



Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Institute for Social Research in Zagreb

Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja
The Centre for Educational Research and Development



**OSNOVNA ŠKOLA KRALJA TOMISLAVA
NOVA CESTA 92, ZAGREB**



ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠK. GOD. 2025./2026.

Zagreb, 3 . listopada 2025.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
Školski odbor, na sjednici održanoj 3. listopada 2025. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća
d o n o s i

ŠKOLSKI KURIKUL

1.	PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA	4
2.	VIZIJA ŠKOLE	6
3.	MISIJA ŠKOLE	7
4.	VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
5.	UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI, OBLICI RADA I AKTIVNOSTI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	8
6.	PLANIRANJE ŠPP-A ZA ŠK. GOD 2025./2026. NA TEMELJU ANALIZE POTREBA ŠK. GOD. 2024./2025.	21
7.	ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA, RODITELJA I UČITELJA	24
8.	PODRUČJA RAZVOJA	30
8.1.	ŠKOLA BEZ GRANICA	31
8.1.1	Kroskurikularno: Tomislavci otkrivaju svijet	31
8.1.2.	Društveno-humanističko područje: Putevima kralja Tomislava	33
8.1.3	Kroskurikularno: Zajednica aktivnih građana	35
8.1.4.	Kroskurikularno: Učiti je lako, ako znaš kako	36
8.1.5.	Kroskurikularno: Evo nas šareni svijete (Izvanučionička nastava)	38
8.1.6.	Kroskurikularno: Roditelji kao učitelji	41
8.1.7.	Kroskurikularno: Učenici podučavaju	42
8.2.	ŠKOLA KREATIVNOSTI	44

8.2.1.	Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje, Prirodoslovno područje: Čitamo i rastemo	44
8.2.2.	Jezično-komunikacijsko područje: Strani jezici	45
8.2.3.	Umjetničko područje: Umjetnost nas obogaćuje	48
8.2.4.	Matematičko područje: Veselim stazama matematike	50
8.2.5.	Kroskurikularno: Darovitost	52
8.3.	ŠKOLA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA	55
8.3.1.	Prirodoslovno područje: Priroda voli pametno i obnovljivo	55
8.3.2.	Prirodoslovno područje, Osobni i socijalni razvoj, Tjelesno i zdravstveno područje: U zdravom tijelu zdrav duh	57
8.4.	ŠKOLA PRIJATELJSTVA	59
8.4.1.	Osobni i socijalni razvoj: Volimo pomagati	59
8.4.2.	Osobni i socijalni razvoj: Školski preventivni programi	60
8.4.3.	Osobni i socijalni razvoj: Jednaki u različitostima	64
8.4.4.	Osobni i socijalni razvoj: Tako treba	65
8.4.5.	Osobni i socijalni razvoj: Od vrtića do škole	78
9.	NAČIN PRAĆANJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE	70

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA

KORACI U PLANIRANJU	UKLJUČENI	VREMENIK/ TRAJANJE
Formiranje tima za razvoj školskog kurikula	predstavnici različitih nositelja interesa – Maja Car, Tomislav Seletković, Nika Despot, Danijela Draganić, Vesna Gmazel, Iva Erak, Ana Hrvojević, Tena Picek, Vera Raspudić, Ivana Dominko, Natalija Kamenčić	tri dana
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikula	ravnateljica i tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikula i utvrđivanje potreba	tim za kvalitetu	dva tjedna
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikula	učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	tri dana
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikula, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima	tri dana
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	tim za razvoj školskog kurikula, stručni suradnici i učitelji	tjedan dana
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti	deset dana
Priprema integriranog teksta školskog kurikula	tim za razvoj školskog kurikula	deset dana



VIZIJA ŠKOLE

Izvorno preuzet iz američkog obrazovnog sustava, akronim STEM doslovno preveden objedinjuje prirodoslovno i matematičko područje (science, technology, engineering i mathematics). Posljednjih petnaestak godina navedenim se područjima pridružuju i umjetnosti (Arts), te se i sam akronim proširuje na STEAM.

Vizija škole je **RASTE(A)MO ZAJEDNO**.



LOGO

Pod vizijom **RASTE(A)MO ZAJEDNO** škola teži stvaranju dinamične, inovativne i uključive zajednice u kojoj svaki učenik, učitelj i roditelj ima priliku rasti i razvijati se zajedno, učeći jedni od drugih. Ova vizija naglašava važnost suradnje (RASTEMO zajedno) dok ujedno promovira integraciju STEAM područja, omogućujući učenicima da razvijaju kompetencije koje su ključne za uspjeh u 21. stoljeću.

Naša škola nastoji razvijati:

- 1. Sposobnost za interdisciplinarno razmišljanje** – STEAM područja omogućuju učenicima da rješavaju složene probleme koristeći znanje iz različitih disciplina, povezujući znanost i umjetnost.
- 2. Inovativnost i kreativnost** – Učenici će biti potaknuti da koriste tehnologiju i znanost na kreativne načine, razvijajući nova rješenja koja odgovaraju potrebama suvremenog društva.
- 3. Suradnju i timski rad** – „RASTE(AM)O ZAJEDNO“ naglašava važnost suradnje među učenicima, učiteljima i roditeljima. Svaki član zajednice doprinosi zajedničkom rastu, bilo kroz projektno učenje, zajedničke aktivnosti ili inicijative unutar škole.

4. Digitalnu pismenost i tehnološke vještine – Integracijom tehnologije u kurikulum, učenici će usvojiti vještine potrebne za budućnost, uključujući programiranje, analizu podataka i primjenu tehnologije u kreativnim procesima.

5. Održivost i društvenu odgovornost – STEAM pristup također omogućuje razvoj svijesti o održivom razvoju, prirodnim resursima i društvenoj odgovornosti, čime učenici postaju svjesni izazova današnjeg svijeta i uče kako se odgovorno nositi s njima.

Vizija **RASTE(AM)O ZAJEDNO** promovira školsko okruženje koje podržava osobni i profesionalni rast učenika i učitelja kroz kreativne, znanstvene i tehnološke pristupe. Kroz ovu viziju, škola se pozicionira kao mjesto inovacija, suradnje i društveno odgovornog djelovanja, gdje su učenici spremni suočiti se s izazovima budućnosti i aktivno doprinijeti zajednici i društvu.

MISIJA ŠKOLE

Svi sudionici školskog života, od djelatnika škole preko učenika i roditelja, ali i lokalna zajednica kroz svoj pristup, nastup i način rada oživotvorit će viziju škole. Odnos jednih prema drugima, način komuniciranja, suradnje, pristup rješavanja zadaća i situacija, primjena aktivnih i suvremenih metoda učenja, stručna **nadgradnja i povezanost** kroz sva područja i sadržaje vodit će ostvarenju vizije i **pružati svakome priliku da razvije svoje potencijale**. Želimo školu/težimo školi u kojoj će dominirati:

- kreativnost,
- stvaralaštvo,
- suvremeni pristup učenju,
- ljubav prema bližnjem,
- socijalni razvoj,
- pravilan odnos prema prirodi i njenim resursima,
- upoznavanje kulturno povijesnih vrednota naše domovine,
- angažman učenika i roditelja u životu škole.

VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULA

Školski kurikulum je:

- **holistički usmjeren** na razvoj svih aspekata dječje osobnosti, kao i izgradnju individualnih znanja vještina i stavova potrebnih za aktivno participiranje u društvu današnjice,
- **socijalno odgovoran**, s jasnim usmjerenjem na solidarnost i humanitarno djelovanje, kako u odnosima prema bližnjima, tako i prema potrebitima u zajednici i šire,
- **globalan i multikulturan** te potiče svijest o globalnoj međuovisnosti u svim aspektima života, a posebno u aktivnostima usmjerenim na održivi razvoj te uvažavajući nacionalne i kulturne različitosti, ali i osjećaj ponosa prema vlastitom kulturnom, nacionalnom identitetu
- **otvoren** za permanentnu reviziju i poboljšanja.

UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI, OBLICI RADA TE AKTIVNOSTI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL

Osnovna škola kralja Tomislava jedna je od najstarijih škola grada Zagreba. Najstariji dio škole otvoren je 1928. godine, kada je i dobila ime po prvom hrvatskom kralju. Nalazi se u srcu Trešnjevke. Ponosni smo na unutarnji izgled i opremljenost škole. Od 5. do 8. razreda nastava je organizirana po specijaliziranim učionicama. Također od 5. razreda učenici imaju na raspolaganju garderobne ormariće s ključem te mogu odlagati knjige, jakne i dr. Prostorni uvjeti škole prilagođeni su učenicima s motoričkim teškoćama (lift, ulazne rampe). Sportska dvorana, veliko školsko dvorište i tri sportska igrališta djeci pružaju mogućnost nesmetanog bavljenjem sportskim aktivnostima.

U razrednim odjelima imamo prosječno oko 23 učenika.

U školi je do 17:00 sati organiziran produženi boravak za učenike od 1. do 4. razreda.

U boravku učenici imaju organiziranu prehranu, pišu zadaće, uče, igraju se i bave stvaralačkim aktivnostima. U svim skupinama produženog boravka ostvaruje se program za potencijalno darovitu djecu, tzv. Učionice Stvaraonice.

Učenici već od prvog razreda uče Engleski jezik kao glavni strani jezik. Od četvrtog razreda mogu učiti Njemački jezik kao izborni predmet.

Osim Njemačkog jezika izborni predmeti koje djeca mogu izabrati su Vjeronauk od prvog razreda i Informatika od sedmog razreda. Informatika je u 5. i 6. razredu redovan predmet.

U svim učionicama nalazi se računalo, LCD projektor i platno ili interaktivna ploča što osigurava lakši i kvalitetniji rad.

Redovito prijavljujemo naše učenike na natjecanja, koji postižu zapažene rezultate iz literarnog područja, matematike, engleskog jezika, biologije, kemije, fizike, geografije, povijesti, njemačkog jezika i informatike.

Naša škola je vježbaonica za:

- studente razredne nastave iz metodike glazbene kulture, tjelesne i zdravstvene kulture i matematike,
- studente Kineziološkog fakulteta i
- studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

Škola ostvaruje i suradnju s lokalnom zajednicom. **Suradnja s lokalnom zajednicom** otvara nove mogućnosti i zadovoljava šire potrebe učenika. Kroz suradnju s:

- *Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade* kroz različite oblike suradnje od financiranja održavanja školskih prostora, do financiranja produženog boravka i programa Vikendom u sportske dvorane, preko nabave besplatnih školskih udžbenika, do realizacije projekta osobnih pomoćnika,
- *Vijećem gradske četvrti* u realizaciji projekata značajnih za školu, ali i lokalnu zajednicu
- *Mjesnim odborom Silvije Strahimir Kranjčević* kroz akcije u najbližem školskom okruženju

- *Dječjim vrtićem Trešnjevka* kroz zajedničke književne, sportske, plesne i kreativne susrete na kojima se učenici senzibiliziraju za prihvaćanje novih mlađih prijatelja i razvijaju osjećaj za prezentaciju škole i vlastitog rada,
- *Župom svetog Josipa* kroz sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima,
- *Knjižnicama grada Zagreba u koje pripadaju Knjižnica Tina Ujevića i Gradska knjižnica Ante Starčevića* kroz različite književne susrete,
- *Centrom za kulturu Trešnjevka*, izlažući radove učenika ili sudjelujući u različitim aktivnostima i u zajedničkom projektu (miCROfest 2023 i Udruga HUMUS)
- *Gradskim kazalištem Trešnja* kroz gledanje predstava i održavanje školske priredbe,
- *VII. policijskom postajom i Informativnim centrom za prevenciju* u realizaciji preventivnih programa i osiguravanju sigurnosti učenika,
- *Zavodima za socijalni rad* u svrhu brige i zaštite djece i njihovih obitelji,
- *Udrugom za Down sindrom*
- *Zavodom za zapošljavanje, Odjelom za profesionalno usmjeravanje* I CISOK-om, a vezano uz upis djece u srednju školu,
- *Zavodom za javno zdravstvo, Odjelom za školsku i adolescentu medicinu* zbog prevencije očuvanja zdravlja, određivanja primjerenog oblika školovanja i edukativnih tema,
- *bolnicama, domovima zdravlja, poliklinikama, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom i sl.* radi dijagnosticiranja teškoća učenika i davanja mišljenja o radu s njima,
- *Udrugom Nikola Tesla – genij za budućnost* kroz provjeru znanja iz fizike i općeg znanja o Nikoli Tesli,
- *Tehničkim muzejom* kroz projekt Nikola Tesla,
- *Hrvatskom zajednicom inovatora*
- *udrugama* koje provode razne preventivne i edukativne programe (*Hrabri telefon, Sirius - Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje, Amazonas- udruga za poticanje osobnog razvoja, udruga Maštara, udruga Sirius, Udruga Amazonas, udruga Mali zmaj, udruga Korablja, udruga Klubko, udruga Suncokret-OLJIN, Centar za zdravlje mladih, Centar za sigurniji internet, Savjetovalište Luka Ritz, udruga Vjetar u leđa, Centar za razvoj osobnih potencijala – Mentis, Čisteći medvjedići ...*)
- *druge ustanove koje se bave edukacijom (CARNet, Zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“, Crveni križ, Caritas, Zelena akcija, Humanova...)*
- *Hrvatskim sportskim savezom, Školskim sportskim savezom Grada Zagreba* kroz razna natjecanja i projekte idr.

U suradnji s lokalnom zajednicom, ali i samostalno ostvaruju se i **različiti programi**.

PROGRAMI
MAH 1
MAH 2
PROGRAM PREVENCIJE I ALTERNATIVE U OŠ „ZNAM, HOĆU, MOGU“
PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB TOMISLAVCI
PROGRAM IZVANNASTAVNIH SPORTSKIH AKTIVNOSTI VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE

TRIBO MODERNA- CAPOEIRA ZA TOLERANCIJU I NENASILJE
ALATI ZA MODERNO DOBA
ODGOJ ZA LJUBAV I NENASILJE -OLJIN
SIGURNI UZ PRUGU
MIZI
E-KREATIVAC

U okviru Školskih preventivnih programa moguće je realizirati vježbu evakuacije i spašavanja.

U mjesecu prevencije protiv ovisnosti od 15.11. do 15.12.2021. u školi je provedena akcija Ponedjeljak bez mobitela, a učenici su u online anketi dali povratnu reakciju. Na temelju rezultata istraživanja, odlučeno je da se u našoj školi mobitel smije koristiti isključivo u edukativne i zdravstvene svrhe pa smo tako Škola bez mobitela od šk. god. 2022./2023.

Škola ima dugu sportsku tradiciju, odnosno posebna se pozornost posvećuje motiviranju učenika za bavljenje sportom, njihovom uključivanju u razna sportska događanja, ali i usmjeravanju učenika prema profesionalnim sportskim klubovima. U skladu s tim ne izostaju ni sportski rezultati.

U Školskom sportskom klubu *Tomislavci* organizirane su brojne sportske aktivnosti, od odbojke, košarke, badmintona na dalje. Profesori tjelesne i zdravstvene kulture intenzivno rade na uključivanju učenika u košarkaške, odbojkaške, veslačke, stolnoteniske, hokej na travi i ostale sportske klubove.

U školskoj dvorani provodi se vrlo uspješno program "Vikendom u sportske dvorane" tako da učenici od 1. do 8. razreda mogu organizirano kroz sportske aktivnosti provoditi svoje slobodno vrijeme. U školi djeluje i Univerzalna škola sporta, a provodi se i besplatna edukacija u stolnom tenisu u suradnji s Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade, Odjelom za sport i Stolnoteniskim savezom.

Osim sportskih postoji i druge brojne **izvannastavne aktivnosti**:

INA	
Mali umjetnici	Likovna skupina
Dramske skupine	Zbor
Ples	Informatička grupa
Web stranica škole	Povijesne radionice
Kreativno zabavna radionica	Geografi
Likovna skupina 2x	Školski list
Parlaonica	Novinarska skupina
Matematički istraživači	Klub mladih tehničara
Crveni križ	Podcast klub
Životne vještine	Zelene ruke
Humanitarci	Mali vrtlari
Mala čitaonica	Pričopričalice
Domaćinstvo	Igre u boravku
Šivanje	ZAG - Zajednica aktivnih građana
Klub malih mozgalica	Umjetnost na dlanu
Učenička zadruga	Čitaonica

Izvanškolske aktivnosti u ponudi u prostoru školske dvorane su: košarka (KK Cedevita Junior), rukomet (RK Zagreb) i ples (Lemur plesni centar) odbojka (Nexus), a u školskim učionicama u ponudi su: strani jezici (Škola stranih jezika Nova Varšavska), šah (ŠK Caissta), robotika (Mali inženjeri), STEM područje (Blizu znanosti), dramska radionica (Lučica), ručni rad (Udruga Waldorfske škole).

Kruna cjelokupnog rada su naši učenici i njihovi uspjesi. Rad s učenicima na **dodatnoj nastavi** i izvannastavnim aktivnostima donio je izvrsne rezultate na županijskim i državnim natjecanjima, a angažiranost učitelja i učenika na tom području očituje se u brojkama koje govore da je jedna trećina učenika uključena u natjecanja u znanju. Broj se značajno penje ako

pribrojimo i učenike koji su angažirani u sportskim natjecanjima. **Iznimni rezultati postignuti su na državnim natjecanjima.**

Uspjesi postignuti na **različitim likovnim natjecanjima** te sportskim natjecanjima, posebno u **gimnastici, streljaštvu, stolnom tenisu, badmintonu, krosu, odbojci, biciklizmu (broj prijeđenih kilometara)** upotpunjuju cjelokupnu sliku.

U sklopu **eTwinning projekta** u kojima sudjelujemo od školske godine 2020./2021. naša škola je dobila ukupno šest europskih i više nacionalnih **oznaka kvalitete**.

Nekoliko godina za redom provodimo anketu s učenicima osmih razreda u kojem oni u kontinuitetu izražavaju **zadovoljstvo znanjem stečenim u našoj školi** i uspješno se upisuju željene srednje škole.

Učitelji na **dodatnoj nastavi** i dalje pojačano rade s učenicima kako bi se maksimalno razvili potencijali učenika, dok se za učenike koji teže savladavaju gradivo ili pojedine dijelove gradiva u školi organizira **dopunska nastava**.

Red. Br.	DODATNA NASTAVA Nastavni predmet	Razred	Planirani sati	
			T	G
1.	Hrvatski	1.a	1	35
2.	Hrvatski	1.b	1	35
3.	Matematika	1.c	1	35
4.	Matematika	2.c	1	35
5.	Hrvatski	3.a	1	35
6.	Matematika	3.b	1	35
7.	Matematika	4.b	1	35
8.	Matematika	4.c	1	35
9.	Engleski	3. raz.	1	35
10.	Kemija	8. raz.	1	35
11.	Engleski jezik	7. raz.	1	35
12.	Hrvatski jezik	8. raz.	1	35
13.	Matematika	5. i 6. raz.	1	35
14.	Povijest	6. raz.	1	35
15.	Fizika	8. raz.	1	35
16.	Povijest	7. i 8. raz.	2	35

17.	Matematika	6. raz.	1	35
18.	Engleski jezik	8. raz.	1	35
19.	Geografija	7. raz.	1	35
20.	Povijest	5. raz.	1	35
21.	Informatika	5. raz.	1	35
22.	Matematika	5. i 7. raz.	1	35
23.	Hrvatski jezik	7. raz.	1	35
24.	Njemački jezik	8. raz.	1	35
25.	Hrvatski jezik	7. raz.	2	70

Red. br.	DOPUNSKA NASTAVA Nastavni predmet	Razred	Planirani sati	
			T	G
1.	Hrvatski jezik/Matematika	1.a	1	35
2.	Hrvatski jezik	1.b	1	35
3.	Hrvatski jezik	1.c	1	35
4.	Hrvatski jezik, Matematika	2.a	1	35
5.	Hrvatski jezik, Matematika	2.b	1	35
6.	Hrvatski jezik, Matematika	2.c	1	35
7.	Hrvatski jezik, Matematika	2.d	1	35
8.	Hrvatski jezik, Matematika	3.a	1	35
9.	Hrvatski jezik, Matematika	3.c	1	35
10.	Hrvatski jezik, Matematika	4.a	1	35
11.	Matematika	4.b	1	35
12.	Hrvatski/Matematika	4.c	1	35
13.	Engleski jezik	2., 3. i 4. raz.	1	35
14.	Kemija	8. raz.	1	35
15.	Engleski jezik	7.raz	1	35
16.	Geografija	8.b	1	35
17.	Hrvatski jezik	6. raz.	1	35

18.	Matematika	5.,6. i 7. raz.	1	35
19.	Informatika	5. i 6. raz.	1	35
20.	Engleski jezik	5. i 6. raz.	1	35
21.	Fizika	7. i 8. raz.	1	35
22.	Matematika	5., 6., 7. i 8. raz	1	35
23.	Engleski jezik	6.a, 6.d i 8. raz	1	35
24.	Informatika	5. i 7. raz.	1	35
25.	Matematika	5. - 8. raz.	1	35
26.	Hrvatski jezik	5.c, 5.d i 8.c	1	35
27.	Informatika	6. raz.	1	35
28.	Njemački jezik	6. raz.	1	35
29.	Hrvatski jezik	6. i 7. raz.	1	35

Ove školske godine realizira se nastava u kući za jednu učenicu 6. razreda.

U školi učenici sudjeluju u brojnim **aktivnostima** najčešće vezanim uz prigodne datume u kalendaru, ali i različite interese koji su prepoznati.

DOBRODOŠLI PRVAŠIĆI	VEČER MATEMATIKE
DJEČJI TJEDAN	BOŽIĆNI TJEDAN
DAN UČITELJA, BUDI UČITELJ	VALENTINOVO
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE
DEKLARACIJA O PRAVIMA DJETETA/ LIJEPO JE ŠTO POSTOJIM	DAN PLANETA ZEMLJE
USUSRET ŠKOLI	KLOKAN BEZ GRANICA
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	DABAR
DAN OLIMPIJSKIH SPORTOVA	PROJEKTNI DANI / TOMISLAVCI OTKRIVAJU SVIJET
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	FESTIVAL JEDNAKIH MOGUĆNOSTI
DAN NEOVISNOSTI RH	HUMANITARNE AKCIJE
DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	POZDRAV OSMAŠIMA
DAN KRUHA	NIKOLA TESLA – GENIJ ZA BUDUĆNOST
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	DAN HRVATSKE GLAGOLJICE EUROPSKI DAN JEZIKA
DAN ČITANJA NAGLAS	BOŽIĆNO DRUŽENJE (4.r.)
MAŠKARE	USKRS
DANI EUROPSKIH JEZIKA	SAT KODIRANJA

Misija škole ostvarivala se i kroz bogatu ponudu **izvanučioničke nastave**, čiji plan prilažemo.

ODREDIŠTE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE
Zagrebačko kazalište lutaka	2. listopada 2025.	4 sata	učenici i učiteljice 2. Razreda	posjet kazalištu, gledanje predstave i sudjelovanje u likovnoj radionici
Ogulin	rujan 2025.	Cjelodnevni izlet	učenici i učiteljice 4. Razreda	putovanje autobusom
Barbarići Kravarski (Vukomeričke Gorice)	listopad 2025.	Cjelodnevni izlet	učenici i učiteljice 1. Razreda	turistička agencija
Veliki Tabor	lipanj 2026.	Cjelodnevni izlet	učenici i učiteljice 2. Razreda	terenska nastava
SLJEME (ŠUP)	prosinac 2025.	5 dana	učenici i učiteljice 3. Razreda Crveni križ	Škola u prirodi
Novi Vinodolski (ŠUP)	13.10. – 17.10.2025,	5 dana	učenici i učiteljice 4. Razreda	Škola u prirodi

OPG Mlađan Ili Đurđevački pijesci	lipanj 2026.	cjelodnevni izlet	učenici i učiteljice 3. Razreda	turistička agencija
Plitvička jezera	svibanj 2025.	Cjelodnevni izlet	učenici i učiteljice 4. Razreda	putovanje autobusom
Posjet Gornjem gradu u Zagrebu	ožujak ili travanj 2026.	8:00 -14:00, 15:00	Razrednici 3. Razreda	vlastita organizacija
Posjet kazalištu	11., 12. Ili 1. Mjesec ovisno o terminu i ponudi	8:00 – 12:00,13:00	Razrednici trećih razreda	vlastita organizacija
Posjet kinu	11., 12. Ili 1. Mjesec ovisno o terminu i ponudi	8:00 - 12:00,13:00	Razrednici trećih razreda	vlastita organizacija
Kuglana	listopad 2025.	8:00 – 12:00	Razrednik 3.a razreda – Luka Janžić	vlastita organizacija
Krapina	završni izlet (lipanj 2026.)	cjelodnevni izlet	učenici i učiteljice 5. Razreda	terenska nastava
posjet kazalištu (Žar ptica, Scenoteka ili Trešnja)	prvo polugodište	nekoliko sati	5. razredi	posjet kazalištu za vrijeme redovne nastave
kino, kuglanje ili šetnja gradom	drugo polugodište	nekoliko sati (za vrijeme nastave ili ne)	razrednici petih razreda	vlastita organizacija

kino, kazalište, muzej	tijekom školske godine	nekoliko sati (za vrijeme nastave ili ne)	razrednici osmih razreda	vlastita organizacija
Tehnički muzej	listopad 2025.	Tijekom nastave	Razrednice 6. Razreda Dominik Možnik, prof. Geo.	Vlastita organizacija
Kazalište	1. polugodište	nekoliko sati	Razrednice 6. Razreda	Vlastita organizacija
Zoološki vrt	2. polugodište	nekoliko sati	Razrednice 6. Razreda	Vlastita organizacija
Adrenalinski park	lipanj 2026.	Jednodnevni izlet	učenici i učitelji/ce 6. Razreda	Turistička agencija
Zagreb – Tehnički muzej	svibanj 2026.	Cca 2 sata	Učenici sedmih razreda – TK/Fizika; tema energetika	Posjet Tehničkom muzeju nakon redovne nastave
Karlovac Fužine	listopad 2025.	Jednodnevni izlet	učenici i učitelj/ce 7. Razreda	vlastita organizacija
Klinča Sela	tijekom godine	cjelodnevni izlet	8. razredi (grupa učenika)	terenska nastava u vlastitoj organizaciji

Južna Dalmacija	lipanj 2026.	Višednevni izlet	razrednici 7. Razreda	turistička agencija
Veternica	rujan 2025.	Jednodnevna terenska	Geografi izvannastavna	vlastita organizacija
Kazalište	studen 2025.	Nekoliko sati	razrednici 7. Razreda	vlastita organizacija
Tehnički muzej	1. polugodište	tijekom nastave	razrednici učitelji geografije, učitelj Tehničke kultura	vlastita organizacija
Zagreb – Donji grad	2. polugodište	tijekom nastave	razrednici 7. Razreda učitelji povijesti	vlastita organizacija
Posjet kazalištu Histrion	listopad 2025.	Dva sata	dodatna nastava iz engleskog 7. i 8. Razredi	posjet kazalištu za vrijeme redovne nastave
posjet PMF-u	17. travnja 2026.	Poludnevna nastava	učitelji PN (Fizika i Kemija) grupa učenika 7. i 8. R.	Posjet tijekom redovne nastave
posjet Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu	1. polugodište	poludnevna nastava	učitelji PN (Fizika, Kemija, Biologija) grupa učenika 7. i 8. R.	Posjet tijekom redovne nastave

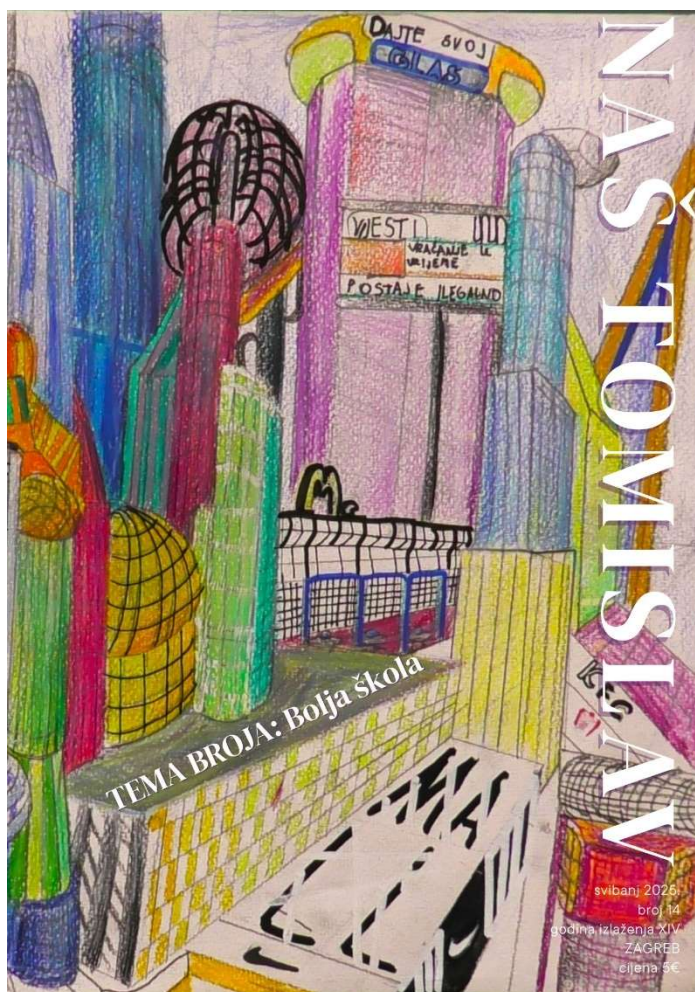
posjet EDUCA centru Klinča sela	tijekom godine	cjelodnevna nastava	učitelji PN (Fizika i Kemija) grupa učenika 7. i 8. R.	Posjet tijekom redovne nastave
posjet kinu, kazalištu, muzeju	tijekom školske godine	nekoliko sati	7., 8. razredi dodatna nastava Engleski jezik	vlastita organizacija
Vukovar	veljača 2026.	Dva dana	8. razredi	terenska nastava
Izlet na Papuk	lipanj 2026.	Cjelodnevni izlet	8. razredi	završni školski izlet
posjet kinu, kazalištu, muzeju	tijekom školske godine	nekoliko sati	osmi razredi	vlastita organizacija

Prigodno će se realizirati kulturne i javne djelatnosti. U kulturnoj i javnoj djelatnost učenici su tradicionalno sa svojim učiteljima bili **redoviti gosti kazališta** (Hrvatsko narodno kazalište, Gradsko kazalište „Trešnja“, Gradsko kazalište Žar ptica), Koncertne dvorane „Vatroslav Lisinski“, odnosno gosti na različitim **glazbenim događanjima** u organizaciji Hrvatske glazbene mladeži. Bili smo redoviti gosti Knjižnice „Tina Ujevića“ i **književnih susreta**, koje često organiziramo i u našoj školi. Realizirat će se posjeti različitim **muzejima** (Muzej suvremene umjetnosti, Tehnički muzej, Hrvatski školski muzej, Muzej grada Zagreba, Prirodoslovni muzej, Muzej za umjetnost i obrt, Muzej suvremene umjetnosti, Muzej iluzija).

Naša škola je vježbaonica za studente Učiteljskog fakulteta iz metodike matematike, glazbene kulture te tjelesne i zdravstvene kulture, što je pokazatelj održavanja stalne kvalitete u radu. Također dolaze i studenti povijesti.

Kako bi kvaliteta rada bila na visokoj razini učitelji i stručni suradnici stalno se **stručno usavršavaju**, odnosno **prate najsuvremenije pristupe u radu** s učenicima i **usvajaju nova znanja i vještine**. Ovo područje je izuzetno bitno za uspješnu realizaciju Školskog kurikulumu, jer samo učitelj koji ima mogućnost unaprijediti i upotpuniti područje svoga rada novim spoznajama, može više i bolje dati učenicima, odnosno može više i bolje usmjeravati i aktivirati svoje učenike. Tako će i edukacija unutar kolektiva biti usmjerena na suvremene načine poučavanja (tehnik rada s učenicima), ishode učenja, motivaciju učenika i komunikacijske vještine. Osim edukacije unutar kolektiva djelatnici planiraju individualno usavršavanje i različite oblike kolektivnog usavršavanja izvan škole.

Sva događanja i rezultati rada objavljuju se u školskom listu ***Naš Tomislav*** koji redovito izlazi već dugi niz godina.



**PLANIRANJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA ZA ŠK.GOD. 2025./2026.
NA TEMELJU ANALIZE PROVEDBE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA U
ŠK.GOD. 2024./2025.**

na razini učenika	na razini razredne zajednice
- praćenje učenika koji žive u teškim socio-ekonomskim uvjetima - pojačano praćenje učenika čiji su roditelji u procesu razvoda braka - praćenje učenika čije obitelji imaju nadzor Hrvatskog zavoda za socijalni rad - učenici s teškoćama u ponašanju - učenici koji posjećuju stručnjake izvan redovne škole - praćenje učenika koji su u procesu promjene oblika školovanja - učenici koji se često sukobljavaju - učenici slabijeg obrazovnog uspjeha - učenici u statusu izbjeglica (učenici iz Ukrajine) - inojezičari, učenici koji su uključeni u pripremnu ili dopunsku nastavu	- rad u razrednim zajednicama usmjeren na: empatiju, zajedništvo, međusobnu suradnju, toleranciju, prihvaćanje različitosti - poštivanje drugih - asertivnost u komunikaciji - podrška u osamostaljivanju učenika - organizacija slobodnog vremena i pomoć u organizaciji učenja - nenasilno rješavanje sukoba, medijacija - sigurno korištenje interneta i društvenih mreža



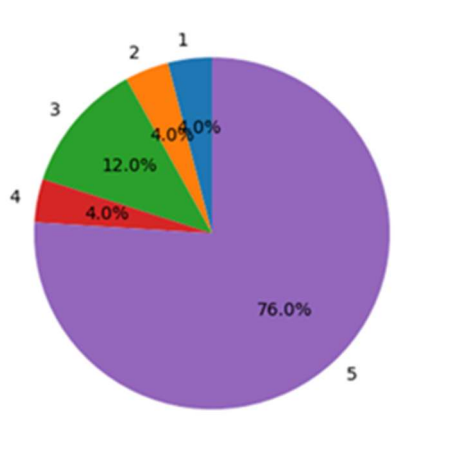


ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA I DJELATNIKA

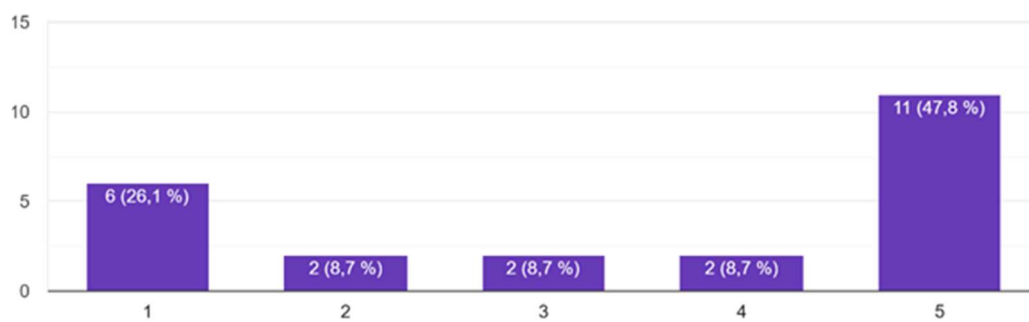
Učenici i učitelji procjenjivali su motivaciju, angažman, kao i pozitivne učenike sudjelovanja u aktivnostima, planiranim školskim kurikulumom 2024./2025. Koristeći skalu procjene, vrednovali su odgovarajuće tvrdnje od 1 do 5, pri čemu 1 označava najniže slaganje, a 5 najviše slaganje s odgovarajućom tvrdnjom.

Imam mogućnosti sudjelovati u brojnim aktivnostima škole.

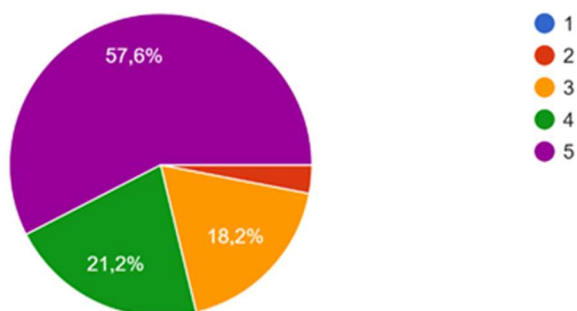
Učenici 3. razred



Učenici 6. razred

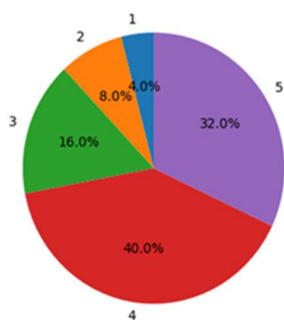


Učitelji

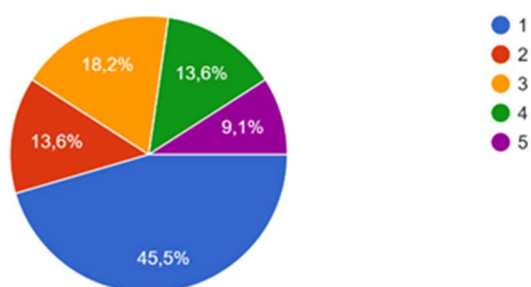


Motiviran/motivirana sam za sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima, školskim projektima, kao što su primjerice bila Kraljevska događanja i mjuzikl.

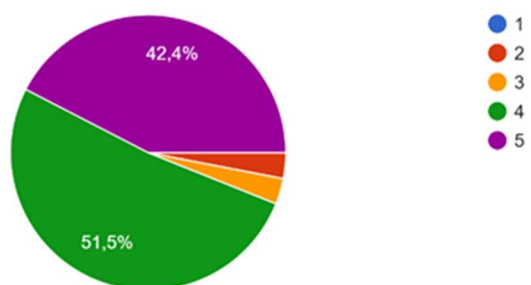
Učenici 3. razred



Učenici 6. razred

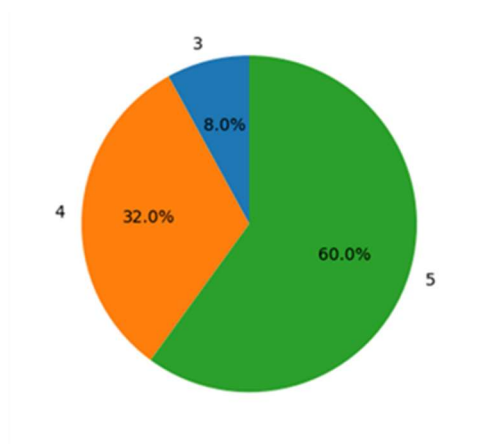


Učitelji

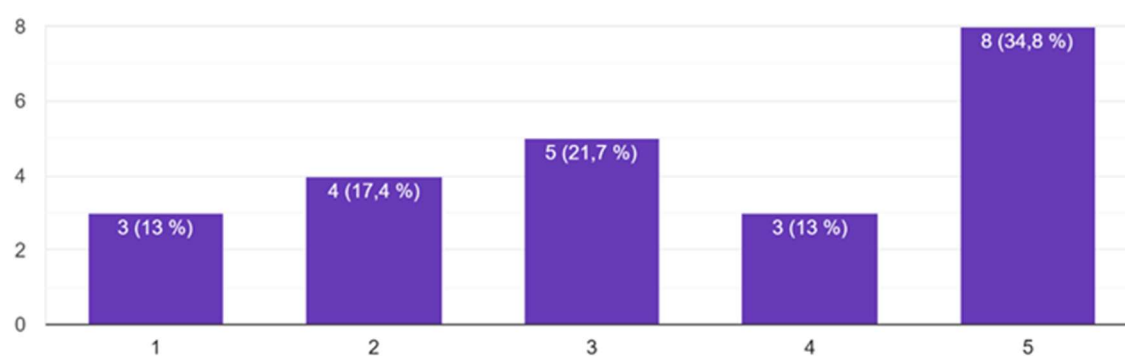


Zadovoljna sam/zadovoljan sam suradnjom s učiteljima i stručnim suradnicima sudjelujući u izvanastavnim aktivnostima, projektima i dodatnoj nastavi.

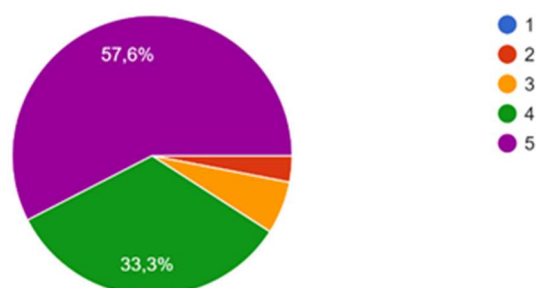
Učenici 3. razred



Učenici 6. razred

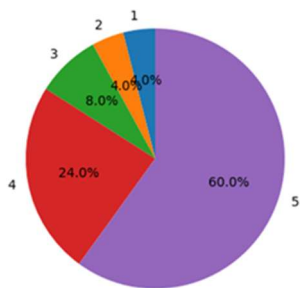


Učitelji

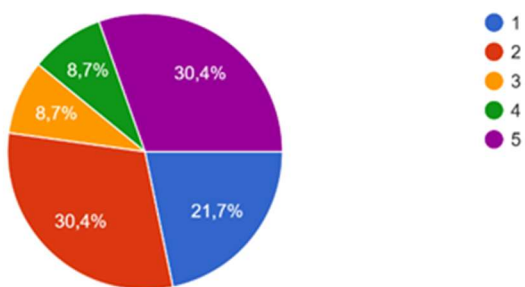


Sudjelovanjem u izvannastavnim aktivnostima i projektima te dodatnoj nastavi razvijam vještine i sposobnosti koje nisu zastupljene ili su zastupljene u manjoj mjeri u nastavi pojedinih predmeta.

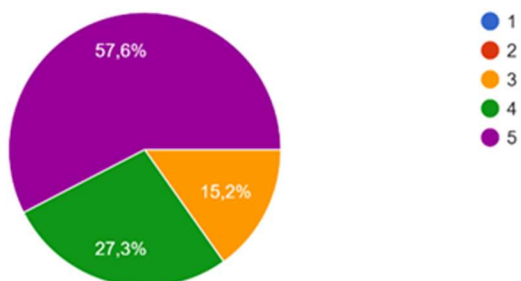
Učenici 3. razred



Učenici 6. razred

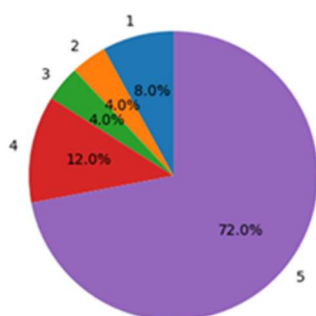


Učitelji

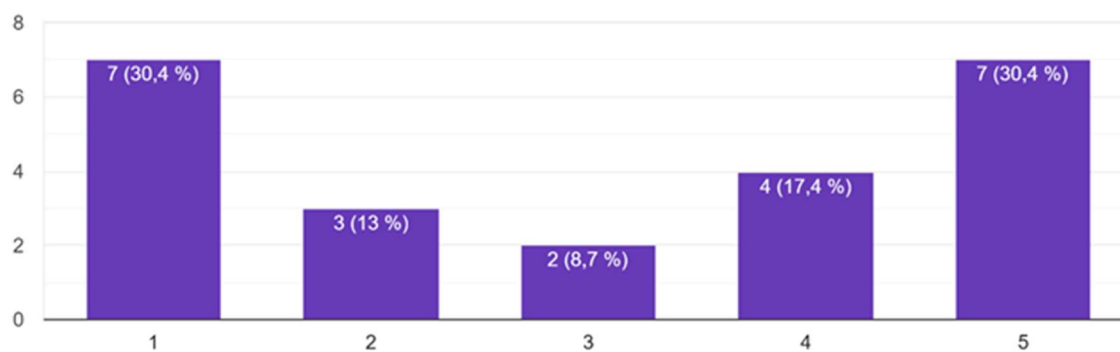


Pohvaljena sam ili nagrađena/pohvaljen sam ili nagrađen za svoj rad u projektima i izvannastavnim aktivnostima i dodatnoj nastavi tijekom ove školske godine.

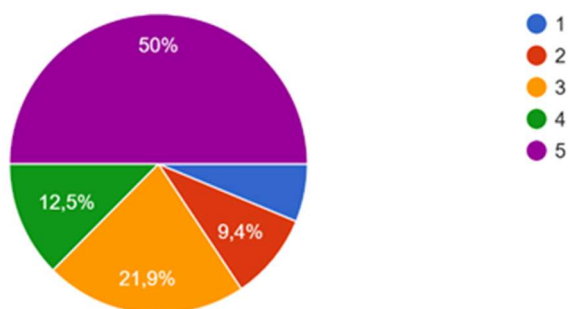
Učenci 3. razred



Učenci 6. razred

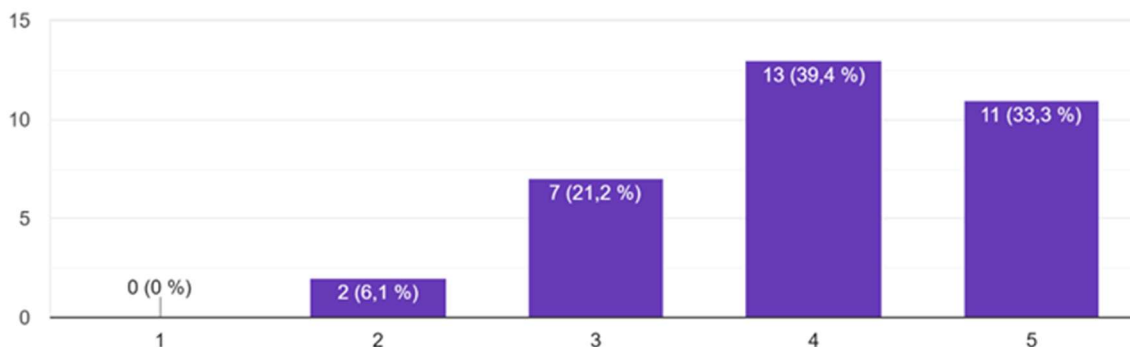


Učitelji



Zadovoljna/zadovoljan sam podporškom i dostupnim resursima predvidenim za organizacijo aktivnosti, projekata i dodatne nastave.

Učitelji



Zaključak – analiza potreba i interesa učenika i djelatnika

Na temelju provedene analize može se zaključiti kako učenici i učitelji iskazuju zadovoljavajuću razinu motiviranosti za sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima, projektima i dodatnoj nastavi. Rezultati upućuju na to da učenici prepoznaju korist sudjelovanja u različitim aktivnostima jer kroz njih razvijaju dodatne vještine i sposobnosti koje nisu u jednakoj mjeri zastupljene u redovnoj nastavi. Posebno je važno istaknuti da učenici, osobito mlađih razreda, pozitivno reagiraju na pohvale i nagrade, što povećava njihovu angažiranost i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

Učitelji izražavaju zadovoljstvo suradnjom i prepoznaju da projekti te dodatne aktivnosti doprinose razvoju učenika, no uočena je potreba za daljnjim jačanjem podrške i dostupnih resursa kako bi se povećala kvaliteta provedbe i raznovrsnost sadržaja. Time bi se osiguralo veće uključivanje većeg broja učenika, ali i održala motivacija učitelja za iniciranje i provedbu novih aktivnosti.

Za budući razvoj školskog kurikulumu preporučuje se:

- poticati kontinuirano uključivanje učenika različitih uzrasta u projekte i izvannastavne aktivnosti,
- osigurati sustavniju podršku učiteljima jačajući materijalne i organizacijske resurse,
- nastaviti njegovati kulturu pohvale i poticati "jake strane" učenika ističući njihov doprinos kvaliteti provedenih aktivnosti,
- razvijati aktivnosti koje podjednako potiču kreativnost, suradnju, socijalne vještine i kompetencije u STE(A)M području.

Zaključno, motiviranost učenika i učitelja nalazi se na zadovoljavajućoj razini, uz prostor za daljnje unapređenje kroz sustavno osmišljene i resursima podržane kurikularne aktivnosti.



PODRUČJA RAZVOJA

ŠKOLA BEZ GRANICA

ŠKOLA KREATIVNOSTI

ŠKOLA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA

ŠKOLA PRIJATELJSTVA

ŠKOLA BEZ GRANICA



KROSKURIKULARNO, UČITI KAKO UČITI: Putevima kralja Tomislava

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus / 1.–8. razreda

2. Cilj 1: Organizirati događanja kroz koja učenici upoznaju kulture i običaje različitih zemalja te pritom prezentiraju suvremene strategije i metode učenja i poučavanja u različitim oblicima rada i suradnje.

Cilj 2: Razvijati interkulturalne kompetencije, kreativnost i inovativnost te poticati otvorenost, toleranciju i suradnju među učenicima različitih uzrasta.

3. Obrazloženje cilja:

Učenici povezuju učenje o kulturama svijeta sa svakodnevnim životom, istražujući različite predmete i međupredmetne teme. Kroz suradnju oblikuju inovativne i kreativne aktivnosti u pozitivnom ozračju, a rezultate javno prezentiraju, vrednuju i usvajaju konstruktivne kritike i pohvale, razvijajući empatiju, socijalne vještine i kritičko mišljenje.

Tijekom školske godine sudjelovat će u nizu događanja koja će omogućiti interdisciplinarno učenje (jezici, povijest, geografija, likovna i glazbena kultura). Time će proširiti znanja o različitim kulturama, razvijati kreativnost i inovativnost kroz literarne, likovne, dramske i glazbene projekte te poticati aktivno sudjelovanje u zajednici. Učenici će se povezivati i s roditeljima, vanjskim suradnicima i drugim školama, stvarajući mrežu zajedništva učenja i stvaranja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik:

- povezuje različita područja učenja (jezike, prirodoslovlje, umjetnost) s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom
- razvija kreativnost i inovativnost kroz suradničke aktivnosti i projekte
- stvara vlastite radove (literarne, likovne, glazbene, dramske) inspirirane kulturama svijeta
- iskazuje originalnost i otvorenost prema novim iskustvima
- povezuje se u širu zajednicu učenja i stvaranja (lokalna zajednica, kulturne institucije, međunarodne suradnje)
- stječe samopouzdanje javnim nastupima i prezentacijama projekata
- razvija interkulturalnu osjetljivost i razumijevanje različitih običaja i kultura
- razvija vještine timskog rada i suradnje s vršnjacima i odraslima
- usvaja digitalne vještine istraživanjem i oblikovanjem multimedijjskih sadržaja.

5. Način realizacije:

Oblik: u okviru nastave predmeta, dodatne i projektne nastave te izvannastavnih aktivnosti organizira se:

- **Blagdani u svijetu** – događanja po punktovima (zbor, plesne točke, sviranje, priprema jela i napitaka, izrada blagdanskih ukrasa)
- **Projektni dani „Tomislavci otkrivaju svijet“** – escape room, prezentacije, izrada slikovnice *Mačka putuje svijetom*, modna revija „1 dijete – 1 zemlja“, Grčka olimpijada, svečana priredba (ples, gluma, pjevanje) uz dodjelu nagrada

Sudionici: učenici i učitelji RN i PN, roditelji i vanjski suradnici (npr. umjetnici, stručnjaci, udruge, druge škole).

Načini učenja (što rade učenici): istražuju kulture svijeta, kreiraju izložbe i radionice, oblikuju escape room i slikovnicu, pripremaju prezentacije i scenske nastupe, izrađuju kostime i rekvizite, sudjeluju u glazbenim i plesnim točkama, natječu se u sportskim igrama, aktivno promoviraju vrijednosti zajedništva i uvažavanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji/stručni suradnici): planiraju i koordiniraju interdisciplinarne aktivnosti, mentoriraju učenike, koriste istraživački, projektni i suradnički rad, organiziraju radionice i događanja, povezuju školu s lokalnom zajednicom i medijima, osiguravaju prikladne resurse.

Trajanje izvedbe: Pripreme i aktivnosti traju tijekom cijele školske godine; planirana su događanja u sklopu projektnih dana i prigodnih blagdana.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Likovni materijal, pribor i tehnička oprema za radionice i priredbe, prostor za kulturno-umjetničke i sportske aktivnosti, materijali za kostime i ukrase, tehnička podrška za

ozvučenje i multimedijske sadržaje. Moguće teškoće: potreba za dodatnim financiranjem i sponzorima, usklađivanje rasporeda svih sudionika, logistički zahtjevi za veća događanja.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Fotografije i videozapisi, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, ankete, praćenost aktivnosti na društvenim mrežama, javne prezentacije i priredbe.

8. Odgovorne osobe:

Djelatnici i učenici OŠ kralja Tomislava uz potporu roditelja i vanjskih suradnika.

ŠKOLA BEZ GRANICA

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE: Putevima kralja Tomislava

1. Ciklus (razred): 1. i 2. Ciklus 1. - 4./ 5. 6. 7. 8. razred

2. Cilj: Upoznati lik i djelo kralja Tomislava te njegov povijesni značaj

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su iskazali interes za bolje upoznavanje prošlosti svoje domovine, kao i značajnih osoba iz hrvatske povijesti osobito kralja Tomislava čije ime nosi njihova škola.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- pretraživati Internet i zadanu literaturu prema ključnim riječima
- opisati način života i rada ljudi u prošlosti i njihov odraz i utjecaj na naše vrijeme;
- povezati geografski smještaj rimskih gradova s Tomislavovom Hrvatskom
- objasniti mjesto i značaj kralja Tomislava za stvaranje i razvoj hrvatske države
- objasniti utjecaj povijesne znanosti i osobnosti kralja Tomislava na razvoj hrvatske nacionalne svijesti,
- nabrojati spomenike, institucije, legende i priče povezane s kraljem Tomislavom u prostoru i određenom vremenu
- povezati proslavu 1100 obljetnice Tomislavovog kraljevstva i onovremeni značaj istražiti kako i kada je škola dobila ime,
- kronološki poredati povijesne događaje i pokazati ih na lenti vremena
- prepoznati legendu kao književnu formu
- izraditi u materijalu obilježja kraljevske vlasti (kruna, žezlo, kraljevska jabuka)
- objasniti važnost očuvanja hrvatske kulturne i povijesne baštine

- upoznati kulturno povijesna središta kroz terensku nastavu
- doprinos školskom listu na temu kralja Tomislava
- Dan škole - Tomislavov dan

5. Način realizacije:

Oblik: redovna, dodatna nastava i izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti te samostalan istraživački rad učenika

Sudionici: učenici, učitelji razredne nastave, učitelji povijesti, učitelj likovne kulture, učitelji engleskog jezika, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, roditelji, voditeljice Novinarske grupe

Načini učenja (što rade učenici):

- učenici prikupljaju podatke pomoću knjiga s ciljanom tematikom, gledanjem dokumentarnih filmova, obrađuju i prezentiraju prikupljene podatke kroz PPT prezentacije, likovne i literarne radove, izrada i prepričavanje legenda, stvaranje i izdavanje školskog lista

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- daju uputstva za samostalan rad, prate i usmjeravaju učenike, koriste PPT prezentacije, organiziraju grupni rad i rad u paru, prezentiranje roditeljima, organiziraju izradu knjige, prezentiraju rezultate rada izložba i igrokaz

Trajanje izvedbe: nastavna godina – na redovnoj nastavi, kao i povijesti i geografije, hrvatskog jezika u skladu s nastavnim planom i programom, jednodnevni posjeti navedenim lokalitetima, likovna grupa, izvannastavna aktivnost Novinarska grupa

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- internet, povijesne knjige, dokumentarni filmovi, monografije, udžbenici iz povijesti, muzeji, arhivi, profesori povijesti, knjižničari, otpadni materijal
- teškoće: moguće teškoće u organizaciji, troškovi izvanučioničke nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada ppt prezentacija, izrada plakata, , galerija radova, galerija fotografija, izrada igrokaza, izrada literarnih radova, izrada školskog lista

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljice Hrvatskog jezika, učitelji Povijesti i Geografije

ŠKOLA BEZ GRANICA

KROSKURIKULARNO: ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA (ZAG)

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus/ od 5. do 8. razreda

2. Cilj: Razvijati građansku kompetenciju učenika kroz aktivno sudjelovanje u zajednici, poticanje kritičkog mišljenja, odgovornosti, solidarnosti i suradnje.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u ovom razvojnem razdoblju sve više prepoznaju društvene odnose, nepravde i potrebe zajednice. Aktivnim uključivanjem u projekte i aktivnosti koje se tiču njihove škole i lokalne zajednice, razvijaju osjećaj odgovornosti, empatije i pripadnosti. Vrijednosti škole – suradnja, poštovanje, inkluzivnost i aktivno građanstvo – podržavaju ovaj cilj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- prepoznati potrebe i probleme u svojoj zajednici
- osmisliti i sudjelovati u projektima koji doprinose zajednici
- surađivati s različitim dionicima (učiteljima, roditeljima, lokalnim organizacijama)
- izražavati svoje mišljenje i poštovati tuđe
- preuzeti odgovornost za vlastite postupke u kontekstu zajednice.

5. Način realizacije:

Oblik: projektna nastava, tematski dani, izvanučionička nastava, radionice

Sudionici: učenici, učitelji, vanjski suradnici (npr. predstavnici lokalne zajednice, nevladine organizacije)

Načini učenja (što rade učenici)

- istražuju potrebe zajednice
- planiraju i provode akcije (npr. ekološke, humanitarne, edukativne)
- izrađuju plakate, prezentacije, videozapise
- raspravljaju i argumentiraju stavove
- reflektiraju o vlastitom doprinosu

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- facilitiraju rasprave i projektno planiranje
- povezuju sadržaje iz različitih predmeta
- potiču suradničko učenje
- osiguravaju podršku i mentorstvo
- evaluiraju proces i ishode

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: materijali za radionice i projekte, pristup internetu i digitalnim alatima, suradnja s lokalnim organizacijama

Teškoće: nedostatak vremena u redovnom rasporedu, ograničeni financijski resursi, motivacija učenika i suradnika, logistički izazovi kod vanjskih aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vođenje dnevnika aktivnosti, prezentacije učenika, evaluacijski upitnici, refleksije učenika i učitelja, portfolio učenika, povratne informacije od vanjskih suradnika

8. Odgovorne osobe: Iva Erak

ŠKOLA BEZ GRANICA

UČITI KAKO UČITI, KROSKURIKULARNO: Učiti je lako, ako znaš kako

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus/ od 1. do 8. razreda

2. Cilj: Učenici će moći odabrati i primijeniti različite tehnike učenja

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici, prema istraživanjima, ostvaruju bolji akademski uspjeh kada se znaju učinkovito koristiti stilovima i tehnikama učenja i povezano sa svakodnevnim životnim iskustvom. Značajno su uspješniji u organizaciji i usklađivanju: učenja, pisanja domaćih zadaća, ostalih aktivnosti i slobodnog vremena.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- odabrati učinkovit stil i tehnike učenja
- planirati učenje
- organizirati vrijeme i mjesto učenja i pisanja domaćih zadaća
- izraditi raspored školskih obaveza i slobodnog vremena
- uskladiti učenje sa ostalim obavezama,
- isplanirati slobodno vrijeme,

- primijeniti vježbe opuštanja
- primijeniti vježbe za koncentraciju i pažnju
- izrađivati kognitivne mape
- kontrolirati stres.

5. Način realizacije:

Oblik: radionice - na Satu razrednika, u produženom boravku, u sklopu Izvannastavnih aktivnosti, aktivnosti suradničkog učenja u sklopu neposrednog edukacijsko rehabilitacijskog rada za učenike s teškoćama u razvoju, neposredni rad stručne službe u savladavanju nastavnog gradiva i radionice pedagoginje i psihologinje, roditeljski sastanci

Sudionici: učenici, učitelji, učitelji produženog boravka, razrednici, pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica

Načini učenja (što rade učenici)

- upoznaju se sa različitim tehnikama i stilovima učenja, prepoznaju svoj stil učenja i tehnike koje im odgovaraju, uče kako kvalitetno isplanirati vrijeme učenja, pisanja domaćih zadaća i odmora, upoznaju različite mnemotehnike, uče vježbe koncentracije i opuštanja, biraju okolinu u kojoj će najbolje učiti, vizualiziraju, kontroliraju stres, samovrednuju proces učenja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema, organizira i vodi radionice, provodi testiranja, analizira rezultate, usmjerava i savjetuje učenike u skladu s preferiranim stilovima učenja, educira roditelje kako da pruže odgovarajuću podršku učenika

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni materijali: upitnici, listići, testovi, tablice, udžbenici, suradnja sa pedagoginjom i psihologinjom škole, suradnja s edukacijskim rehabilitatorom
- teškoće: nemotiviranost učenika, odustajanje kod prepreka i poteškoća u radu, teškoće organizacije, izazovna komunikacija s roditeljima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rješavanje postavljenih zadataka, praćenje primjena tehnika učenja na različitim materijalima i situacijama, uspjeh učenika tijekom školske godine, rezultati inicijalnog upitnika i evaluacijskog upitnika, materijali s radionica, ankete

8. Odgovorne osobe: učitelji, pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica

ŠKOLA BEZ GRANICA

KROSKURIKULARNO PODRUČJE: Evo nas šareni svijete (izvanučionička nastava)

1. Ciklus (razred): 1., 2., 3. ciklus / 1 od 8. razredi

2. Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

2. Cilj 2: Doživjeti umjetnost u autentičnom okruženju (muzeji, kazališta, koncertne dvorane, centri kulture) te iskoristiti znanja iz razreda u recepciji umjetničkih djela.

3. Obrazloženje cilja 1: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Rad izvan škole, **realiziran u obliku škole u prirodi, terenske nastave, višednevnog izleta, posjeta Vukovaru** potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Izvanučionička nastava koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Obzirom da učenici često nedovoljno borave na svježem zraku u igri i pokretu učenje izvan učionice kroz igru i rad, omogućava učenicima stvaranje novog iskustva, postavlja pred njih nove izazove, a učenje postaje uzbudljivo i zanimljivo.

3. Obrazloženje cilja 2: Kroz posjete kulturnim institucijama važno je zadovoljiti i kulturno-estetsko načelo, što znači da učenici trebaju postati (što je više moguće) kompetentni korisnici kulturne ponude Zagreba. Razrednici, učitelji hrvatskog, glazbene i likovne kulture i voditelji izvannastavnih aktivnosti trebaju koristiti sve mogućnosti kako bi potaknuli stvaranje estetskog referentnog okvira, kao i senzibiliziranje učenika za različite pojavne oblike umjetnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- Upoznati uži i širi zavičaj i susjedne države s naglaskom na grad u kojem živimo od povijesnog nastanka, položaja, gospodarstva, biljnog i životinjskog svijeta do znamenitih ličnosti i kulturno povijesnog nasljeđa.
- Jačati lokalni i nacionalni identitet.

- Razvijati ekološku svijesti.
- iskusiti učenje izvan učionice, u drugačijem okruženju i drugačije metode i tehnike učenja
- upoznati prirodne promjene i odnose u prirodi kroz izvornu stvarnost
- upoznati različite krajolike
- istraživati i promatrati promjene kroz godišnja doba
- pratiti i mjeriti klimatske promjene
- orijentirati se u prostoru pomoću kompasa, Sunca i prirodnih promjena
- aktivno sudjelovati u predavanjima
- voditi diskusije o problemskim situacijama
- razvijati međusobnu toleranciju
- primjenjivati naučena pravila o ponašanju izletnika
- sudjelovati u edukativnim radionicama
- analizirati predloške u muzeju
- upoznati kulturno-povijesne znamenitosti
- uspoređivati životne prilike nekad i danas
- osvijestiti važnost kretanja i boravka na otvorenom prostoru
- upoznati različite grupne igre koje se mogu provoditi na otvorenom prostoru
- upoznati najvažnije kulturne institucije te kulturnu ponudu,
- usvojiti obrasce ponašanja u kulturnim institucijama,
- opisati doživljaj i pojedine sastavnice umjetničkog djela,
- napisati kratak esej o doživljenoj umjetnosti,
- usvojiti naviku praćenja aktualnosti u svijetu umjetnosti,
- izraditi plan kulturnih aktivnosti za naredno polugodište ili cijelu nastavnu godinu.

5. Način realizacije:

Oblik: realiziraju se kroz samostalan istraživački rad, učenje kroz igru, terensku nastavu, jednodnevne i višednevne izlete, školu u prirodi, posjeti muzejima, kazalištima, koncertnim dvoranama, centrima kulture

Sudionici: učitelji, učenici, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici)

- aktivno sudjeluju u realizaciji izvanučioničke nastave
- rad u skupinama
- problemska nastava,
- pripremanje prezentacija i prezentiranje
- stvaralačko izražavanje temeljem doživljenoga
- čitanje i pisanje za kritičko mišljenje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale za praktičan rad
 - vode raspravu, usmjeravaju praktičan rad, planiraju navedene aktivnosti
 - vode analiziranje rezultata rada i potiču učenike da na daljnji praktični rad
 - savjetuju učenike oko izrade različitih materijala
 - daju povratnu informaciju o uspješnosti praktičnog rada
 - organiziraju slobodno vrijeme

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listovi
- kompas
- termometar
- ruksak, hrana, voda
- sportska odjeća i obuća
- prezentacije
- fotografski aparat
- kamera
- općenito materijali za izvođenje nastave izvan učionice

Moguće teškoće:

- loše vremenske prilike mogu omesti izvođenje nastave izvan učionice
- troškovi terenskih nastava, cijene ulaznica i prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Opisno praćenje sudjelovanja pojedinih učenika u radu tijekom istraživanja, angažiranosti u radionicama i diskusiji, vrednovanje rezultata rada, evaluacijski listići, novinski članci i eseji.

8. Odgovorne osobe: sve učiteljice i učitelji do 1. od 8. razreda, stručna služba, ravnateljica, članovi povjerenstva za višednevne izlete

ŠKOLA BEZ GRANICA

KROSKURIKULARNO: Roditelji kao učitelji

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. stupanj/od 1. do 8. razreda

2. Cilj: Uključiti roditelje u nastavni proces- Roditelj učitelj

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Roditelji su pokazali interes da svojim znanjem i vještinama pridonese kvaliteti nastavnog procesa.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- upoznati se mogućnošću da ih u školi poučava osoba koja nije učitelj ili dio stručne službe škole
- upoznati drugačiji način poučavanja i prenošenja znanja
- učenici će moći dobiti znanje iz određenih područja od osoba koje su stručnjaci u tom području s različitim zanimanjima
- upoznati se

5. Način realizacije:

Oblik: predavanja i radionice u sklopu redovne nastave i u produženom boravku

Sudionici: učitelji, roditelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici)

Učenici sudjeluju u predavanjima i radionicama kroz razgovor i ostale aktivnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Suraduje s roditeljima – predavačima oko izbora teme, dogovara vrijeme i način održavanja sati.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Moguće teškoće: organizacijske teškoće, usklađivanje vremena obzirom na obveze roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor s učenicima

8. Odgovorne osobe:

- učitelji, roditelji

ŠKOLA BEZ GRANICA

KROSKURIKULARNO: Učenici poučavaju

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. stupanj/1.- 8. razred

2. Cilj: Kroz poučavanje drugih učenika i teme koje ih zanimaju osposobiti učenike za inovativne i aktivne sudionike učenja

3. Obrazloženje cilja: Učenici uče kako iskoristiti ono što se nalazi i događa oko njih u svakodnevnom životu, te zbog čega je važno koristiti spoznaje iz svih područja, bilo jezičnog, društvenog, znanstvenog ili nekog drugo područja, kako bi mogli biti inovativni i aktivni sudionici u učenju. Stvaranje pozitivnog ozračja i osvijestiti važnost škole i školovanja kao važnog dijela čovjekovog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

-povezivanje različitih područja učenja (matematiku, hrvatski jezik i prirodu) s vlastitim iskustvom, svakodnevnom životom, međupredmetnim temama (osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje) i drugim odgojno obrazovnim područjima.

-pronalaziti inovativne ideje

-propitivati, procjenjivati i samoprocjenjivati, vrednovati i samovrednovati

5. Način realizacije:

Oblik: izlaganja u sklopu nastave i produženog boravka

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici):

- Učenici samostalno pripremaju izlaganje na odabranu temu
- Međusobno surađuju – ukoliko rade u paru

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Usmjeravaju učenike u organizaciji izlaganja

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Moguće teškoće: nepripremljenost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izlaganje učeničkog rada

8. Odgovorne osobe: učitelji, učenici

ŠKOLA KREATIVNOSTI

PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE “Čitamo i rastemo”

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus/ 1.- 8. razreda

2. Cilj: Razvijanje čitalačke pismenosti

3. Obrazloženje cilja: Izgraditi kulturu čitanja, unaprijediti čitalačke vještine, kroz igru i radionice razvijati suradničko učenje, razvijati vještine pisanja i ostalih kreativnih vještina potaknutih čitanjem, njegovanje kulturne baštine, upoznavanje s povijesnim, kulturnim i drugim značenjem svih dana koji se obilježavaju, jačanje kulturne svijesti i nacionalnog identiteta, razvijanje sposobnosti analize i refleksije o važnim temama, povećanje interesa za čitanjem, pisanjem i jezičnim izražavanjem, senzibilizacija prema ljudskim pravima i drugim važnim pitanjima i problemima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik piše vezani tekst, razvija kulturu čitanja, čita u slobodno vrijeme po vlastitom izboru ili uz smjernice, potaknut pročitanim dramatizira tekst, nadograđuje ga, stvara naslovnice i plakate na temelju pročitane iskustva, glumi, piše pjesme; učenik čita književni tekst, emotivno razgovara o pročitanoj te povezuje s vlastitim iskustvom, vlastita zapažanja i misli izražava na kreativan način.

5. Način realizacije:

Projekti: eTwinning projekt Mother tongue echoes, Uz čitanje riječi rastu 2025./2026., međunarodni projekt Čitanje ne poznaje granice / Branje ne poznaje meja

Oblik: U sklopu nastave hrvatskoga jezika i izvannastavne aktivnosti, u sklopu projektne nastave: Čitanje ne poznaje granice, Uz čitanje riječi rastu, aktivnosti tijekom Mjeseca hrvatske knjige (Nacionalni kviz za poticanje čitanja *Knjižničari - superjunaci*) te Mjeseca hrvatskoga jezika, posjet Interliberu, posjet Hrvatskom državnom arhivu, PričoMat, U potrazi za pričom, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (18.11.), Dan sjećanja na holokaust (27. 1.), Dan glagoljice (22. 2.), Dan žena (8. 3.), Večer hrvatskog jezika (17. – 21. 3.), Svjetski dan pjesništva (21. 3.).

Sudionici: učenici i učitelji RN i PN, školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u čitanju književnih tekstova, stvaralački se izražavaju potaknuti vlastitim iskustvima i doživljajima, uočavaju moralne pouke, rješavaju različite probleme. Učenici sudjeluju u redovitoj nastavi i radionicama te izvannastavnim aktivnostima, projektima.

Metode poučavanja (što rade učiteljice/učitelji i knjižničarka): heuristički razgovor, vođenje radionica, provođenje projekata, organiziranje kvizova, rad na tekstu.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

-

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige, časopisi, čitanke, udžbenici, uredski pribor, hamer papir, bojice, flomasteri, računalo, projektor; kvar računala i/ili projektora kao moguća teškoća.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, anketa među roditeljima, objava materijala i aktivnosti na mrežnim stranicama, natjecanja (školska, županijska, državna), smotre stvaralaštva. prezentacija projekata, izložba u auli škole

i na mrežnim stranicama, evaluacijski listići, analiza zadovoljstva učenika projektom te uspješnosti projekta.

8. Odgovorne osobe: učitelji RN i PN, školska knjižničarka

ŠKOLA KREATIVNOSTI

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: “Strani jezici”

1. Ciklus (Razred): 1.-8. razred

2. Cilj: Razvijanje jezičnih kompetencija i razvijanje multikulturalnosti

3. Obrazloženje cilja: Različitim aktivnostima omogućiti izloženost stranim jezicima, promičući razumijevanje i uvažavanje jezične i kulturološke raznolikosti,

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- kritičko razmišljati,
- primjenjivati stečena znanja u stvaranju sadržaja,
- čitati primjerene književne tekstove,
- razlikovati običaje i kulturu europskih naroda
- primjenjivati stečena jezična znanja.

5. Način realizacije:

Oblik: U sklopu nastave stranoga jezika, dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti i projektne nastave: Reading Buddies, Jezični kutić – Lingo Corner, Podcast, Fit in Deutsch, Europski dan jezika, Spelling Bee, Singing and drama club.

Sudionici: učenici i učitelji RN i PN i predavači

Načini učenja (što rade učenici:) Učenici sudjeluju u redovitoj nastavi i radionicama te izvan nastavnim aktivnostima, projektima.

1) Jezični kutić - Lingo Corner

U okviru aktivnosti *Jezični kutić - Lingo Corner* učenici u knjižnici čitaju knjige i igraju društvene igre na engleskom jeziku.

2) Reading Buddies

Sudionici: Učenici i učitelji RN i PN, predavači, učenici XV. gimnazije

Načini učenja: U okviru ove aktivnosti, učenici se povezuju s učenicima XV. gimnazije kako bi zajedno čitali i raspravljali o knjigama. Knjižnica Tina Ujevića služi kao prostor za sastanke gdje se učenici mogu posvetiti čitanju. Ova suradnja potiče međugeneracijsko učenje, poboljšava vještine čitanja i jača ljubav prema knjigama.

Metode poučavanja

- Organizacija aktivnosti u knjižnici
- Priprema prilagođenih lektira za različite razine
- Moderiranje razgovora između učenika i starijih mentora
- Motiviranje učenika kroz pohvale i poticaje za sudjelovanje

3) Podcast

Sudionici: Učenici i učitelji RN i PN, predavači

Načini učenja: Učenici sudjeluju u kreiranju i slušanju podcasta na engleskom jeziku. Ova aktivnost uključuje istraživanje različitih tema, razvoj vještina govora i slušanja, te potiče kritičko razmišljanje. Učenici mogu razgovarati o knjigama, zanimljivim događajima ili temama iz svakodnevnog života, a zatim dijeliti svoje radove s drugima.

Metode poučavanja:

- Organizacija radionica za snimanje i montažu podcasta
- Priprema tema za raspravu i učenje
- Moderiranje rasprava kako bi se potaknula kritička misao
- Motiviranje učenika kroz prikazivanje njihovih radova u školi ili na društvenim mrežama

4) Fit in Deutsch

Sudionici: Učenici i učitelji RN i PN

Načini učenja: U okviru ove aktivnosti učenicima se nudi mogućnost da polažu službeni ispit na razini A1 i time steknu međunarodno priznati certifikat.

5) Europski dan jezika

Sudionici: Učenici i učitelji RN i PN

Načini učenja: Ova aktivnost obilježava Europski dan jezika kroz razne radionice, prezentacije i igre. Učenici istražuju jezike Europske unije, uče o kulturi i običajima različitih zemalja te razvijaju međukulturalne vještine. Aktivnosti uključuju kvizove, radionice izrade plakata i interaktivne igre.

Metode poučavanja:

- Organizacija raznih radionica i prezentacija
- Priprema materijala za kvizove i igre

6) Spelling Bee

Sudionici: Učenici i učitelji RN i PN

Načini učenja: Ova natjecateljska aktivnost potiče učenike na učenje pravopisa i proširenje rječnika. Učenici sudjeluju u natjecanjima gdje se natječu u pravopisu riječi na engleskom jeziku. Ova aktivnost razvija vještine usmenog izražavanja, samopouzdanje i timski rad.

Metode poučavanja:

- Organizacija natjecanja u pravopisu
- Priprema rječnika i pravopisnih zadataka

- Vođenje i moderiranje natjecanja
- Motiviranje učenika kroz pohvale i poticanje na natjecateljski duh

7) Singing and Drama Club

Sudionici: Učenici i učitelji RN i PN

Načini učenja: U okviru ovog kluba, učenici pjevaju poznate engleske dječje pjesme i rade na slikovnicama što potiče kreativnost i maštovitost. Aktivnosti uključuju interakciju kroz glazbu i literaturu, čime se poboljšavaju jezične vještine i ljubav prema čitanju.

Metode poučavanja:

- Organizacija sastanaka kluba.
- Priprema prilagođenih lektira i pjesama
- Moderiranje rasprava o pročitanim slikovnicama
- Motiviranje učenika kroz pjevanje i interakciju

Ove aktivnosti zajedno čine sveobuhvatan pristup učenju jezika, kombinirajući zabavu, kreativnost i suradnju, te omogućuju učenicima da razviju svoje jezične vještine u raznim kontekstima.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige, online materijali, časopisi, uredski pribor, hamer papir, bojice, flomasteri, digitalni alati, rječnici, Za nabavu lektira, slikovnica i online materijala potrebno je pribaviti sredstva, većim dijelom pomoću donacija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografije, audio-snimke, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, anketa među roditeljima, praćenost aktivnosti na društvenim mrežama, koncerti, natjecanja, ankete.

8. Odgovorne osobe: Jasenka Čengić, Ivana Golubić, Dijana Kovač, Ria Seletković i Anita Tomić Bošnjir

ŠKOLA KREATIVNOSTI

UMJETNIČKO PODRUČJE: U svijetu likovnih umjetnika 8/ Art in my heart 8

1. Ciklus (razred): 1. do 8. razreda

2. Cilj: Stvarati „obogaćenu okolinu“ za razvoj umjetničkog senzibiliteta učenika, istinski

doživjeti sva područja umjetnosti te učiti jezik umjetnosti kroz aktivan rad učenika. Oblikovati prepoznatljiv kulturno – umjetnički identitet škole.

3. Obrazloženje cilja:

Učenici u području likovnog angažmana u prethodnim godinama pokazuju značajne uspjehe i primijećeni su s različitih strana. Umjetnost kao takva vrlo je važna jer stimulira kreativnost i doprinosi cjelovitom razvoju; višestrukoj inteligenciji, izražajnim i praktičnim oblikovnim sposobnostima te razvoju osobnosti (potiče samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, spontanost, pozornost, koncentraciju, empatiju i suradljivost i kritičko mišljenje).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- razviti individualne umjetničke sposobnosti i sposobnosti prezentiranja
- surađivati s drugim učenicima u postizanju umjetničkih ciljeva
- vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada
- stvarati jedinstvene umjetničke izvedbe i radove

5. Način realizacije:

Projekti: e Twinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 8

Oblik: redovna nastava (Likovna kultura, korelacija likovne kulture s ostalim predmetima), izvannastavne aktivnosti (likovne skupine), izvanškolske aktivnosti (Likovna cooltura), projekti (eTwinning projekt, tematski dani, oslikavanje školskog dvorišta, Art show-izložba), produženi boravak (učionice stvaraoalice)

Sudionici: učenici, učitelji, lokalna zajednica (Gradska četvrt Trešnjevka)

Načini učenja (što rade učenici):

- egzemplarna nastava (učenje po modelu), demonstriranje, rad u grupi, likovni izraz

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- poučavaju različitim umjetničkim tehnikama i načinima rada, organiziraju, motiviraju, koordiniraju

Trajanje: nastavna godina – redovito na satovima likovne kulture od 1. do 8. razreda, jedanput tjedno na izvannastavnim aktivnostima (likovna grupa), u produženom boravku, sudjelovanje na priredbama

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učenici odgovarajućih umjetničkih afiniteta i sposobnosti, papirnata galanterija, likovni pribor, glina, audio materijali, prostor, fotokopije
- poteškoće se mogu očitovati u nedostatku materijala i umjetničkih sposobnosti učenika povezanim s kasnijim gubljenjem motivacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenčki radovi, ankete, osobne refleksije, fotografije, audiovizualne snimke, prosudbenog povjerenstva na natjecanjima i natječajima, učenčki radovi i postignuća

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne i predmetne nastave, voditeljice izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi, produženi boravak, učiteljica likovne kulture voditelj KUD-a

ŠKOLA KREATIVNOSTI

UMJETNIČKO PODRUČJE: SES laboratorij (suradnja s Muzičkom akademijom u Puli na razvoju i implementaciji suvremenih metoda u nastavi glazbe)

1.Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj: poticati oblikovanje umjetničkog svjetonazora učenika, razviti i unaprijediti glazbene kompetencije te doživjeti i intenzivnije razumjeti i prihvatiti glazbu

3. Obrazloženje cilja:

Učenici naše škole u području glazbe ostvaruju značajne umjetničke rezultate prepoznate kako na lokalnom, tako i na državnom nivou. Sudjelujući u implementaciji spoznajno-emocionalne metode slušanja glazbe, učenici u okviru višemodalnih aktivnosti (npr. slušanja, gledanja, kretanja, plesanja) kroz više osjetilnih kanala intenziviraju doživljaj glazbe, produbljuju više razina znanja i usavršavaju glazbene sposobnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

cjelovito doživjeti reprezentativna glazbena djela
prepoznati i razumjeti glazbeno-izražajne sastavnice i obilježja djela
izraziti i identificirati emocionalna stanja povezivana sa životom
usvojiti temeljne ljudske vrijednosti

5. Način realizacije:

Projekt: Tijekom nastavne godine škola će biti laboratorij Centra kompetentnosti pri Muzičkoj akademiji u Puli.

Oblik: redovna nastava (glazbena kultura u 6. razredima) i prema potrebi u okviru izvannastavne aktivnosti zbora. Priprema i realizacija te evaluacija scenarija poučavanja

Sudionici: učenici, učitelj glazbene kulture -mentor, pridruženi učitelji, sveučilišna profesorica

Načini učenja (što rade učenici):

višemodalne aktivnost učenika (pjevanje, sviranje, ples, dramska uprizorenja, pripovijedanje i sl.)

Metode poučavanja (što radi učitelj):

- poučava spoznajno-emocionalnom metodom, organizira, motivira, piše izvješća, surađuje s koordinaticom projekta.

Trajanje: nastavna godina – povremeno na nastavnim satima Glazbene kulture 6. razreda, na izvannastavnim aktivnostima

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- audio materijali, likovni pribor, prostor, fotokopije
- poteškoće se mogu očitovati u planiranju i organizaciji rada. Teško je unaprijed precizno predvidjeti vrijeme potrebno za realizaciju scenarija poučavanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: osobne refleksije, pisana izvješća, analize, učeničke refleksije

8. Odgovorne osobe: učitelj glazbene kulture Tomislav Seletković

ŠKOLA KREATIVNOSTI

MATEMATIČKO PODRUČJE: Veselim stazama matematike

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus/ od 1. do 8. razreda

2. Cilj: Upoznati matematiku kao kreativnu i zabavnu znanost.

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje interesa za zanimljivim i suvremenim poučavanjem matematike, pobijanje negativnog stava i matematici, povezivanje matematike sa svakodnevnim problemima u životu, financijsko opismenjavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- primijeniti znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- istražiti načine financijskog opismenjavanja

5. Način realizacije:

Oblik: Večer matematike, natjecanje Klokkan bez granica, MAT liga, Sudoku matematičko natjecanje, Ekpa 5+, natjecanje iz matematike (4. – 8.r.), Abeceda novca, dan broja PI, dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici, roditelji, učitelji RN i PN, vanjski suradnici (HMD, Zagrebačka banka, Muzej novca)

Načini učenja (što rade učenici):

- međusobno surađuju
- sudjeluju u diskusiji prije samog istraživanja
- sudjeluju u terenskoj nastavi
- analiziraju i statistički prikazuju rezultate istraživanja

Metode poučavanja (što rade učiteljice/učitelji i knjižničarke):

- organiziraju natjecanja
- provođenje projekta Abeceda novca
- daju povratnu informaciju o uspješnosti istraživanja

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- prostor i materijal za rad, pristup internetu, financiranje odlazaka na terensku nastavu, organizacija terenske nastave, timski rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacija radionica, rezultati natjecanja, opisno praćenje i vrednovanje rezultata

8. Odgovorne osobe: učiteljice Matematike: M. Soldić, M. Kosanović, M. Radovčić, učitelji RN

ŠKOLA KREATIVNOSTI

KROSKURIKULARNO PODRUČJE: Darovitost

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

2. Cilj: U radu s učenicima stvara se radno i prostorno okruženje koje potiče darovitost te se s jedne strane djeluje na razvoj sposobnosti svakog pojedinog učenika u skladu s njegovim osobitostima i interesima, a s druge strane se odvija proces prepoznavanja potencijalno darovitih učenika što otvara mogućnosti za daljnji rad s njima. Cilj se ostvaruje u produženom boravku kroz Učionice-Stvaraonice.

Razvoj različitih područja darovitosti kod potencijalno darovitih učenika. Cilj se ostvaruje s učenicima 4., 5. i 6. razreda kroz program e-Kreativac.

3. Obrazloženje cilja:

Od početka školovanja svako dijete treba tretirati kao potencijalno darovito. Treba omogućiti istraživanje raznih područja kako bi dijete otkrilo svoje interese i razvijalo potencijalne talente. Treba poticati i usmjeravati potencijalno darovite učenike na daljnje istraživanje područja interesa, poticati istraživački duh te različite pristupe rješavanju problema / zadataka, razvijati upornost, volju, dosljednost u radu, otpornost na neuspjeh ..., pozitivan pristup svačijoj jedinstvenosti. Program Učionica-Stvaraonica zahvaća široko sva područja i omogućuje učenicima istraživanje, prepoznavanje i razvijanje vlastitih sposobnosti, otvarajući put potencijalno darovitoj djeci. Nakon nižih razreda učenici se usmjeravaju na daljnji napredak putem dodatne nastave u razrednoj i predmetnoj nastavi (1. - 8. razred).

Program e-Kreativac omogućuje učenicima da prepoznaju i odberu područje interesa kojim će se baviti te daje snažnu podršku tijekom njihova razvoja te posebno razvoja socio-emocionalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- prepoznati i odabrati područje interesa kojim će se baviti
- razviti likovne i glazbene osobitosti i izražavati se kroz različite likovne i glazbene forme
- razviti saznanja iz područja kemije (prirodni načini dobivanja sapuna, kugli za kupanje, melema za usta, krema za ruke i sl.)
- razvijati se kroz timski rad
- kreativno pristupiti osmišljavanju načina ukrašavanja (boje, mirisi), pakiranja, pisanja etiketa
- proširiti vidike s obzirom na obrtničke djelatnosti
- osamostaljavati se kroz načine prezentiranja proizvoda i reklamu
- proširiti, osmisliti ili prikazati sadržaje iz redovne nastave na drugačiji način
- koristiti i razvijati komunikacijske i socijalne vještine
- slobodno se izraziti i pronalaziti kreativna rješenja
- istraživati, opažati, slijediti ideje, donositi zaključke i procjenjivati

- primijeniti aktivno percipiranje (slušanje i gledanje) u različitim područjima i situacijama
- tjelesno, senzorički i mentalno se razvijati
- primjenjivati sve oblike pokretljivosti što će izravno utjecati na njihov tjelesni, senzorički i mentalni razvoj
- kreativno osmisлити aktivnosti za slobodno vrijeme i usvojiti pravila dobrog druženja

5. Način realizacije:

Oblik: UČIONICE-STVARAONICE (mislionica, maštaonica, slikaonica, čitaonica ...), grupni rad, individualni rad, rad u paru, razne igre, aktivnosti za razvoj raznih područja (likovno, glazbeno, literarno, matematičko, kemijsko, logičko, socijalno, ...)

Oblik: E-KREATIVAC 1. testiranje svih učenika 4 razreda; 2. inicijalno predavanje za roditelje odabrane kreativne grupe 4. razreda; 2. grupni rad za kreativnu grupu 4., 5. i 6. raz. ; 3. natjecateljski susreti i druženja izvan škole s drugim učenicima (za kreativnu grupu 4., 5. i 6. raz.); 4. interaktivne radionice u razredima (za kreativnu grupu 4. , 5. i 6. raz.); 5. informativno-konzultativni rad sa školskim suradnicima.

Sudionici: učenici u produženom boravku od 1 do 4. razreda, učitelji u PB, stručni suradnici, gosti stručnjaci, učitelji u PN, učenici od 5. do 8. razreda, učenici kreativne grupe u 4. 5. i 6. razredu, roditelji učenika 4. razreda

Načini učenja - što rade učenici: Istražuju, razvijaju kreativnost i talente te drugačiji pristup svemu s čime se susreću (sadržajima, okruženju, predmetima) na svim područjima.

Koristeći suvremene tehnike i načine rada poticati će se razvoj učeničkih osobnosti kao i intrinzične motivacije za novim spoznajama. Također će se osposobiti učenike za razvoj kreativnosti i drugačijeg pristupa svemu s čime se susreću.

Metode poučavanja - što rade učiteljice/učitelji: stvaraju poticajno okruženje, osmišljavaju aktivnosti za poticanje darovitosti po raznim područjima, poučavaju učenike raznovrsnim načinima i tehnikama rada, pripremaju neophodne

- Učitelji poučavaju učenike načinima i tehnikama rada, npr.: metoda kreativnog pisanja /umne mape, tekst puzzle, pisanje pjesmica, priča, misli, poruka,.../;
- foto-govor /analiza oblika i boja, izražavanje dojmova, analiza sadržaja, identifikacija s likovima na slici/;
- meditativni oblici /vizualizacije, fantazijska putovanja, zamišljanje, ples.../;

- igra i igra po ulogama, dramatizacija, improvizacijske igre, pantomima, živa slika, kazalište;
- projektno učenje putem istraživanja /intervju, internet, enciklopedija/;
- predodžba i imaginacija (Stavi se u poziciju...? Kako bi priča mogla teći dalje?; Što je lik mogao čuti, koje zvukove, ljude...? Koje se slike pojavljuju u mašti pri slušanju ove glazbe, čitanju ove pjesme?/;
- slušanje glazbe, pjevanje i sviranje; ples i pokret uz glazbu;
- izvanučionička nastava u tri faze: faza pripreme, provedbe i vrednovanja;
- kreativan rad – kolaž, glina, štapići za izradu imena, slova, mozgalice, zagonetke, konstrukcije, izvođenje pokusa, instalacije.../
-

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine - 2 puta tjedno u produženom boravku, period prije Božićnog sajma i Projektnog tjedna/tijekom nastavne godine – dva puta mjesečno po 2 školska sata u 4., 5. i 6. razredima

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- izvori znanja (udžbenici, knjige, dječji listovi), prostor, radni materijali, magnetna ploča, računalo, LCD projektor, lutke, potreban uredski materijal (škare, ljepilo, papire za plakate, likovni pribor i sl.), didaktički neoblikovani materijali;
- moguće teškoće su sredstva za nabavljanje materijala;
- terenska nastava.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje i vrednovanje postignuća učenika (po potrebi u suradnji sa stručnim suradnicima)/ Podatke o provedivosti, primjenjivosti, kvaliteti i postignućima u navedenim područjima moguće je prikupiti sustavnim i pravovremenim praćenjem u koje će biti uključena stručna suradnica psihologinja i suradnici škole.

8. Odgovorne osobe: učitelji u PB, učitelji u RN, učitelji u PN, stručni suradnici/ psihologinja Vera Raspudić i djelatnici udruge Suncokret- OLJIN

ŠKOLA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: Priroda voli pametno i obnovljivo

1.Ciklus (razred): 1., 2., 3. ciklus /1. od 8. razreda

2. Cilj: Kroz razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija podići svijest učenika i produbiti njihovo razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost. Pomoći učenicima kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, te uskladiti s tim ponašanje u školi i svakodnevnom životu. Razvijanje navike razvrstavanja otpada i održivog načina života.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika je uočen velik interes vezan uz tematiku ekologije i održivog razvoja, te potreba za aktivnim sudjelovanjem u vlastitom domu, školi i zajednici na ostvarivanju ciljeva održivog razvoja. Kroz poticanje promišljanja o budućnosti, učenici će razviti osjećaj osobne odgovornosti za očuvanje prirode i gradnju održivog društva, razviti svijest o utjecaju čovjeka na okoliš, održivom načinu života i pripremili se za izazove suvremenog društva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- razlikovati različite vrste otpada i smjestiti ih u odgovarajuće spremnike
- spriječiti, odnosno smanjiti količinu komunalnog otpada – recikliranjem i objasniti važnost recikliranja
- primijeniti principe održivog razvoja u svakodnevnom životu
- preporučiti svojim roditeljima i susjedima odvajanje otpada recikliranjem
- nabrojiti obnovljive i neobnovljive izvore energije, prepoznati razliku
- istaknuti uporabu obnovljivih izvora energije
- prepoznati fosilna goriva kao najveće zagađivače
- istražiti utjecaj na okoliš uporabe ovih oblika energije
- predvidjeti uporabu sirovina u budućnosti
- kreirati anketu o tome koliko ukućani znaju o obnovljivim izvorima energije
- izraditi plakate/slogane o očuvanju Zemlje
- spoznati utjecaj čovjeka na okoliš
 - primijeniti etape znanstvenog rada u istraživanju kakvoće zraka u učionici
 - kritički razmišljati o načinima poboljšanja kvalitete zraka ukoliko postoji potreba
 - naučiti izrađivati domaći sapun, me, balzame i svijeće
 - dehidrirati voće s naglaskom na očuvanje korisnih sastojaka

5. Način realizacije:

Oblik: predavanje, učionička, izvanučionička, projektna nastava

Međunarodni projekti: Climate Action Project, UN SDGS

Sudionici: svi djelatnici škole, učenici, roditelji, vanjski predavači

Načini učenja (što rade učenici) :

- učenici svakodnevno odvajaju otpad i ubacuju ga u za to pripremljene spremnike
- izrađuju spremnike za reciklažu otpada od kartona (za papir i plastiku)

- Raspoređuju u svim prostorijama škole (učionice, hodnici, zbornica, uredi)
 - Nekoliko puta tjedno iz spremnika za plastiku iznositi prikupljeni otpad u kontejner za plastiku
 - provode akciju recikliranja EE otpada
 - učenici sudjeluju u diskusiji prije samog istraživanja, predlažu kako započeti istraživanje obnovljivih izvora energije
 - samostalno i grupno uz podršku i pomoć učitelja, istražuju obnovljive i neobnovljive izvore energije
 - istražuju na internetu o obnovljivim izvorima energije, printaju materijale, analiziraju otkrivene podatke
 - samostalno, prema uputama izvode pokus, promatraju i izvode pokus, izvode zaključke i prikazuju rezultate (izrađuju model autića na solarni pogon i demonstriraju)
 - sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi - posjet Odjelu i centru obnovljivih izvora i energetske učinkovitosti u Tehničkom muzeju Nikola Tesla
 - sudjeluju u izradi PPT prezentacije i prezentiraju svoj rad
 - prikupljaju, analiziraju i prikazuju meteorološke rezultate
- Učenici se pridružuju stvaranju najdužeg popisa uzroka klimatskih promjena, najdužeg popisa učinaka klimatskih promjena na našu planetu i najdužeg popisa rješenja za zaustavljanje klimatskih promjena.
- postavljaju aparat za ispitivanje kakvoće zraka, očitavaju redovito podatke, obrađuju podatke, izrađuju plakat s rezultatima istraživanja

- beru, režu, postavljaju jabuke iz školskog vrta u dehidrator

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- organiziraju gostovanja vanjskih predavača i suradnju sa vanjskim suradnicima
- organiziraju vanučioničku nastavu
- prikupljaju materijale za samostalan rad učenika
- daju učenicima upute, te pomažu u provedbi i analiziranju projekata
- daju povratnu informaciju o uspješnosti realiziranih projekte
- prate rad, predlažu i savjetuju

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- spremnici za različite vrste otpada, prostor i materijal za rad, pristup internetu, organizacija terenske nastave, timski rad, aparat za ispitivanje kakvoće zraka (posudba), računalo, kartonske kutije, kolaž papir, papir za printanje, udžbenici, plastične vrećice, kontejner za plastiku, dehidrator (posudba)
- sve navedeno može predstavljati i moguće prepreke u realizaciji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- učenici pripremaju predavanja drugim učenicima, učenici bilježe koji razredi najbolje razvrstavaju otpad, izrada plakata, fotografiranje i dokumentiranje izrađenih i prikupljenih materijala
- Praćenje realiziranosti projekta, predavanja, vježbi, radionica
- Ankete o stupnju zadovoljstva učenika i roditelja
- Izlazni listići
- Evaluacijske liste
- Količina prikupljenog EE otpada za recikliranje
- Izložbe i prezentacije radova

8. Odgovorne osobe: svi djelatnici škole

ŠKOLA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE : U zdravom tijelu zdrav duh

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus/ 1. - 8. razred

2. Cilj: Razviti kod učenika svijest o važnosti očuvanja fizičkog i mentalnog zdravlja kroz usvajanje zdravih životnih navika

3. Obrazloženje cilja: Uočeno je da učenici nemaju dovoljno spoznaja i ne primjenjuju dosljedno postupke važne za pravilno funkcioniranje ljudskog organizma i očuvanje zdravlja. Zdrave životne navike stečene u školskom dobu zadržavaju se cijeli život.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- prepoznati i odabrati pravilne životne navike i izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje
- opisati postupke koji će mu omogućiti da očuva svoje zdravlje
 - izraditi plan pravilne prehrane
- razviti vještine kako pomoći sebi i drugima, te prepoznati kad treba stručnu zdravstvenu pomoć
- kroz poticanje zdravstvene pismenosti i pravilno korištenje interneta, znati pronaći, odabrati i koristiti pouzdane informacije
- kroz sportske susrete i radionice razvijati socijalne i komunikacijske vještine, jačati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi

5. Način realizacije:

Oblik: predavanja i preventivni pregledi školskog liječnika i nutricionista, prezentacije različitih sportova u koje se mogu uključiti učenici, školski preventivni programi, sudjelovanje u radionicama sigurnosti u prometu i usvajanju prometnih pravila, vježbanje sigurne vožnje biciklom na poligonu, naučiti servisirati bicikl, skupljanje kilometara u biciklističkom izazovu, razvijati socijalne vještine kao jedan od preduvjeta mentalnoga zdravlja, sudjelovanje u Programu "Vikendom u sportske dvorane", uključenje prvih razreda na stolnoteniske aktivnosti, obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti kroz sudjelovanje na Biciklijadi i Biciklističkom izazovu.

Prometna izobrazba za učenike razredne nastave tijekom svibnja - 2 faze: Predavanje i praktični rad - sigurno ponašanje u prometu

Polaganje vozačkog ispita za upravljanje biciklom za učenika 5. razreda: poligon u suradnji s HAK-om i MUP-om - svibanj

Sudionici: učenici, učitelji od 1. do 8. razreda, stručna služba škole, školski liječnik, vanjski predavači, roditelji

Načini učenja (što rade učenici) :

- prikupljanje podataka o zadanoj temi iz različitih izvora, priprema predavanja i radnog materijala
- sudjeluju u sportskim aktivnostima organiziranim u školi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju zadatke, daju upute, prate rad, predlažu i savjetuju, održavaju radionice

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Internet, dokumentarni filmovi, knjige sa određenom tematikom, udžbenici, dva bicikla različite veličine, dvije kacige, set za servis/popravak guma, diplome, medalje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- učenici pripremaju predavanja drugim učenicima, izrada prijedloga postupaka za očuvanje zdravlja (plan tjelesnih aktivnosti, izrada dnevnog jelovnika uravnotežene prehrane, održavanje higijene), izrada plakata, evaluacija nakon provedenih predavanja

8. Odgovorne osobe: učitelji od 1. do 8. razreda, stručna služba škole

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: Volimo pomagati

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus/ 1.-8. razreda

2. Cilj: pomaganje najugroženijim skupinama u društvu, osnaživati duh solidarnosti i razvijati međugeneracijsku solidarnost

3. Obrazloženje cilja: uključivanjem u različite humanitarne akcije poticati učenike na međusobnu solidarnost, razvijanje empatije te razvijati međugeneracijsku solidarnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik:

- prikuplja potrebna sredstva i sudjeluje u humanitarnim akcijama (Caritas Zagrebačke nadbiskupije, Crveni križ grada Zagreba, posjet Staračkom domu, Caritas župe svetog Josipa, Udruga Savao, Projekt Kumstvo)
- poštuje i uvažava ljude svih dobnih skupina
- kroz razgovor pruža podršku i lijepu riječ
- odlazi u posjet Staračkom domu, Pučkoj kuhinji svetog Josipa, Udruzi Savao
- Video poziv s djetetom (kumčetom) iz Afrike, povratna informacija o napretku djeteta (kumčeta)

5. Način realizacije:

Projekti: eTwinning projekt Na putu dobrote 7, Projekt Kumstvo, INA ZAG

Oblik: na satovima razrednika, izvannastavnim aktivnostima

Sudionici: učenici, vjeroučiteljice, voditelji izvannastavnih aktivnosti, stručna služba

Načini učenja (što rade učenici): dobrovoljno se uključuju u humanitarne akcije, prikupljaju sredstva za potrebite (namirnice, higijenske potrepštine, čokolade, novac...), međusobno surađuju, organiziraju priredbu za štićenike staračkog doma, učenici prikupljaju sredstva za školovanje djeteta (kumčeta) u Africi.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: način otpremanja prikupljenih potrepština

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje tijeka humanitarnih akcija i prikupljenih stvari kroz međusobne susrete, povratna informacija o prikupljenom novcu, namirnicama, higijenskim potrepštinama.

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljice Madlena Ćurić, Martina Đuretec, Lidija Valpotić (Barbara Majstorović), učitelj Luka Janžić, učiteljice 1. razreda, pedagoginja, ravnateljica Maja Car.

ŠKOLA PRIJATELJSTVA

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: Školski preventivni programi

1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus / 1. do 8. razred

2. Cilj: Upoznavanje učenika sa štetnim djelovanjem sredstava ovisnosti i ovisničkih ponašanja, razvijanje pozitivnog stava prema zdravim životnim navikama te razvijanje asertivnosti

3. Obrazloženje cilja:

Mladi su danas izloženi brojnim izazovima od hrane, sredstava ovisnosti do različitih elektroničkih uređaja. U vrijeme njihova odrastanja, kada su najpodložniji različitim negativnim utjecajima, potrebno ih je osnažiti, pružiti im pozitivne uzore i naučiti ih zdravim životnim navikama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- prepoznati štetne utjecaje, sredstva ovisnosti i ovisnička ponašanja
- razviti samosvjesnost, sigurnost u sebe i svoj pravilan stav
- razviti pozitivan stav prema zdravim životnim navikama
- osvijestiti negativne strane modernih tehnologija i podučiti ih pravilnom korištenju
- naučiti rješavati probleme na kvalitetan način, argumentirajući svoj stav, a ne koristeći nasilje

5. Način realizacije:

Oblik:

1. Aktivnosti za učenike: na satovima razrednika različitim nastavnim predmetima (HJ, PiD, Priroda, Biologija, Vjeronauk, Kemija, Informatika), kroz nastavne teme, različite programe i projekte:

- radionice učitelja i razrednika za učenike od 1.- 8. razreda u sklopu projekta "Sigurni u prometu"
- radionice stručne službe, učitelja, razrednika u 7. razredima u sklopu Tjedana sigurnosti na internetu
- radionice za učenike od 1. do 8. razreda u sklopu *Mjeseca mentalnog zdravlja*
- radionice za učenike od 1. do 8. razreda u sklopu *Mjeseca borbe protiv ovisnosti*
- radionice za učenike 4. i 5. razreda u sklopu *Mjeseca svjesnosti o augmentativnoj i alternativnoj komunikaciji*
- *radionice za učenike od 1. do 8. razreda - obilježavanje dana Downovog sindroma (21.3.) i Svjetskog dana svjesnosti o autizmu (2.4.)*
- radionice HCK u 2. i 7. razredima na temu Prevenzije trgovanja ljudima
- radionice za učenike od 1. do 8. razreda na temu "Sigurni uz prugu"
- *predavanja šk. liječnice na temu "Tjelesne promjene u pubertetu" -5. raz., "Pravilna prehrana-skrivene kalorije"-3.raz.; "Higijena zubi i usne šupljine" -1. raz.*
- predavanje djelatnika VII. PU Zagrebačke za učenike 1. razreda- *Poštujte naše znakove i učenike 4. razreda -MAH1*
- radionice psihologinje za učenike 2. razreda na temu *Prevenzije neprihvatljivih ponašanja*
- *radionice edu. rehabilitatorice za učenike 1. razreda na temu socijalne inkluzije učenika s teškoćama u razvoju - "Budi moj prijatelj-reći ću ti kako"*
- *radionice edu. rehabilitatorice za učenike 3. razreda na temu senzibilizacije učenika za različitosti - "Priča o Vedranu" u suradnji s Udrugom Korablja*
- *radionice edu. rehabilitatorice za učenike 7. razreda na temu uvažavanja različitosti "U tuđim cipelama"*
- *radionice edu. rehabilitatorice za učenike 1., 2. i 8. razreda na temu vršnjačke podrške -"MALI ZA VELIKE"*
- radionice psihologinje za učenike 3. razreda na temu *Razvoj pozitivne slike o sebi*
- radionica psihologinje za učenike 4. razreda na temu *Prijelaz s razredne na predmetnu nastavu*
- *ciklus radionica Udruge Suncokret-OLJIN na temu "ODGOJ ZA LJUBAV I NENASILJE-OLJIN" za učenike 4. razreda*
- *radionice udruge Suncokret za učenike kreativne grupe 4. , 5. i 6. razreda*
- ciklus radionica, savjetodavni rad s roditeljima, zajedničke radionice za roditelje i učenike 2. i 3. razreda Udruge Amazonas u sklopu projekta „Tribo moderna – capoeira za toleranciju i nenasilje“
- radionica za učenike 5.razreda Centra za zdravlje mladih ne temu "Psihološka otpornost-štit otpornosti"
- radionice psihologinje za učenike 5.raz. na temu "UČITI KAKO UČITI"

- radionice udruge Sirius na temu Učinkovito učenje za 11 učenika od 5. do 8. razreda
- *ciklus radionica udruge Suncokret-OLJIN na temu "Moj izbor-zdrav izbor-MIZI" za učenik 6. razreda*
- *predavanje policije za učenike 6.razreda na temu prevencije ovisnosti -PIA i MAH2*
- radionice za učenike 7. razreda Centra za zdravlje mladih ne temu "Psihološka otpornost-štit otpornosti" i "Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje"
- radionice udruge Sirius na temu "RAZVOJ SOCIO-EMOCIONALNIH VJEŠTINA - PROJEKT „ZDRAVO ODRASTANJE" za učenike 7.a i 7.b razreda
- *ciklus radionica za učenike 7.c raz. na temu prevencije rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju- "ALATI ZA MODERNO DOBA"*
- predavanja i radionice pedagoginje za učenike 8. razreda vezano uz *Profesionalnu orijentaciju*
- predavanje CroMSIC-a, za uč. 8. raz. na temu "Budi mRAK, izbjegni rak!"
- individualni i grupni rad edukacijske rehabilitatorice s učenicima 8. razreda koji se školuju po primjerenom obliku školovanja vezano uz *Profesionalnu orijentaciju*

2. Aktivnosti za roditelje:

- 1.- 8. razreda - "SIGURNI U PROMETU" , učitelji i razrednici
 1. razreda - "PRILAGODBA NA ŠKOLU I OČEKIVANJA" - psihologinja V. Raspudić
 2. razreda KRENIMO I MI -„EMOCIONALNA INTELIGENCIJA" -Udruga Suncokret OLJIN: Željko Vukobratović, prof. psihologije
 3. razreda - "NASILJE PREKO DRUŠTVENIH MREŽA, MOBITELI-ŠTO, KAKO, KOLIKO?" - dr.sc. Igor Kanižaj
 2. i 3. razreda - predavanje, radionice i savjetodavni rad za *10 roditelja -Udruga Amazonas u sklopu projekta „Tribo moderna – capoiera za toleranciju i nenasilje"*
 4. razreda - " Prijelaz s razredne na predmetnu nastavu" -psihologinja V. Raspudić
 4. razreda - E-KREATIVAC - Udruga Suncokret OLJIN
 5. razreda -"Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu" - Centar za zdravlje mladih
 - 6.razreda - "MAH2", djelatnik Službe za prevenciju PUZ
 - 7.razreda- "Izazovi odrastanja mladih danas - kako prepoznati teškoće i pružiti podršku?"- Centar za zdravlje mladih
- "ALATI ZA MODERNO DOBA" -psiholog V. Raspudić
8. razreda - "MOJ IZBOR" - pedagoginja
 - 1.-8. razreda - GRUPA PODRŠKE ZA RODITELJE UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU - koordinator- st. suradnica edu. rehabilitator

3. Aktivnosti za učitelje:

1. "Dvostruko izuzetna djeca" - Obrazovne potrebe darovitih učenika s teškoćama u razvoju, edu.rehab. Tena Picek
2. Priprema za implementaciju Pravilnika za odgoj i obrazovanje darovite djece i učenika, psihologinja
3. Tehnike relaksacije glasnica, psihologinja
4. Sigurni uz prugu- stručna suradnica pedagoginja, učitelj koordinator za promet

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, školska pedagoginja, školska psihologinja i lokalna zajednica, edukacijska rehabilitatorica

Načini učenja (što rade učenici):

- izvode praktične vježbe, prate predavanja i power point prezentacije, sudjeluju u radionicama, raspravama, predavanja za roditelje i učitelje

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, praktičan rad, predavanja, radionice

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nabava materijala za praktičan rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz praktične uratke

8. Odgovorne osobe: pedagoginja Ana Hrvojević, edukacijski rehabilitator Tena Picek, psihologinja Vera Raspudić, svi učitelji, vanjski suradnici: Suncokret-OLJIN, Udruga Korablja, MUP, udruga Amazonas, Centar za zdravlje mladih, udruga Sirius, CroMSIC, Gradski ured za obrazovanje (Shema školskog voća i mlijeka, Vikendom u sportske dvorane) i studenti medicine (Pravilna prehrana i skrivene kalorije), itd..

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: Jednaki u različitostima

1. Ciklus (razred): 1. do 8. razreda

2. Cilj: Uvažavanje različitosti svakog pojedinca i kvalitetan suživot

3. Obrazloženje cilja: Upoznajući učenike s različitostima (učenici s teškoćama, daroviti učenici, izbjeglice, učenici drugih vjeroispovijesti, različitih kultura i rasa) cilj nam je razviti inkluzivnu školu i omogućiti svim učenicima razvoj svog punog potencijala. Stvarajući inkluzivno okruženje podižemo svijest o različitostima, promoviramo toleranciju i empatiju, smanjujemo stereotipe i predrasude te gradimo zajedništvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- razviti emocionalnu i socijalnu inteligenciju
- razviti vlastiti sustav vrijednosti
- obilježiti važne datume (Down syndrome day, Međunarodni dan svjesnosti o autizmu, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Međunarodni dan znakovnog jezika, Međunarodni dan svjesnosti o buloznoj epidermolizi, Svjetski dan darovitih učenika)
- steći znanje o pojedinim teškoćama
- naučiti ophođenje s osobama s teškoćama
- upoznati se s potpomognutom komunikacijom
- upoznati se s prilagodbom prostora za osobe s teškoćama
- naučiti tehnike podrške za svoje vršnjake koji imaju određenu teškoću
- razumjeti i uvažavati potrebe druge osobe
- naučiti pružati vršnjačku podršku (prijatelj pomagač)
- razviti pozitivne vršnjačke odnose i jačati socijalne vještine
- prihvaćati različitosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** suradničko učenje, predavanja, radionice, Multikulturalni dan, suradnja s udrugama, roditeljima, fakultetima, liječnicima, Dan komplimenata
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručna služba škole, roditelji, udruge, liječnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** prate predavanja, sudjeluju u radionicama, međusobno surađuju, uče, razmjenjuju ideje, pružaju podršku učeniku s teškoćama u razredu
- **Metode poučavanja (što rade učiteljice/učitelji):** poučavaju, informiraju, organiziraju pomažu, senzibiliziraju

- **Trajanje izvedbe:** svakodnevno tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

nabava materijala za izradu plakata, nabava didaktičkih materijala, omogućiti prostorne uvjete za održavanje radionica i predavanja, projektor i računalo potrebni za gledanje video materijala, tableti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrađeni plakati i poruke, evaluacijski listići, primjena naučenog u svakodnevnim situacijama

8. Odgovorne osobe: stručna služba škole, učitelji, pomoćnici u nastavi, roditelji, razrednici, učenici

ŠKOLA PRIJATELJSTVA

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: Tako treba

1. Ciklus (razred): 1. i 2., 3. ciklus/1. do 8. razredi

2. Cilj: Razvijati kvalitetnu komunikaciju među učenicima i osigurati sigurno okruženje

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U radu s učenicima uočili smo da većina sukoba nastaje zbog neprimjerenog načina komuniciranja učenika, nekvalitetnog rješavanja sukoba. U porastu je i neprimjeren način komuniciranja preko društvenih mreža. Povećanjem znanja i svijesti učenika o primjerenom načinu međusobnog ophođenja i rješavanja sukoba osigurava se život i rad u sigurnom okruženju, kao i briga jednih za druge. Kod učenika je također uočeno kako se teško nose sa svojim emocijama, teško ih prepoznaju i izražavaju, što rezultira lošom komunikacijom među učenicima. Zbog toga trebaju njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- razlikovati šalu, svađu i nasilje,
- koristiti načine i tehnike kvalitetnog reagiranja u situacijama negativne verbalne i fizičke izloženosti ili negativne izloženosti preko elektroničkih medija
- izgraditi mrežu samopomoći
- dodatno senzibilizirati učitelje za pravovremeno reagiranje
- primijeniti kroz svoje ponašanje vrijednosti kao što su čovjekoljublje, prirodoљubљje, domoljublje
- steći uvid u osjećaje drugih prepoznati i imenovati svoje osjećaje, kao i osjećaje druge osobe
- učenik će se moći uživjeti u položaj druge osobe kako bi je bolje razumio; bit će sposoban suosjećati s njom
- učenikovo ponašanje bit će dobrovoljno i nesebično s namjerom da pomogne drugoj osobi
- učenik će kontrolirati svoje emocije i upravljati raspoloženjima
- osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti i razviti samopoštovanje
- osnažiti učenike poštuj sebe i druge te ta to znaju izreći (pozitivne JA poruke)
- prepoznati automatske misli i pravilno reagirati u potrebnoj situaciji
- prenijeti svoje znanje na mlađe učenike
- pravilno komunicirati na internetu i društvenim mrežama
- reagirati u slučaju nasilja

5. Način realizacije:

Projekti: eTwinning projekt Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola 2025./2026.

Oblik: satovi razrednika, realizacija međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i Učiti kako učiti i Školskih preventivnih programa, ali i satovi redovne nastave ako se uoče problemi neprimjerenog nasilnog ponašanja prema drugim učenicima, projekt Zdravo odrastanje - Udruga Sirius, roditeljski sastanci, predavanja, radionice, parlaonice, radionice u sklopu školskih preventivnih programa od 1. do 8. razreda.

Sudionici: učenici, učitelji, školska pedagoginja, psihologinja, edukacijski rehabilitator, roditelji

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u radionicama o prevenciji nasilnog ponašanja, sudjeluju u grupnim raspravama i analizama, smišljaju načine rješavanja sukoba i promjene ponašanja, sudjeluju u realizaciji Dana ružičastih majica i Tjedna mentalnog zdravlja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- organiziraju radionice, različite oblike grupnog rada, predavanja i prezentacije učenicima i roditeljima, daju primjere i povratne informacije o uspješnosti provedbe projekta, radionice za razvoj socijalnih i emocionalnih vještina

- individualni rad pedagoginje i psihologinje s učenicima kojima je potrebna pojačana podrška u razvoju socijalnih i emocionalnih vještina

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radionice za razvoj socijalnih i emocionalnih vještina
- radionice u suradnji s udrugom Sirius, Suncokret-OLJIN, Amazonas, Let, policijom
- materijal za rad (bojice, flomasteri, papiri, škare, hamer papir, PPT prezentacije...)
- moguće teškoće su: nerazumijevanje roditelja za probleme njihove djece, otpor nekih učenika kod realiziranja radionica o nenasilnom ponašanju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa za učenike o elektroničkom nasilju
- kontinuirano praćenje ponašanja učenika na razrednim vijećima, radovi učenika - plakati, pisani materijali s radionica, upitnici, skale procjene

8. Odgovorne osobe: razrednici od 1. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave u produženom boravku, školska pedagoginja Ana Hrvojević, školska psihologinja Vera Raspudić, vanjski suradnici, edukacijska rehabilitatorica Tena Picek, ravnateljica Maja Car

ŠKOLA PRIJATELJSTVA

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Od vrtića do škole

1. Ciklus (razred): 1. ciklus/1. razredi

2. Cilj: Upoznati buduće školarce sa školom kroz zadatke, druženje i sport

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Već dugi niz godine djeca najstarijih vrtićkih skupina DV Trešnjevka dolaze u razgledanje škole i posjet učenicima 1. razreda. U prigodnom druženju u učionici i rješavanju „pravih“ školskih zadataka djeca provode svoj prvi školski sat. Nakon toga razgledavanju i borave u šk. knjižnici, blagovaonici i dvorani. Dolazak na razgovor u školu zbog upisa u prvi razred puno je lakši i ugodniji djetetu kada je već upoznao prostor, družio se s djecom iz škole i upoznao učitelje. Praksu približavanja škole djeci nastavljamo kroz sportsko druženje vrtićke djece i učenika produženog boravka prvih razreda.

Stvoriti povezanost djece sa školom i njezinim učenicima i prije početka školovanja bitan je korak i olakšava i djeci i roditeljima polazak u školu. Upravo to je svrha svih ovih aktivnosti koje se provode u našoj školi i pokazuju da se u školi vodi briga o usmjerenosti prema bližnjem i u ovom segmentu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Dijete (budući školarci) će moći:

- upoznati školu (školske prostore – učionica, blagovaonica, knjižnica, dvorana)
- družiti se s učenicima 1. razreda kroz razgovor, međusobno pomaganje i sportske aktivnosti
- rješavati školske zadatke, pregledati knjižni fonda u šk., vježbati u školskoj dvorani isl.
- upoznati djelatnike škole (učiteljice, ravnateljicu, pedagoginju, psihologinju, edukacijsku rehabilitatoricu, kuharice idr.
- steći sigurnost za ponovni dolazak u školu prilikom razgovora za upis u prvi razred
- pokazati sve što zna

Dijete (učenici 1. razreda) će moći:

- pokazati svojim vršnjacima kako je biti školarac
- družiti se s vrtićkom djecom kroz razgovor, međusobno pomaganje i sportske aktivnosti

5. Način realizacije:

Oblik: sudjelovanje na školskom satu, posjet šk. knjižnici, vježbanje u šk. dvorani, razgovor, sportske aktivnosti, druženje

Sudionici: vrtićka djeca, učenici 1. razreda, odgojiteljice, učiteljice, stručna služba vrtića i škole, ravnateljice vrtića i škole, sportski voditelji u vrtiću i školi

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju na školskom satu i pričaonici priča, rješavanju školske zadatke, pjevaju, crtaju, razgledavaju šk. knjižnicu, vježbaju, sudjeluju u sportskim aktivnostima, razgovaraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- različiti oblici grupnog rada, predavanja i prezentacije, organiziranje, usmjeravanje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine – posjet školi u trajanju od dva šk. sata, sportski susret u trajanju od dva školska sata, razgovor s stručnom službom škole u trajanju od pola sata,

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijal za rad (bojice, flomasteri, papiri, škare, hamer papir...)
- sportska oprema
- materijal za testiranje djece

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- zadovoljstvo djece i roditelja
- odaziv roditelja na roditeljski sastanak
- ulazni upitnici
- broj upisanih učenika

8. Odgovorne osobe: vrtićka djeca, učenici 1. razreda, odgojiteljice, učiteljice 1. razreda i učiteljice produženog boravka prvog razreda, stručna služba vrtića i škole, ravnateljice vrtića i škole i voditeljica programa Vikendom u sportske dvorane, učiteljice RN

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE

Cilj evaluacije je praćenje, procjena i poboljšanje standarda učenja i poučavanja, što bi se trebalo pozitivno odraziti na osjećaj odgovornosti prema postavljenom planu realizacije kurikulumskih ciljeva.

Evaluaciju školskog kurikuluma provodit će tim za kvalitetu.

U proces evaluacije uključit ćemo i neovisne promatrače – kritičke prijatelje. Prikupljanje podataka vršit će se na polugodištu i na kraju nastavne godine. Nakon svake manje aktivnosti

unutar projekta evaluacija će se uglavnom provoditi putem tzv. evaluacijskih listića za sudionike aktivnosti i upitnika za samovrednovanje za voditelje aktivnosti.

Na kraju polugodišta će se prikupljati izvješća o stupnju ostvarenosti pojedinih kurikulumskih ciljeva. Raspoloživi podatci dobiveni upitnicima, promatranjem ponašanja/okruženja, analizom učeničkih postignuća, iskoristit će se u svrhu optimiziranja rada kako bi u drugom polugodištu planirano bilo i ostvareno.

Samovrednovanje na kraju školske godine uključit će upitnik za učenike, učitelje i roditelje, omogućit će sažimanje rezultata te će biti temelj za SWAT analizu, zajedničku završnu procjenu vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti te izradu novog razvojnog plana škole.

U Zagrebu 3. listopada 2025. godine

KLASA: 602-12/25-01/01

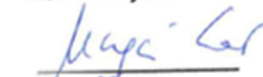
URBROJ: 251-189-05-25-01

Predsjednica Školskog odbora:


Ivana Dominko



Ravnateljica:


Maja Čar