



IDIZ



Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Institute for Social Research in Zagreb

Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja  
The Centre for Educational Research and Development



**OSNOVNA ŠKOLA KRALJA TOMISLAVA  
NOVA CESTA 92, ZAGREB**



# ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠK. GOD. 2024./2025.

Zagreb, 4 . listopada 2024.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi  
Školski odbor, na sjednici održanoj 4. listopada 2024. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća  
d o n o s i

## **ŠKOLSKI KURIKUL**

1.	PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA	4
2.	VIZIJA ŠKOLE	6
3.	MISIJA ŠKOLE	7
4.	VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
5.	UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI, OBLICI RADA I AKTIVNOSTI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	8
5.	PLANIRANJE ŠPP-A ZA ŠK. GOD 2024./2025. NA TEMELJU ANALIZE POTREBA ŠK. GOD. 2023./2024.	20
6.	ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA, RODITELJA I UČITELJA	22
7.	PODRUČJA RAZVOJA	29
<b>7.1.</b>	<b>ŠKOLA KREATIVNOSTI</b>	<b>30</b>
7.1.1	Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje, Prirodoslovno područje: Čitamo i rastemo	30
7.1.2.	Jezično-komunikacijsko područje: Strani jezici	32
7.1.3	Umjetničko područje: Umjetnost nas obogaćuje	35
7.1.4.	Matematičko područje: Veselim stazama matematike	37
7.1.5.	Kroskurikularno: Darovitost	39
<b>7.2.</b>	<b>ŠKOLA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA</b>	<b>43</b>
7.2.1.	Prirodoslovno područje: Priroda voli pametno i obnovljivo	43
7.2.2.	Prirodoslovno područje, Osobni i socijalni razvoj, Tjelesno i zdravstveno područje: U zdravom tijelu zdrav duh	46
<b>7.3.</b>	<b>ŠKOLA PRIJATELJSTVA</b>	<b>48</b>
7.3.1.	Osobni i socijalni razvoj: Volimo pomagati	48
7.3.2.	Osobni i socijalni razvoj: Školski preventivni programi	50
7.3.3.	Osobni i socijalni razvoj: Jednaki u različitostima	54
7.3.4.	Osobni i socijalni razvoj: Tako treba	56
7.3.5.	Osobni i socijalni razvoj: Od vrtića do škole	58
<b>7.4.</b>	<b>ŠKOLA BEZ GRANICA</b>	<b>60</b>
7.4.1.	Kroskurikularno: Kraljevska događanja	60
7.4.2.	Društveno-humanističko područje: Putevima kralja Tomislava	63

7.4.3.	Učiti kako učiti, Krosturikularno: Učiti je lako, ako znaš kako	65
7.4.4.	Krosturikularno: Evo nas šareni svijete (izvanučionička nastava)	67
7.4.5.	Krosturikularno: Roditelji kao učitelji	70
7.4.6.	Krosturikularno: Učenici poučavaju	72
8.	NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE	74

## PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA

KORACI U PLANIRANJU	UKLJUČENI	VREMENIK/ TRAJANJE
Formiranje tima za razvoj školskog kurikula	predstavnici različitih nositelja interesa – Maja Car, Tomislav Seletković, Nika Despot, Danijela Draganić, Vesna Gmazel, Iva Erak, Virna Kirac, Helena Igrec Tomašinec, Vera Raspudić, Ivana Dominko	tri dana
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikula	ravnateljica i tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikula i utvrđivanje potreba	tim za kvalitetu	dva tjedna
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikula	učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	tri dana
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikula, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima	tri dana
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	tim za razvoj školskog kurikula, stručni suradnici i učitelji	tjedan dana
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti	deset dana
Priprema integriranog teksta školskog kurikula	tim za razvoj školskog kurikula	deset dana



## VIZIJA ŠKOLE

Izvorno preuzet iz američkog obrazovnog sustava, akronim STEM doslovno preveden objedinjuje prirodoslovno i matematičko područje (science, technology, engineering i mathematics). Posljednjih petnaestak godina navedenim se područjima pridružuju i umjetnosti (Arts), te se i sam akronim proširuje na STEAM.

Vizija škole je **RASTE(A)MO ZAJEDNO**.



### LOGO

Pod vizijom **RASTE(A)MO ZAJEDNO** škola teži stvaranju dinamične, inovativne i uključive zajednice u kojoj svaki učenik, učitelj i roditelj ima priliku rasti i razvijati se zajedno, učeći jedni od drugih. Ova vizija naglašava važnost suradnje (RASTEMO zajedno) dok ujedno promovira integraciju STEAM područja, omogućujući učenicima da razvijaju kompetencije koje su ključne za uspjeh u 21. stoljeću.

Naša škola nastoji razvijati:

- 1. Sposobnost za interdisciplinarno razmišljanje** – STEAM područja omogućuju učenicima da rješavaju složene probleme koristeći znanje iz različitih disciplina, povezujući znanost i umjetnost.
- 2. Inovativnost i kreativnost** – Učenici će biti potaknuti da koriste tehnologiju i znanost na kreativne načine, razvijajući nova rješenja koja odgovaraju potrebama suvremenog društva.

**3. Suradnju i timski rad** – „RASTE(AM)O ZAJEDNO“ naglašava važnost suradnje među učenicima, učiteljima i roditeljima. Svaki član zajednice doprinosi zajedničkom rastu, bilo kroz projektno učenje, zajedničke aktivnosti ili inicijative unutar škole.

**4. Digitalnu pismenost i tehnološke vještine** – Integracijom tehnologije u kurikulum, učenici će usvojiti vještine potrebne za budućnost, uključujući programiranje, analizu podataka i primjenu tehnologije u kreativnim procesima.

**5. Održivost i društvenu odgovornost** – STEAM pristup također omogućuje razvoj svijesti o održivom razvoju, prirodnim resursima i društvenoj odgovornosti, čime učenici postaju svjesni izazova današnjeg svijeta i uče kako se odgovorno nositi s njima.

Vizija **RASTE(AM)O ZAJEDNO** promovira školsko okruženje koje podržava osobni i profesionalni rast učenika i učitelja kroz kreativne, znanstvene i tehnološke pristupe. Kroz ovu viziju, škola se pozicionira kao mjesto inovacija, suradnje i društveno odgovornog djelovanja, gdje su učenici spremni suočiti se s izazovima budućnosti i aktivno doprinijeti zajednici i društvu.

## MISIJA ŠKOLE

Svi sudionici školskog života, od djelatnika škole preko učenika i roditelja, ali i lokalna zajednica kroz svoj pristup, nastup i način rada oživotvorit će viziju škole. Odnos jednih prema drugima, način komuniciranja, suradnje, pristup rješavanja zadataka i situacija, primjena aktivnih i suvremenih metoda učenja, stručna **nadgradnja i povezanost** kroz sva područja i sadržaje vodit će ostvarenju vizije i **pružati svakome priliku da razvije svoje potencijale**. Želimo školu/težimo školi u kojoj će dominirati:

- kreativnost,
- stvaralaštvo,
- suvremeni pristup učenju,
- ljubav prema bližnjem,
- socijalni razvoj,
- pravilan odnos prema prirodi i njenim resursima,
- upoznavanje kulturno povijesnih vrednota naše domovine,
- angažman učenika i roditelja u životu škole.

## VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULA

Školski kurikulum je:

- **holistički usmjeren** na razvoj svih aspekata dječje osobnosti, kao i izgradnju individualnih znanja vještina i stavova potrebnih za aktivno participiranje u društvu današnjice,
- **socijalno odgovoran**, s jasnim usmjerenjem na solidarnost i humanitarno djelovanje, kako u odnosima prema bližnjima, tako i prema potrebitima u zajednici i šire,



- **globalan i multikulturan** te potiče svijest o globalnoj međuovisnosti u svim aspektima života, a posebno u aktivnostima usmjerenim na održivi razvoj te uvažavajući nacionalne i kulturne različitosti, ali i osjećaj ponosa prema vlastitom kulturnom, nacionalnom identitetu
- **otvoren** za permanentnu reviziju i poboljšanja.

## UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI, OBLICI RADA TE AKTIVNOSTI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL

Osnovna škola kralja Tomislava jedna je od najstarijih škola grada Zagreba. Najstariji dio škole otvoren je 1928. godine, kada je i dobila ime po prvom hrvatskom kralju. Nalazi se u srcu Trešnjevke. Ponosni smo na unutarnji izgled i opremljenost škole. Od 5. do 8. razreda nastava je organizirana po specijaliziranim učionicama. Također od 5. razreda učenici imaju na raspolaganju garderobne ormariće s ključem te mogu odlagati knjige, jakne i dr. Prostorni uvjeti škole prilagođeni su učenicima s motoričkim teškoćama (lift, ulazne rampe). Sportska dvorana, veliko školsko dvorište i tri sportska igrališta djeci pružaju mogućnost nesmetanog bavljenjem sportskim aktivnostima.

U razrednim odjelima imamo prosječno oko 23 učenika.

U školi je do 17:00 sati organiziran produženi boravak za učenike od 1. do 4. razreda.

U boravku učenici imaju organiziranu prehranu, pišu zadaće, uče, igraju se i bave stvaralačkim aktivnostima. U svim skupinama produženog boravka ostvaruje se program za potencijalno darovitu djecu, tzv. Učionice Stvaraonice.

Učenici već od prvog razreda uče Engleski jezik kao glavni strani jezik. Od četvrtog razreda mogu učiti Njemački jezik kao izborni predmet.

Osim Njemačkog jezika izborni predmeti koje djeca mogu izabrati su Vjeronauk od prvog razreda i Informatika od sedmog razreda. Informatika je u 5. i 6. razredu redovan predmet.

U svim učionicama nalazi se računalo, LCD projektor i platno ili interaktivna ploča što osigurava lakši i kvalitetniji rad.

Redovito prijavljujemo naše učenike na natjecanja, koji postižu zapažene rezultate iz literarnog područja, matematike, engleskog jezika, biologije, kemije, fizike, geografije, povijesti, njemačkog jezika i informatike.

Naša škola je vježbaonica za:

- studente razredne nastave iz metodike glazbene kulture, tjelesne i zdravstvene kulture i matematike,
- studente Kineziološkog fakulteta i
- studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

Škola ostvaruje i suradnju s lokalnom zajednicom. **Suradnja s lokalnom zajednicom** otvara nove mogućnosti i zadovoljava šire potrebe učenika. Kroz suradnju s:

- *Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade* kroz različite oblike suradnje od financiranja održavanja školskih prostora, do financiranja produženog boravka i programa Vikendom u sportske dvorane, preko nabave besplatnih školskih udžbenika, do realizacije projekta osobnih pomoćnika,
- *Vijećem gradske četvrti* u realizaciji projekata značajnih za školu, ali i lokalnu zajednicu
- *Mjesnim odborom Silvije Strahimir Kranjčević* kroz akcije u najbližem školskom okruženju
- *Dječjim vrtićem Trešnjevka* kroz zajedničke književne, sportske, plesne i kreativne susrete na kojima se učenici senzibiliziraju za prihvaćanje novih mlađih prijatelja i razvijaju osjećaj za prezentaciju škole i vlastitog rada,
- *Župom svetog Josipa* kroz sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima,
- *Knjižnicama grada Zagreba u koje pripadaju Knjižnica Tina Ujevića i Gradska knjižnica Ante Starčevića* kroz različite književne susrete,
- *Centrom za kulturu Trešnjevka*, izlažući radove učenika ili sudjelujući u različitim aktivnostima i u zajedničkom projektu (miCROfest 2023 i Udruga HUMUS)
- *Gradskim kazalištem Trešnja* kroz gledanje predstava i održavanje školske priredbe,
- *VII. policijskom postajom i Informativnim centrom za prevenciju* u realizaciji preventivnih programa i osiguravanju sigurnosti učenika,
- *Zavodima za socijalni rad* u svrhu brige i zaštite djece i njihovih obitelji,
- *Dječjim domom Antun Gustav Matoš* kroz uključivanje njihovih štíćenika u redovan školski sustav,
- *Centrom za odgoj i obrazovanje Vinko Bek*
- *Udrugom za Down sindrom*
- *Zavodom za zapošljavanje, Odjelom za profesionalno usmjeravanje I CISOK-om*, a vezano uz upis djece u srednju školu,
- *Zavodom za javno zdravstvo, Odjelom za školsku i adolescentu medicinu* zbog prevencije očuvanja zdravlja, određivanja primjerenog oblika školovanja i edukativnih tema,
- *bolnicama, domovima zdravlja, poliklinikama, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom i sl.* radi dijagnosticiranja teškoća učenika i davanja mišljenja o radu s njima,
- *Klubom mladih tehničara Trešnjevka sjever* kroz predavanja radionice, izlaganje zajedničkih radova, obilježavanje Međunarodnog dana čovjekovih svemirskih letova,
- *Udrugom Nikola Tesla – genij za budućnost* kroz provjeru znanja iz fizike i općeg znanja o Nikoli Tesli,
- *Tehničkim muzejom* kroz projekt Nikola Tesla,
- *Hrvatskom zajednicom inovatora*
- *udrugama* koje provode razne preventivne i edukativne programe (*Hrabri telefon, Sirius - Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje, Amazonas- udruga za poticanje osobnog razvoja, udruga Maštara, udruga Mali zmaj, udruga Korablja, udruga Suncokret-OLJIN, udruga Let, Centar za sigurniji internet, Savjetovalište Luka Ritz, udruga Vjetar u leđa ...*)
- *druge ustanove koje se bave edukacijom (CARNet, Zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“, Crveni križ, Caritas, Zelena akcija, Humanova...)*
- *Hrvatskim sportskim savezom, Školskim sportskim savezom Grada Zagreba* kroz razna natjecanja i projekte idr.

U suradnji s lokalnom zajednicom, ali i samostalno ostvaruju se i **različiti programi**.

<b>PROGRAMI</b>
MAH 1
MAH 2
PROGRAM PREVENCIJE I ALTERNATIVE U OŠ „ ZNAM, HOĆU, MOGU“
PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB TOMISLAVCI
PROGRAM IZVANNASTAVNIH SPORTSKIH AKTIVNOSTI <i>VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE</i>
ABECEDA PREVENCIJE
ALATI ZA MODERNO DOBA
ODGOJ ZA LJUBAV I NENASILJE -OLJIN
SIGURNI UZ PRUGU
MIZI
ZA_MISLI
E-KREATIVAC

U okviru Školskih preventivnih programa moguće je realizirati vježbu evakuacije i spašavanja.

U mjesecu prevencije protiv ovisnosti od 15.11. do 15.12.2021. u školi je provedena akcija Ponedjeljak bez mobitela, a učenici su u online anketi dali povratnu reakciju. Na temelju rezultata istraživanja, odlučeno je da se u našoj školi mobitel smije koristiti isključivo u edukativne i zdravstvene svrhe pa smo tako Škola bez mobitela od šk. god. 2022./2023.

**Škola ima dugu sportsku tradiciju**, odnosno posebna se pozornost posvećuje motiviranju učenika za bavljenje sportom, njihovom uključivanju u razna sportska događanja, ali i

usmjeravanju učenika prema profesionalnim sportskim klubovima. U skladu s tim ne izostaju ni sportski rezultati.

U Školskom sportskom klubu *Tomislavci* organizirane su brojne sportske aktivnosti, od odbojke, košarke, badmintona na dalje. Profesori tjelesne i zdravstvene kulture intenzivno rade na uključivanju učenika u košarkaške, odbojkaške, veslačke, stolnoteniske, hokej na travi i ostale sportske klubove.

U školskoj dvorani provodi se vrlo uspješno program "Vikendom u sportske dvorane" tako da učenici od 1. do 8. razreda mogu organizirano kroz sportske aktivnosti provoditi svoje slobodno vrijeme. U školi djeluje i Univerzalna škola sporta, a provodi se i besplatna edukacija u stolnom tenisu u suradnji s Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade, Odjelom za sport i Stolnoteniskim savezom.

Osim sportskih postoji i druge brojne **izvannastavne aktivnosti**:

RAZREDNA NASTAVA	PRODUŽENI BORAVAK	PREDMETNA NASTAVA
Mali umjetnici	KreARTivka	Likovna skupina
Eko malci	Igrom do sebe	Crveni križ
Ples	Mali kreativci	Košarka
Web stranica škole	Domaćinstvo	Zbor
Kreativno zabavna radionica	Istražujemo zajedno	Foto grupa
Likovna skupina	Mašta može svašta	Astronomska grupa
Putujemo Hrvatskom	Mali istraživači	Geografi
Mali matematičari	Glazbaonica	Mladi povjesničari
Podcast Klub	Mudrići	Klub malih mozgalica
Životne vještine	Društvene igre	Zelene ruke
Karitativna skupina	Pričoljupci kreativci	Učenička zadruga
Crveni križ	Kreativno u skladu s prirodom	Klub mladih tehničara
Novinarska skupina	Dramske igre	

**Izvanškolske aktivnosti** u ponudi u prostoru školske dvorane su: košarka (KK Cedevita Junior), rukomet (RK Zagreb) i ples (Lemur plesni centar) odbojka (Nexus), a u školskim učionicama u ponudi su: strani jezici (Škola stranih jezika Nova Varšavska), šah (ŠK Caissta), robotika (Mali inženjeri), STEM područje (Blizu znanosti), dramska radionica (Lučica), ručni rad (Udruga Waldorfske škole).

**Kruna cjelokupnog rada su naši učenici i njihovi uspjesi.** Rad s učenicima na **dodatnoj nastavi** i izvannastavnim aktivnostima donio je izvrsne rezultate na županijskim i državnim natjecanjima, a angažiranost učitelja i učenika na tom području očituje se u brojkama koje govore da je jedna trećina učenika uključena u natjecanja u znanju. Broj se značajno penje ako pribrojimo i učenike koji su angažirani u sportskim natjecanjima. **Iznimni rezultati postignuti su na državnim natjecanjima.**

Uspjesi postignuti na **različitim likovnim natjecanjima** te sportskim natjecanjima, posebno u **gimnastici, streljaštvu, stolnom tenisu, badmintonu, krosu, odbojci, biciklizmu (broj prijeđenih kilometara)** upotpunjuju cjelokupnu sliku.

U sklopu **eTwinning projekta** u kojima sudjelujemo od školske godine 2020./2021. naša škola je dobila ukupno četiri europske i više nacionalnih **oznaka kvalitete**.

Nekoliko godina za redom provodimo anketu s učenicima osmih razreda u kojem oni u kontinuitetu izražavaju **zadovoljstvo znanjem stečenim u našoj školi** i uspješno se upisuju željene srednje škole.

Učitelji će na dodatnoj nastavi i dalje pojačano raditi s učenicima kako bi se maksimalno razvili potencijali učenika. **Dodatna nastava** provodit će se u sljedećim područjima:

<b>DODATNA NASTAVA (NAZIV)</b>	<b>RAZREDNI ODJELI RN</b>
Matematika	1.b
Matematika	1.c
Matematika	2.a
Matematika	2.b
Matematika	2.c
Matematika	3.b
Matematika	4.a
Matematika	4.b
Matematika	4.d
Hrvatski jezik	3.a

Hrvatski jezik	4.c
Engleski jezik	3. razredi

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>RAZREDNI ODJELI PN</b>
Engleski jezik	8. razredi
Kemija	7. i 8. razredi
Hrvatski jezik	5.,6.,7. i 8. razredi
Geografija	5., 6. i 8. razredi
Fizika	8. razredi
Matematika	5., 6., 7. i 8. razredi
Biologija	7. i 8. razredi

Kako bi učenici koji teže savladavaju gradivo ili pojedine dijelove gradiva bili što uspješnije uključeni u redovnu nastavu u školi se organizira **dopunska nastava**.

<b>DOPUNSKA NASTAVA (NAZIV)</b>	<b>RAZREDNI ODJELI</b>
Hrvatski jezik	1.b
Hrvatski jezik	1.c
Hrvatski jezik	1.d
Hrvatski jezik	2.a
Hrvatski jezik	2.b
Hrvatski jezik	2.c
Hrvatski jezik	2.d
Hrvatski jezik	3.a
Hrvatski jezik	3.b
Hrvatski jezik	3.c
Hrvatski jezik	4.a

Hrvatski jezik	4.b
Hrvatski jezik	4.d
Matematika	1.a
Matematika	1.c
Matematika	2.a
Matematika	2.b
Matematika	2.c
Matematika	2.d
Matematika	3.a
Matematika	3.c
Matematika	4.b
Matematika	4.c
Matematika	4.d
Engleski jezik	2. i 3. razredi
Kemija	7. i 8. razredi
Geografija	7. razredi
Hrvatski jezik	5., 6., 7. i 8. razredi
Engleski jezik	5., 6. i 8. razredi
Informatika	5. i 6. razredi
Fizika	7. razredi
Matematika	5., 6., 7. i 8. razredi
Biologija	5., 6., 7. i 8. razredi

Ove školske godine realizira se nastava u kući za jednu učenicu 5. razreda.

U školi učenici sudjeluju u brojnim **aktivnostima** najčešće vezanim uz prigodne datume u kalendaru, ali i različite interese koji su prepoznati.

DOBRODOŠLI PRVAŠIĆI	VEČER MATEMATIKE
DJEČJI TJEDAN	BOŽIĆNI TJEDAN
DAN UČITELJA, BUDI UČITELJ	VALENTINOVO
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE
DEKLARACIJA O PRAVIMA DJETETA/ LIJEPO JE ŠTO POSTOJIM	DAN PLANETA ZEMLJE
USUSRET ŠKOLI	KLOKAN BEZ GRANICA
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	DABAR
DAN OLIMPIJSKIH SPORTOVA	KRALJEVSKI TJEDAN - DAN USPJEŠNOSTI - DAN ŠKOLE
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	FESTIVAL JEDNAKIH MOGUĆNOSTI
DAN NEOVISNOSTI RH	HUMANITARNE AKCIJE
DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	POZDRAV OSMAŠIMA
DAN KRUHA	NIKOLA TESLA – GENIJ ZA BUDUĆNOST
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	DAN HRVATSKE GLAGOLJICE EUROPSKI DAN JEZIKA
DAN ČITANJA NAGLAS	BOŽIĆNO DRUŽENJE (4.r.)
MAŠKARE	USKRS
DANI EUROPSKIH JEZIKA	SAT KODIRANJA

Kao rezultat suradnje roditelja i škole nastao je „Godišnjak“ za učenike osmih razreda kao vrijedna uspomena na osnovnoškolske dane, prijatelje i učitelje.

Misija škole ostvarivala se i kroz bogatu ponudu **izvanučioničke nastave**, čiji plan prilažemo.

ODREDIŠTE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE
odlazak u park	prema smjeni godišnjih doba	2 do 4 sata	učitelji RN učenici od 1. do 4. razreda	terenska nastava
posjeti kinu, kazalištu, muzejima, knjižnicama, sakralnim objektima,	prema planu i progr. Sata razrednika i	2 do 4 sata	učitelji RN i PN učenici od 1. do 8. razreda	odgojno- obrazovne



kulturnim događanjima, kuglanje, karting, hokejski centar	određenog predmeta - tijekom nastavne godine			aktivnosti izvan škole (Interliber, festival dječje knjige, Kinokino filmski festival. Hokejski centar...)
posjet HRT-u	- prema terminima koje ponudi HRT	4 do 6 sati	razrednici i učenici 2. i 8. razreda	terenska nastava
Izlet Karlovac	- jesen ili proljeće	cjelodnevno	razrednici, učitelji RN i učenici 4. razreda	terenska nastava Muzej Aqatika, Muzej Nikole Tesle
posjet Etnoparku Kumrovec	- listopad 2024.	cjelodnevna terenska nastava	učitelji RN i učenici 2. razreda	terenska nastava
posjet Maksimiru/ ZOO	- jesen ili proljeće	cjelodnevna terenska nastava	učitelji RN i učenici 1. i 6. razreda	terenska nastava
posjet parku Maksimir/ Maksimirski istraživači	studeni 2024.	poludnevna terenska nastava	učitelji RN učenici 3. razreda	terenska nastava
plivanje	- prema rasporedu plivališta	jedan dan testiranje + dva tjedna škola plivanja za neplivače	Učiteljice RN i voditelji (treneri) plivanja učenici 2. razreda	Plivalište Doma sportova
obilazak Gornjeg grada	prema planu i progr. rada određenog predmeta	4 do 6 sati	učitelji RN i PN učenici 3.,6., 7. razreda	terenska nastava
prometnice grada Zagreba	prema planu i progr. PiD - proljeće	6 do 8 sati	učitelji RN učenici 2. razreda	terenska nastava
posjet botaničkom vrtu	prema planu i progr. PiD - proljeće	4 do 6 sati	učitelji RN i PN učenici od 1. do 8. razreda	terenska nastava
posjet Interliberu i Festivalu dječje knjige, CKT	- prema terminima održavanja	2 do 4 sata	školska knjižničarka učitelji PN učenici od 1. do 8. razreda	terenska nastava
posjet Gradu mladih/škola u šumi	- početak jeseni i veljača	6 do 8 sati	učitelji RN učenici od 1. do 3. razreda	terenska nastava
Priče u/o prirodi - Kravarsko	rujan, listopad 2024.	cjelodnevna terenska nastava	učitelji RN učenici 3. i 4. razreda	terenska nastava

Projektni susreti	eTwinning projekt "Uz čitanje riječi rastu 5", "Branje ne poznaje Meja"- tijekom godine	cjelodnevna izvanučionička nastava	učitelji RN učenici od 1. do 4. razreda	terenska nastava Karlovac, DV Trešnjevka
<b>Posjet seoskom gospodarstvu</b>	- proljeće	poludnevni ili cjelodnevni izlet	učitelji RN učenici od <b>1. do 3. razreda</b>	<b>završni školski izlet</b>
<b>Izlet Veliki Tabor</b>	- proljeće	cjelodnevni izlet	učitelji RN učenici <b>2. razreda</b>	<b>završni školski izlet</b>
<b>Posjet Ogulinu i Ivaninoj kući bajki</b>	- svibanj 2025.	cjelodnevni izlet	učitelji RN učenici <b>3. razreda</b>	<b>završni školski izlet</b>
<b>Izlet Lonjsko polje</b>	- proljeće	cjelodnevni izlet	učitelji PN učenici <b>5. razreda</b>	<b>završni školski izlet</b>
Izlet Postojna, Ljubljana	- zima	dvodnevni izlet	učitelji PN učenici 6. razreda	terenska nastava
<b>Izlet Tehno park Celje</b>	- jesen	cjelodnevni izlet	učitelji PN učenici <b>7. razreda</b>	<b>završni školski izlet</b>
<b>Izlet Ljubljana</b>	- proljeće	cjelodnevno	učitelji PN učenici <b>8. razreda</b>	<b>završni školski izlet</b>
Škola u prirodi – Sljeme	travanj 2025.	tri dana, dva noćenja	učitelji RN učenici 3. razreda	ŠUP Park prirode Medvednica, Dom Crvenog križa
<b>Izlet Đurđevački peski</b>	proljeće	8 sati	učitelji RN učenici <b>4. razreda</b>	<b>završni školski izlet</b>
Etno naselje Novo Čiče	listopad 2024.	cjelodnevna terenska nastava	učitelji RN učenici 3. razreda	terenska nastava
Posjet špilji Veternica	prema planu i progr. Prirode - jesen/proljeće	cjelodnevna terenska nastava	učitelji PN (Prirode, Biologije i razrednici) učenici 6. razreda	terenska nastava
Kontinentalna listopadna šuma	prema planu i progr. Prirode - jesen/proljeće	cjelodnevna terenska nastava	učitelji PN (Prirode, Biologije i razrednici)	terenska nastava

			učenici 6. razreda	
Posjet FSB-u	- proljeće	2 do 4 sata	učitelj Kemije učenici 7. razreda	terenska nastava
Posjet Zagrebačkom adventu	- zima	2 do 4 sata	razrednici i predmetni učitelji učenici od 5. do 8. razreda	terenska nastava
Posjet Andautoniji	- proljeće	cjelodnevna terenska nastava	učenici koji polaze DOD nastavu i INA i njihovi voditelji	terenska nastava
Posjet PMF-u	- proljeće	poludnevna terenska nastava	učitelji PN (kemija, fizika) učenici 7. i 8. razreda	terenska nastava
Dojdi osmaš	- svibanj	poludnevna terenska nastava	Stručna služba, razrednici, učenici 8. razreda	profesionalna orijentacija
Sljeme	- proljeće	cjelodnevna terenska nastava	učitelji PN učenici od 7. razreda	terenska nastava
Posjet Vukovaru	- siječanj 2025.	dva dana, jedno noćenje	razrednici i učitelja PN učenici 8. razreda	terenska nastava
Posjet Krapini i Oroslavju	- listopad 2024.	cjelodnevna terenska nastava	razrednici i učitelja PN učenici 5. razreda	terenska nastava
<b>Izlet Rizvan city -Gospić</b>	- lipanj 2025.	cjelodnevni školski izlet	razrednici i PN učenici 6. razreda	<b>završni školski izlet</b>
<b>Višednevni izlet Srednja Dalmacija</b>	lipanj 2025.	tri dana, dva noćenja	razrednici i učitelja PN učenici 7. razreda	<b>višednevni izlet (školska ekskurzija)</b>

**Prigodno će se realizirati kulturne i javne djelatnosti. U kulturnoj i javnoj djelatnosti** učenici su tradicionalno sa svojim učiteljima bili **redoviti gosti kazališta** (Hrvatsko narodno kazalište, Gradsko kazalište „Trešnja“, Gradsko kazalište Žar ptica), Koncertne dvorane „Vatroslav Lisinski“, odnosno gosti na različitim **glazbenim događanjima** u organizaciji Hrvatske glazbene mladeži. Bili smo redoviti gosti Knjižnice „Tina Ujevića“ i **književnih susreta**, koje često organiziramo i u našoj školi. Realizirat će se posjeti različitim **muzejima** (Muzej suvremene umjetnosti, Tehnički muzej, Hrvatski školski muzej, Muzej grada Zagreba, Prirodoslovni muzej, Muzej za umjetnost i obrt, Muzej suvremene umjetnosti, Muzej iluzija).

**Naša škola je vježbaonica za studente** Učiteljskog fakulteta iz metodike matematike, glazbene kulture te tjelesne i zdravstvene kulture, što je pokazatelj održavanja stalne kvalitete u radu. Također dolaze i studenti povijesti.

Kako bi kvaliteta rada bila na visokoj razini učitelji i stručni suradnici stalno se **stručno usavršavaju**, odnosno **prate najsuvremenije pristupe u radu** s učenicima i **usvajaju nova znanja i vještine**. Ovo područje je izuzetno bitno za uspješnu realizaciju Školskog kurikulumu, jer samo učitelj koji ima mogućnost unaprijediti i upotpuniti područje svoga rada novim spoznajama, može više i bolje dati učenicima, odnosno može više i bolje usmjeravati i aktivirati svoje učenike. Tako će i edukacija unutar kolektiva biti usmjerena na suvremene načine poučavanja (tehnike rada s učenicima), ishode učenja, motivaciju učenika i komunikacijske vještine. Osim edukacije unutar kolektiva djelatnici planiraju individualno usavršavanje i različite oblike kolektivnog usavršavanja izvan škole.

Sva događanja i rezultati rada objavljuju se u školskom listu **Naš Tomislav** koji redovito izlazi već dugi niz godina.



**PLANIRANJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA ZA ŠK.GOD. 2024./2025.  
NA TEMELJU ANALIZE PROVEDBE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA U  
ŠK.GOD. 2023./2024.**

na razini učenika	na razini razredne zajednice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje učenika koji žive u teškim socio-ekonomskim uvjetima</li> <li>- pojačano praćenje učenika čiji su roditelji u procesu razvoda braka</li> <li>- praćenje učenika čije obitelji imaju nadzor CZSS-a</li> <li>- učenici s teškoćama u ponašanju</li> <li>- učenici koji posjećuju stručnjake izvan redovne škole</li> <li>- praćenje učenika koji su u procesu promjene oblika školovanja</li> <li>- učenici koji se često sukobljavaju</li> <li>- učenici slabijeg obrazovnog uspjeha</li> <li>- učenici u statusu izbjeglica (učenici iz Ukrajine)</li> <li>- inojezičari, učenici koji su uključeni u pripremnu nastavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u razrednim zajednicama usmjeren na: empatiju, zajedništvo, međusobnu suradnju, toleranciju, prihvaćanje različitosti</li> <li>- poštivanje drugih</li> <li>- asertivnost u komunikaciji</li> <li>- podrška u osamostaljivanju učenika</li> <li>- organizacija slobodnog vremena i pomoć u organizaciji učenja</li> <li>- nenasilno rješavanje sukoba, medijacija</li> <li>- sigurno korištenje interneta i društvenih mreža</li> </ul>



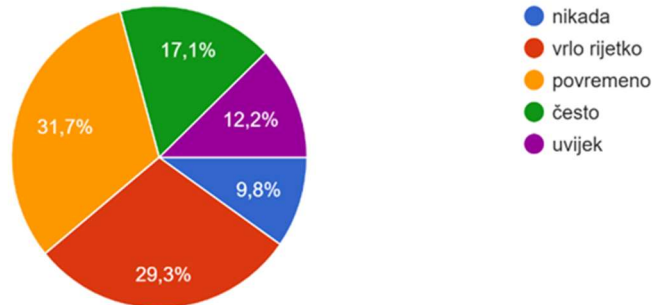


# ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA, RODITELJA I DJELATNIKA POMOĆ PRI UČENJU

## odgovori učenika

26. Roditelji mi pomažu u učenju kod kuće.

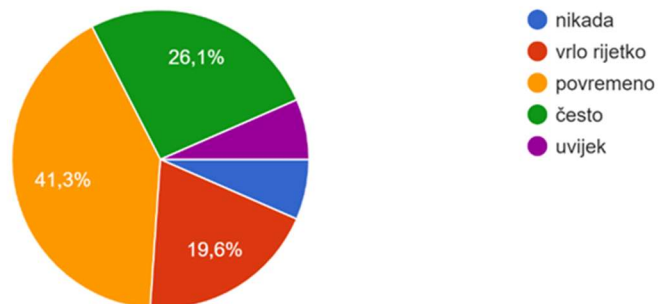
41 odgovor



## odgovori roditelja

27. Učitelji daju jasne upute kako mogu najbolje pomoći djetetu pri učenju.

46 odgovora



## odgovori učitelja

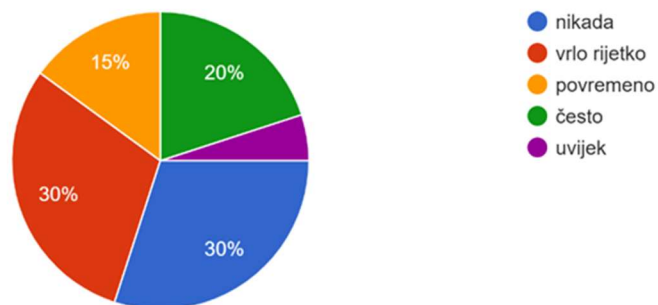
14. Roditeljima dajem jasne upute kako mogu najbolje pomoći djetetu pri učenju:

- **vrlo rijetko** 2,2 %,      · **često** 35,6 %
- **povremeno** 11,1%      · **uvijek** 51,1%

# UTJECAJ DRUŠTVENIH MREŽA I PREGLEDNIKA NA RAD UČENIKA

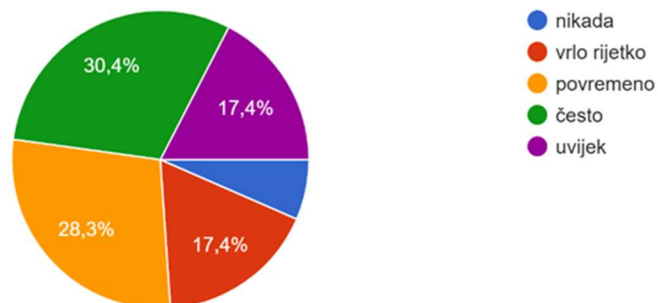
## odgovori učenika

30. Korištenje različitih preglednika i društvenih mreža ometa me u učenju.  
40 odgovora



## odgovori roditelja

26. Korištenje različitih preglednika i društvenih mreža utječe na efikasan rad i učenje mog djeteta.  
46 odgovora



## odgovori učitelja

18. Korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije utječe na efikasan rad i učenje učenika:

- vrlo rijetko 2,2%
- povremeno 22,2%
- često 48,9%
- uvijek 26,7%

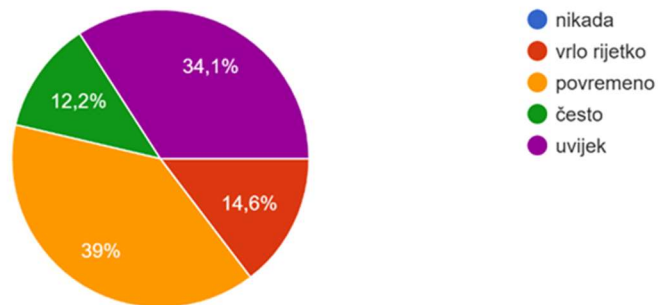


## PROVOĐENJE PEDAGOŠKIH MJERA

### odgovori učenika

8. U školi se provode pedagoške mjere.

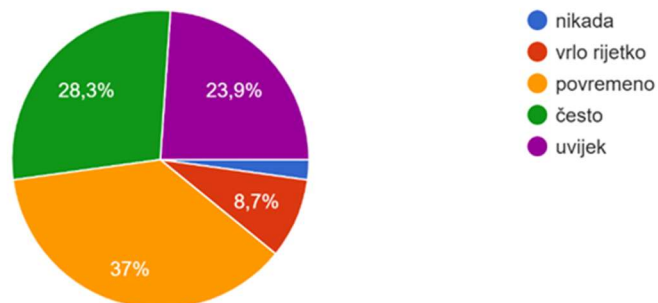
41 odgovor



### odgovori roditelja

10. U školi se provode pedagoške mjere.

46 odgovora



### odgovori učitelja

8. U školi se provode pedagoške mjere:

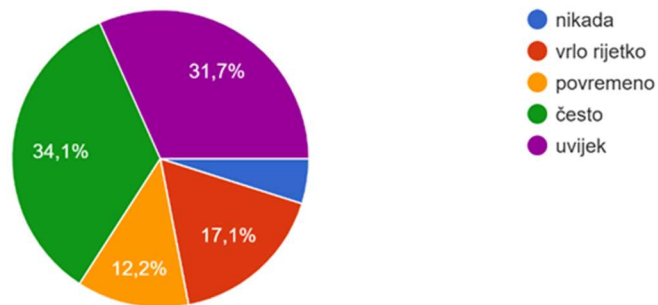
- vrlo rijetko 2,2%
- povremeno 33,3%
- često 44,4%
- uvijek 20%

## PODRŠKA UČENICIMA

### odgovori učenika

9. U školi se učenici uvijek mogu obratiti nekome za pomoć.

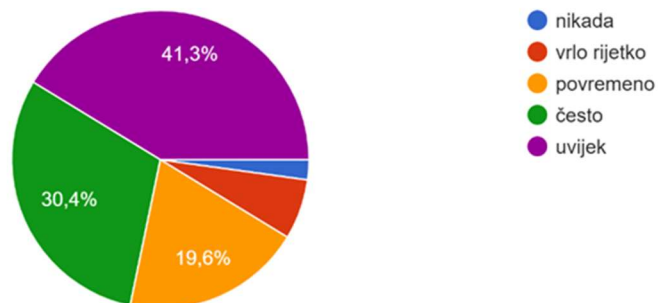
41 odgovor



### odgovori roditelja

7. U školi se učenici uvijek mogu obratiti nekome za pomoć.

46 odgovora



### odgovori učitelja

7. U školi se učenici uvijek mogu obratiti nekome za pomoć:

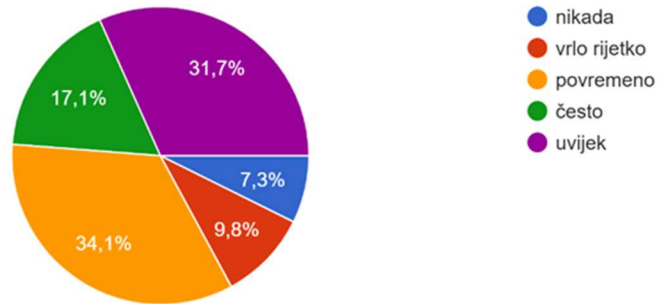
- **vrlo rijetko** 2,2%
- **povremeno** 4,4%
- **često** 24,4%
- **uvijek** 68,9%

## UČINKOVITA KOMUNIKACIJA

### odgovori učenika

25. Roditeljima prenosim sve točno kako je bilo u školi, bez obzira kako će oni reagirati.

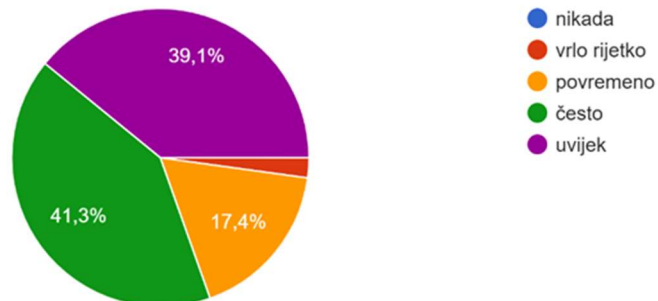
41 odgovor



### odgovori roditelja

22. Moje dijete prenosi mi sve točno kako je bilo u školi, bez obzira kako ću reagirati.

46 odgovora



### odgovori učitelja

15. Vodim jasne bilješke o napretku učenika:

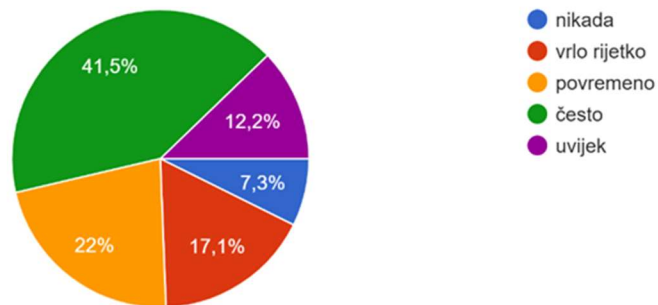
- **povremeno** 13,3%
- **često** 53,3%
- **uvijek** 33,3%

## RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

### odgovori učenika

4. Kada u razredu nastanu problemi, učitelj ih rješava zajedno s nama.

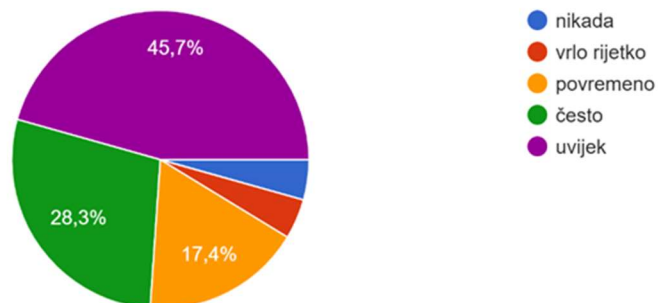
41 odgovor



### odgovori roditelja

4. Kada u razredu nastanu problemi, učitelj ih rješava zajedno s nama.

46 odgovora



### odgovori učitelja

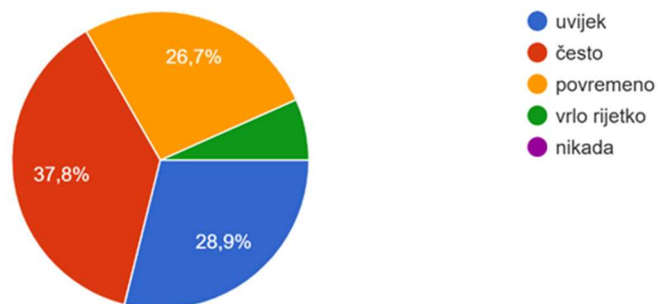
4. Kada u razredu nastanu problemi, rješavam ih zajedno s učenicima:

- **povremeno** 2,2%
- **često** 20 %
- **uvijek** 77,8%

## SURADNJA UČITELJA

19. Suradujem s kolegama u planiranju i provedbi različitih aktivnosti u školi.

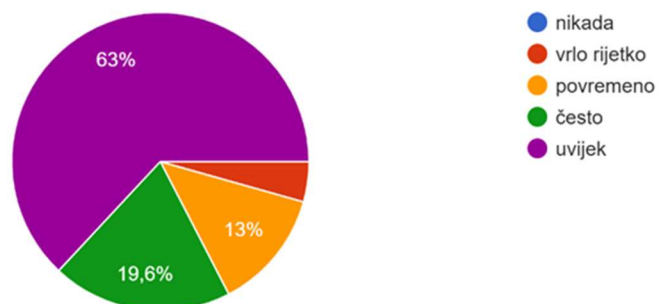
45 odgovora



## SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE

29. Upoznati smo sa zaključcima s Vijeća roditelja.

46 odgovora





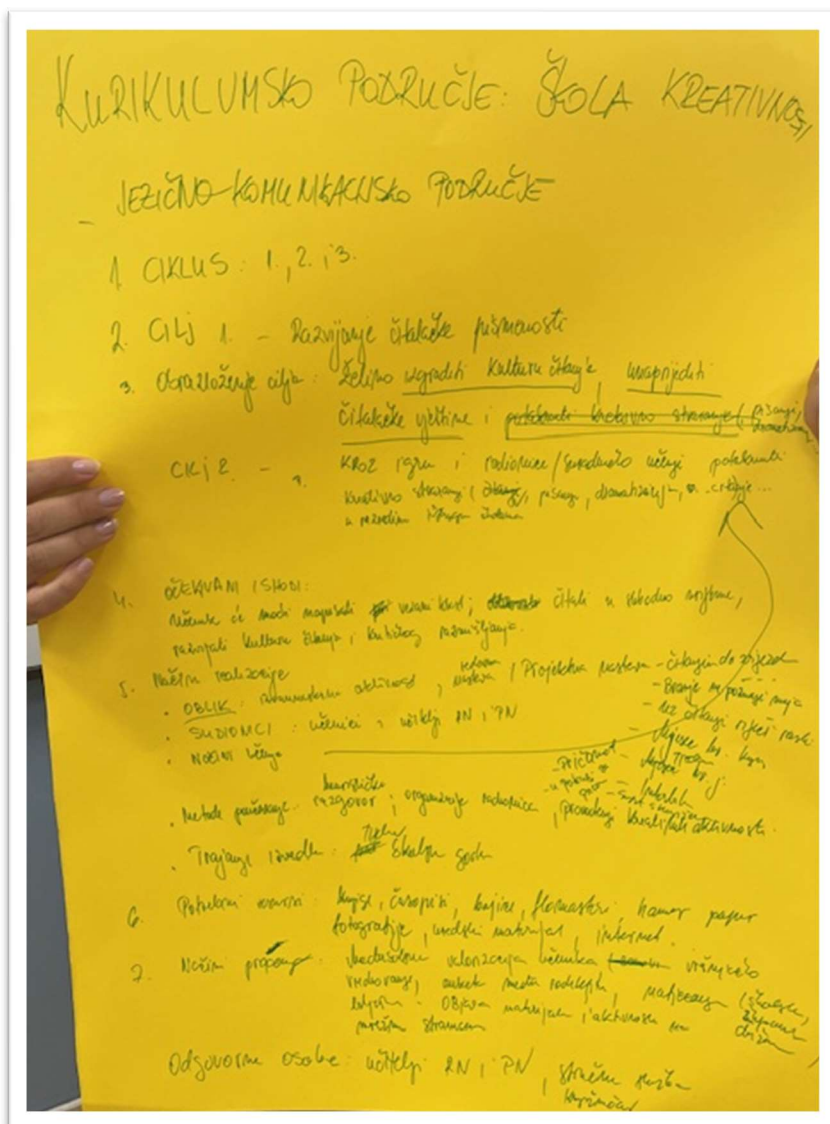
## **PODRUČJA RAZVOJA**

**ŠKOLA KREATIVNOSTI**

**ŠKOLA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA**

**ŠKOLA PRIJATELJSTVA**

**ŠKOLA BEZ GRANICA**



**PODRUČJE: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE “Čitamo i rastemo”**

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ 1.- 8. razreda

**2. Cilj:** Razvijanje čitalačke pismenosti

**3. Obrazloženje cilja:** Izgraditi kulturu čitanja, unaprijediti čitalačke vještine, kroz igru i radionice razvijati suradničko učenje, razvijati vještine pisanja i ostalih kreativnih vještina potaknutih čitanjem, njegovanje kulturne baštine, upoznavanje s povijesnim, kulturnim i drugim značenjem svih dana koji se obilježavaju, jačanje kulturne svijesti i nacionalnog identiteta, razvijanje sposobnosti analize i refleksije o važnim temama, povećanje interesa za

čitanjem, pisanjem i jezičnim izražavanjem, senzibilizacija prema ljudskim pravima i drugim važnim pitanjima i problemima.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik piše vezani tekst, razvija kulturu čitanja, čita u slobodno vrijeme po vlastitom izboru ili uz smjernice, potaknut pročitanim dramatizira tekst, nadograđuje ga, stvara naslovnice i plakate na temelju pročitane iskustva, glumi, piše pjesme; učenik čita književni tekst, emotivno razgovara o pročitanoj te povezuje s vlastitim iskustvom, vlastita zapažanja i misli izražava na kreativan način.

#### **5. Način realizacije:**

**Projekti:** eTwinning projekt Uz čitanje riječi rastu 5, međunarodni projekt Čitanje ne poznaje granice / Branje ne poznaje meja

**Oblik:** U sklopu nastave hrvatskoga jezika i izvannastavne aktivnosti, u sklopu projektne nastave: Čitanjem do zvijezda, Čitanje ne poznaje granice, Uz čitanje riječi rastu, aktivnosti tijekom Mjeseca hrvatske knjige (Nacionalni kviz za poticanje čitanja *Velike male priče*) te Mjeseca hrvatskoga jezika, posjet Interliberu, PričoMat, U potrazi za pričom, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (18.11.), Dan sjećanja na holokaust (27. 1.), Dan glagoljice (22. 2.), Dan žena (8. 3.), Večer hrvatskog jezika (17. – 21. 3.), Svjetski dan pjesništva (21. 3.).

**Sudionici:** učenici i učitelji RN i PN, školska knjižničarka

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici sudjeluju u čitanju književnih tekstova, stvaralački se izražavaju potaknuti vlastitim iskustvima i doživljajima, uočavaju moralne pouke, rješavaju različite probleme. Učenici sudjeluju u redovitoj nastavi i radionicama te izvannastavnim aktivnostima, projektima.

**Metode poučavanja (što rade učiteljice/učitelji i knjižničarka):** heuristički razgovor, vođenje radionica, provođenje projekata, organiziranje kvizova, rad na tekstu.

● **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** knjige, časopisi, čitanke, udžbenici, uredski pribor, h. amer papir, bojice, flomasteri, računalo, projektor; kvar računala i/ili projektora kao moguća teškoća.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, anketa među roditeljima, objava materijala i aktivnosti na mrežnim stranicama, natjecanja (školska, županijska, državna), smotre stvaralaštva. prezentacija projekata, izložba u auli škole i na mrežnim stranicama, evaluacijski listići, analiza zadovoljstva učenika projektom te uspješnosti projekta.

**8. Odgovorne osobe:** učitelji RN i PN, školska knjižničarka



### JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: “Strani jezici”

**1. Ciklus (Razred):** 1.-8. razred

**2. Cilj:** Razvijanje jezičnih kompetencija i razvijanje multikulturalnosti

**3. Obrazloženje cilja:** Različitim aktivnostima omogućiti izloženost stranim jezicima, promičući razumijevanje i uvažavanje jezične i kulturološke raznolikosti,

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- kritičko razmišljati,
- primjenjivati stečena znanja u stvaranju sadržaja,
- čitati primjerene književne tekstove,
- razlikovati običaje i kulturu europskih naroda
- primjenjivati stečena jezična znanja.

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** U sklopu nastave stranoga jezika, dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti i projektne nastave: Reading Buddies, Jezični kutić – Lingo Corner, Podcast, Fit in Deutsch, Europski dan jezika, Spelling Bee, Singing and Reading Club

**Sudionici:** učenici i učitelji RN i PN i predavači

**Načini učenja (što rade učenici:)** Učenici sudjeluju u redovitoj nastavi i radionicama te izvan nastavnim aktivnostima, projektima.

##### **1) Jezični kutić - Lingo Corner**

U okviru aktivnosti *Jezični kutić - Lingo Corner* učenici u knjižnici čitaju knjige i igraju društvene igre na engleskom jeziku, dok u *Singing and Reading Club-u* čitaju prilagođene Oxfordove lektire i raspravljaju o njima te pjevaju poznate engleske dječje pjesme i čitaju slikovnice Erica Carlea.

##### **2) Reading Buddies**

**Sudionici:** Učenici i učitelji RN i PN, predavači, učenici XV. gimnazije

**Načini učenja:** U okviru ove aktivnosti, učenici se povezuju s učenicima XV. gimnazije kako bi zajedno čitali i raspravljali o knjigama. Knjižnica Tina Ujevića služi kao prostor za sastanke gdje se učenici mogu posvetiti čitanju. Ova suradnja potiče međugeneracijsko učenje, poboljšava vještine čitanja i jača ljubav prema knjigama.

#### **Metode poučavanja**

- Organizacija aktivnosti u knjižnici
- Priprema prilagođenih lektira za različite razine
- Moderiranje razgovora između učenika i starijih mentora

- Motiviranje učenika kroz pohvale i poticaje za sudjelovanje

### **3) Podcast**

**Sudionici:** Učenici i učitelji RN i PN, predavači

**Načini učenja:** Učenici sudjeluju u kreiranju i slušanju podcasta na engleskom jeziku. Ova aktivnost uključuje istraživanje različitih tema, razvoj vještina govora i slušanja, te potiče kritičko razmišljanje. Učenici mogu razgovarati o knjigama, zanimljivim događajima ili temama iz svakodnevnog života, a zatim dijeliti svoje radove s drugima.

**Metode poučavanja:**

- Organizacija radionica za snimanje i montažu podcasta
- Priprema tema za raspravu i učenje
- Moderiranje rasprava kako bi se potaknula kritička misao
- Motiviranje učenika kroz prikazivanje njihovih radova u školi ili na društvenim mrežama

### **4) Fit in Deutsch**

**Sudionici:** Učenici i učitelji RN i PN

**Načini učenja:** U okviru ove aktivnosti učenicima se nudi mogućnost da polažu službeni ispit na razini A1 i time steknu međunarodno priznati certifikat.

**Europski dan jezika**

**Sudionici:** Učenici i učitelji RN i PN

**Načini učenja:** Ova aktivnost obilježava Europski dan jezika kroz razne radionice, prezentacije i igre. Učenici istražuju jezike Europske unije, uče o kulturi i običajima različitih zemalja te razvijaju međukulturalne vještine. Aktivnosti uključuju kvizove, radionice izrade plakata i interaktivne igre.

**Metode poučavanja:**

- Organizacija raznih radionica i prezentacija
- Priprema materijala za kvizove i igre

### **5) Spelling Bee**

**Sudionici:** Učenici i učitelji RN i PN

**Načini učenja:** Ova natjecateljska aktivnost potiče učenike na učenje pravopisa i proširenje rječnika. Učenici sudjeluju u natjecanjima gdje se natječu u pravopisu riječi na engleskom jeziku. Ova aktivnost razvija vještine usmenog izražavanja, samopouzdanje i timski rad.

**Metode poučavanja:**

- Organizacija natjecanja u pravopisu
- Priprema rječnika i pravopisnih zadataka
- Vođenje i moderiranje natjecanja
- Motiviranje učenika kroz pohvale i poticanje na natjecateljski duh

### **6) Reading Club**

**Sudionici:** Učenici i učitelji RN i PN

**Načini učenja:** U okviru ovog kluba, učenici čitaju prilagođene Oxfordove lektire i raspravljaju o njima, te pjevaju poznate engleske dječje pjesme. Osim toga, čitaju slikovnice Erica Carlea,

što potiče kreativnost i maštovitost. Aktivnosti uključuju interakciju kroz glazbu i literaturu, čime se poboljšavaju jezične vještine i ljubav prema čitanju.

**Metode poučavanja:**

- Organizacija sastanaka kluba.
- Priprema prilagođenih lektira i pjesama
- Moderiranje rasprava o pročitanim knjigama
- Motiviranje učenika kroz pjevanje i interakciju

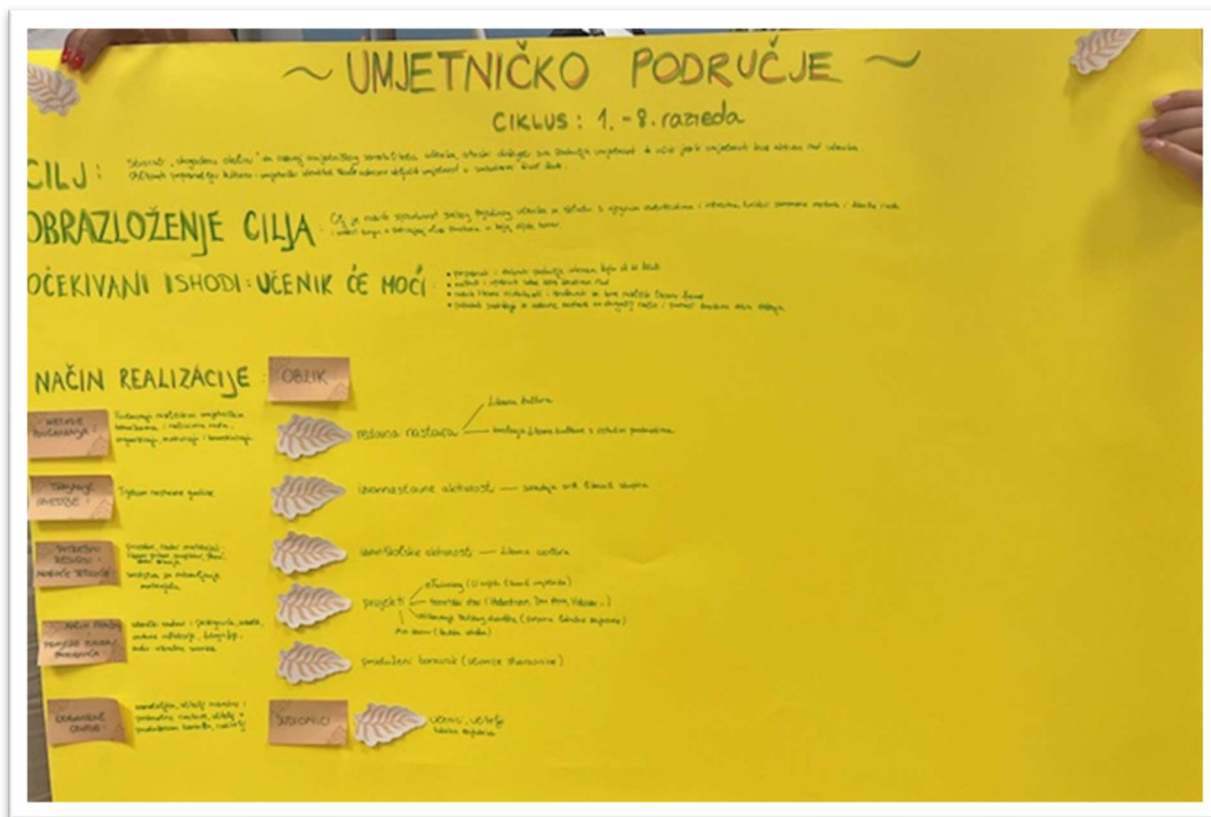
Ove aktivnosti zajedno čine sveobuhvatan pristup učenju jezika, kombinirajući zabavu, kreativnost i suradnju, te omogućuju učenicima da razviju svoje jezične vještine u raznim kontekstima.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** knjige, online materijali, časopisi, uredski pribor, hamer papir, bojice, flomasteri, digitalni alati, rječnici, Za nabavu lektira, slikovnica i online materijala potrebno je pribaviti sredstva, većim dijelom pomoću donacija

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Fotografije, audio-snimke, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, anketa među roditeljima, praćenost aktivnosti na društvenim mrežama, koncerti, natjecanja, ankete.

**8. Odgovorne osobe:** Jasenka Čengić, Ivana Golubić, Dijana Kovač, Ria Seletković i Anita Tomić Bošnjir



## UMJETNIČKO PODRUČJE: U svijetu likovnih umjetnika 7/ Art in my heart 7

**1. Ciklus (razred):** 1. do 8. razreda

**2. Cilj:** Stvarati „obogaćenu okolinu“ za razvoj umjetničkog senzibiliteta učenika, istinski

doživjeti sva područja umjetnosti te učiti jezik umjetnosti kroz aktivan rad učenika. Oblikovati prepoznatljiv kulturno – umjetnički identitet škole.

### **3. Obrazloženje cilja:**

Učenici u području likovnog angažmana u prethodnim godinama pokazuju značajne uspjehe i primijećeni su s različitih strana. Umjetnost kao takva vrlo je važna jer stimulira kreativnost i doprinosi cjelovitom razvoju; višestrukoj inteligenciji, izražajnim i praktičnim oblikovnim sposobnostima te razvoju osobnosti (potiče samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, spontanost, pozornost, koncentraciju, empatiju i suradljivost i kritičko mišljenje).

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

##### Učenici će moći:

- razviti individualne umjetničke sposobnosti i sposobnosti prezentiranja
- surađivati s drugim učenicima u postizanju umjetničkih ciljeva
- vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada
- stvarati jedinstvene umjetničke izvedbe i radove

#### 5. Način realizacije:

**Projekt:** eTwinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 7

Oblik: redovna nastava (Likovna kultura, korelacija likovne kulture s ostalim predmetima), izvannastavne aktivnosti (likovne skupine), izvanškolske aktivnosti (Likovna kultura), projekti (eTwinning projekt, tematski dani, oslikavanje školskog dvorišta, Art show-izložba), produženi boravak (učionice stvaralice)

**Sudionici:** učenici, učitelji, lokalna zajednica

##### Načini učenja (što rade učenici):

- egzemplarna nastava (učenje po modelu), demonstriranje, rad u grupi, likovni izraz

##### Metode poučavanja (što rade učitelji):

- poučavaju različitim umjetničkim tehnikama i načinima rada, organiziraju, motiviraju, koordiniraju

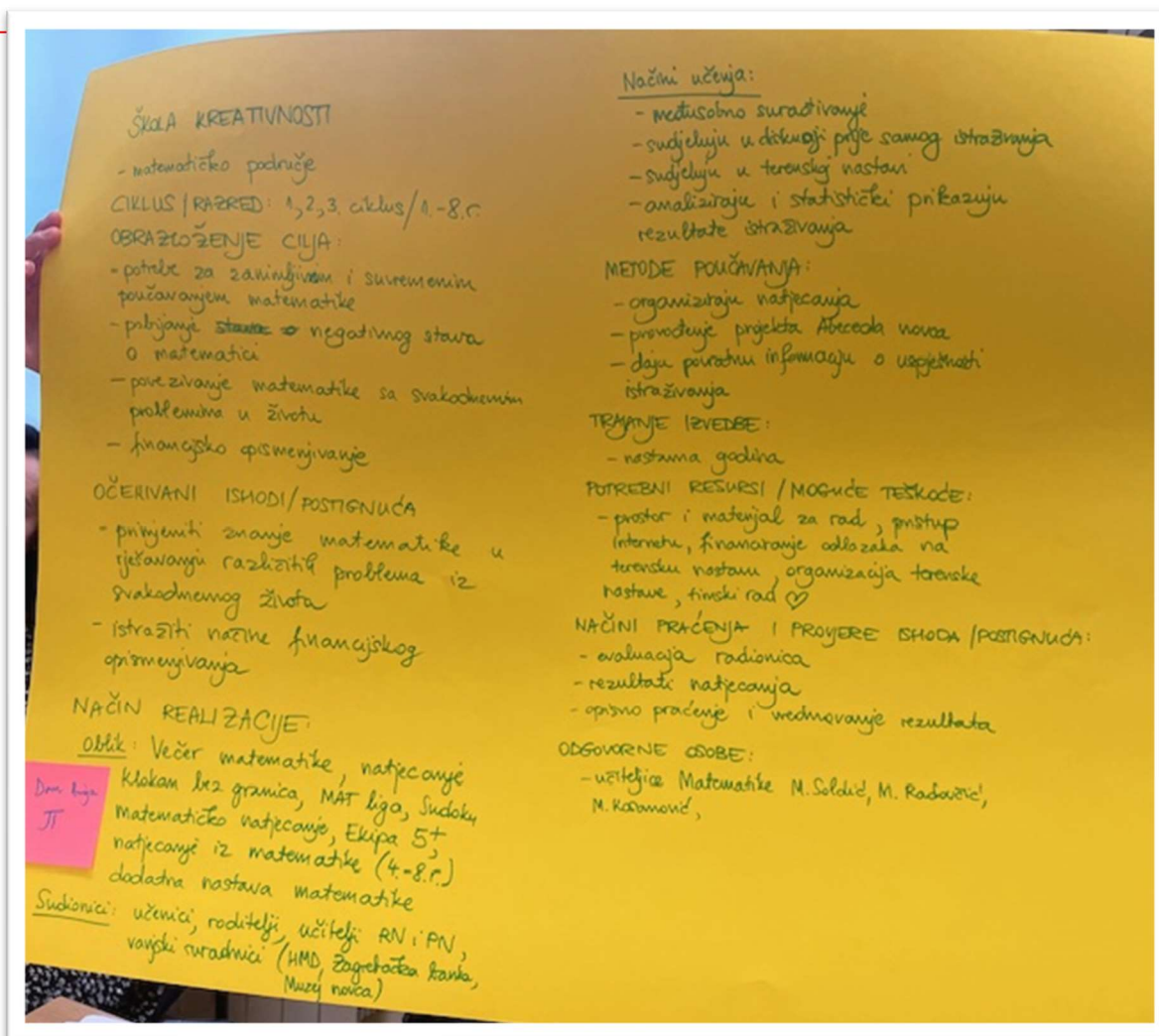
**Trajanje:** nastavna godina – redovito na satovima likovne kulture od 1. do 8. razreda, jedanput tjedno na izvannastavnim aktivnostima (likovna grupa), u produženom boravku, sudjelovanje na priredbama

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Učenici odgovarajućih umjetničkih afiniteta i sposobnosti, papirnata galanterija, likovni pribor, glina, audio materijali, prostor, fotokopije
- poteškoće se mogu očitovati u nedostatku materijala i umjetničkih sposobnosti učenika povezanim s kasnijim gubljenjem motivacije

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učnički radovi, ankete, osobne refleksije, fotografije, audiovizualne snimke, prosudbenog povjerenstva na natjecanjima i natječajima, učnički radovi i postignuća

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne i predmetne nastave, voditeljice izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi, produženi boravak, učiteljica likovne kulture voditelj KUD-a



### MATEMATIČKO PODRUČJE: Veselim stazama matematike

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ od 1. do 8. razreda

**2. Cilj:** Upoznati matematiku kao kreativnu i zabavnu znanost.

**3. Obrazloženje cilja:** Razvijanje interesa za zanimljivim i suvremenim poučavanjem matematike, pobijanje negativnog stava i matematici, povezivanje matematike sa svakodnevnim problemima u životu, financijsko opismenjivanje.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- primijeniti znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- istražiti načine financijskog opismenjivanja

## 5. Način realizacije:

**Oblik:** Večer matematike, natjecanje Klokani bez granica, MAT liga, Sudoku matematičko natjecanje, Ekipe 5+, natjecanje iz matematike (4. – 8.r.), Abeceda novca, dan broja PI dodatna nastava matematike

**Sudionici:** učenici, roditelji, učitelji RN i PN, vanjski suradnici (HMD, Zagrebačka banka, Muzej novca)

### Načini učenja (što rade učenici):

- međusobno surađuju
- sudjeluju u diskusiji prije samog istraživanja
- sudjeluju u terenskoj nastavi
  
- analiziraju i statistički prikazuju rezultate istraživanja

### Metode poučavanja (što rade učiteljice/učitelji i knjižničarke):

- organiziraju natjecanja
- provođenje projekta Abeceda novca
- daju povratnu informaciju o uspješnosti istraživanja

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

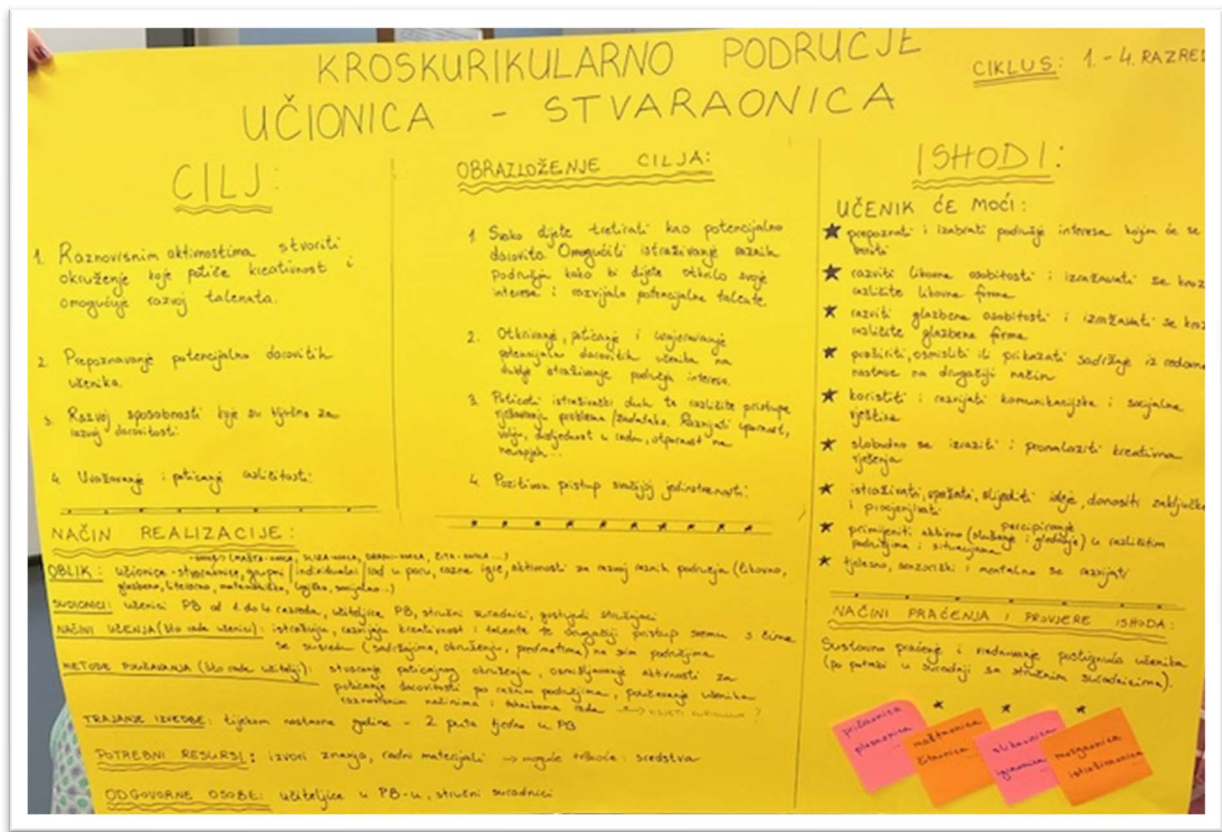
- prostor i materijal za rad, pristup internetu, financiranje odlazaka na terensku nastavu, organizacija terenske nastave, timski rad

## 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacija radionica, rezultati natjecanja, opisno praćenje i vrednovanje rezultata

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice Matematike: M. Soldić, M. Kosanović, M. Radovčić, učitelji RN





## KROSKURIKULARNO PODRUČJE: Darovitost

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)

**2. Cilj:** U radu s učenicima stvara se radno i prostorno okruženje koje potiče darovitost te se s jedne strane djeluje na razvoj sposobnosti svakog pojedinog učenika u skladu s njegovim osobitostima i interesima, a s druge strane se odvija proces prepoznavanje potencijalno darovitih učenika što otvara mogućnosti za daljnji rad s njima. Cilj se ostvaruje u produženom boravku kroz Učionice-Stvaraonice.

Razvoj različitih područja darovitosti kod potencijalno darovitih učenika. Cilj se ostvaruje s učenicima 4. i 5. razreda kroz program e-Kreativac.

### **3. Obrazloženje cilja:**

Od početka školovanja svako dijete treba tretirati kao potencijalno darovito. Treba omogućiti istraživanje raznih područja kako bi dijete otkrilo svoje interese i razvijalo potencijalne talente. Treba poticati i usmjeravati potencijalno darovite učenike na daljnje istraživanje područja interesa, poticati istraživački duh te različite pristupe rješavanju problema / zadataka, razvijati upornost, volju, dosljednost u radu, otpornost na neuspjeh ..., pozitivan pristup svačijoj



jedinstvenosti. Program Učionica-Stvaraonica zahvaća široko sva područje i omogućuje učenicima istraživanje, prepoznavanje i razvijanje vlastitih sposobnosti, otvarajući put potencijalno darovitoj djeci. Nakon nižih razreda učenici se usmjeravaju na daljnji napredak putem dodatne nastave u razrednoj i predmetnoj nastavi (1. - 8. razred).

Program e-Kreativac omogućuje učenicima da prepoznaju i odberu područje interesa kojim će se baviti te daje snažnu podršku tijekom njihova razvoja.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- prepoznati i odabrati područje interesa kojim će se baviti
- razviti likovne i glazbene osobitosti i izražavati se kroz različite likovne i glazbene forme
- razviti saznanja iz područja kemije (prirodni načini dobivanja sapuna, kugli za kupanje, melema za usta, krema za ruke i sl.)
- razvijati se kroz timski rad
- kreativno pristupiti osmišljavanju načina ukrašavanja (boje, mirisi), pakiranja, pisanja etiketa
- proširiti vidike s obzirom na obrtničke djelatnosti
- osamostaljavati se kroz načine prezentiranja proizvoda i reklamu
- proširiti, osmisliti ili prikazati sadržaje iz redovne nastave na drugačiji način
- koristiti i razvijati komunikacijske i socijalne vještine
- slobodno se izraziti i pronalaziti kreativna rješenja
- istraživati, opažati, slijediti ideje, donositi zaključke i procjenjivati
- primijeniti aktivno percipiranje (slušanje i gledanje) u različitim područjima i situacijama
- tjelesno, senzorički i mentalno se razvijati
- primjenjivati sve oblike pokretljivosti što će izravno utjecati na njihov tjelesni, senzorički i mentalni razvoj
- kreativno osmisliti aktivnosti za slobodno vrijeme i usvojiti pravila dobrog druženja

#### 5. Način realizacije:

**Oblik:** UČIONICE-STVARAONICE (mislionica, maštaonica, slikaonica, čitaonica ...), grupni rad, individualni rad, rad u paru, razne igre, aktivnosti za razvoj raznih područja (likovno, glazbeno, literarno, matematičko, kemijsko, logičko, socijalno, ...)

**Oblik:** E-KREATIVAC 1. testiranje svih učenika 4 razreda; 2. inicijalno predavanje za roditelje odabrane kreativne grupe 4. razreda; 2. grupni rad za kreativnu grupu 4.i 5. raz. ; 3. natjecateljski susreti i druženja izvan škole s drugim učenicima (za kreativnu grupu 4.i 5.

raz.); 4. interaktivne radionice u razredima (za kreativnu grupu 4. i 5. raz.); 5. informativno-konzultativni rad sa školskim suradnicima.

**Sudionici:** učenici u produženom boravku od 1 do 4. razreda, učitelji u PB, stručni suradnici, gosti stručnjaci, učitelji u PN, učenici od 5. do 8. razreda, učenici kreativne grupe u 5. razredu, roditelji učenika 4. razreda

**Načini učenja - što rade učenici:** Istražuju, razvijaju kreativnost i talente te drugačiji pristup svemu s čime se susreću (sadržajima, okruženju, predmetima) na svim područjima. Koristeći suvremene tehnike i načine rada poticati će se razvoj učeničkih osobnosti kao i intrinzične motivacije za novim spoznajama. Također će se osposobiti učenike za razvoj kreativnosti i drugačijeg pristupa svemu s čime se susreću.

**Metode poučavanja - što rade učiteljice/učitelji:** stvaraju poticajno okruženje, osmišljavaju aktivnosti za poticanje darovitosti po raznim područjima, poučavaju učenike raznovrsnim načinima i tehnikama rada, pripremaju neophodne

- Učitelji poučavaju učenike načinima i tehnikama rada, npr.: metoda kreativnog pisanja /umne mape, tekst puzzle, pisanje pjesmica, priča, misli, poruka,.../;
- foto-govor /analiza oblika i boja, izražavanje dojmova, analiza sadržaja, identifikacija s likovima na slici/;
- meditativni oblici /vizualizacije, fantazijska putovanja, zamišljanje, ples.../;
- igra i igra po ulogama, dramatizacija, improvizacijske igre, pantomima, živa slika, kazalište;
- projektno učenje putem istraživanja /intervju, internet, enciklopedija/;
- predodžba i imaginacija (Stavi se u poziciju...? Kako bi priča mogla teći dalje?; Što je lik mogao čuti, koje zvukove, ljude...? Koje se slike pojavljuju u mašti pri slušanju ove glazbe, čitanju ove pjesme?/;
- slušanje glazbe, pjevanje i sviranje; ples i pokret uz glazbu;
- izvanučionička nastava u tri faze: faza pripreme, provedbe i vrednovanja;
- kreativan rad – kolaž, glina, štapići za izradu imena, slova, mozgalice, zagonetke, konstrukcije, izvođenje pokusa, instalacije.../
- 

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine - 2 puta tjedno u produženom boravku, period prije Božićnog sajma i Projektnog tjedna/tijekom nastavne godine – dva puta mjesečno po 2 školska sata u 4. i 5. razredima

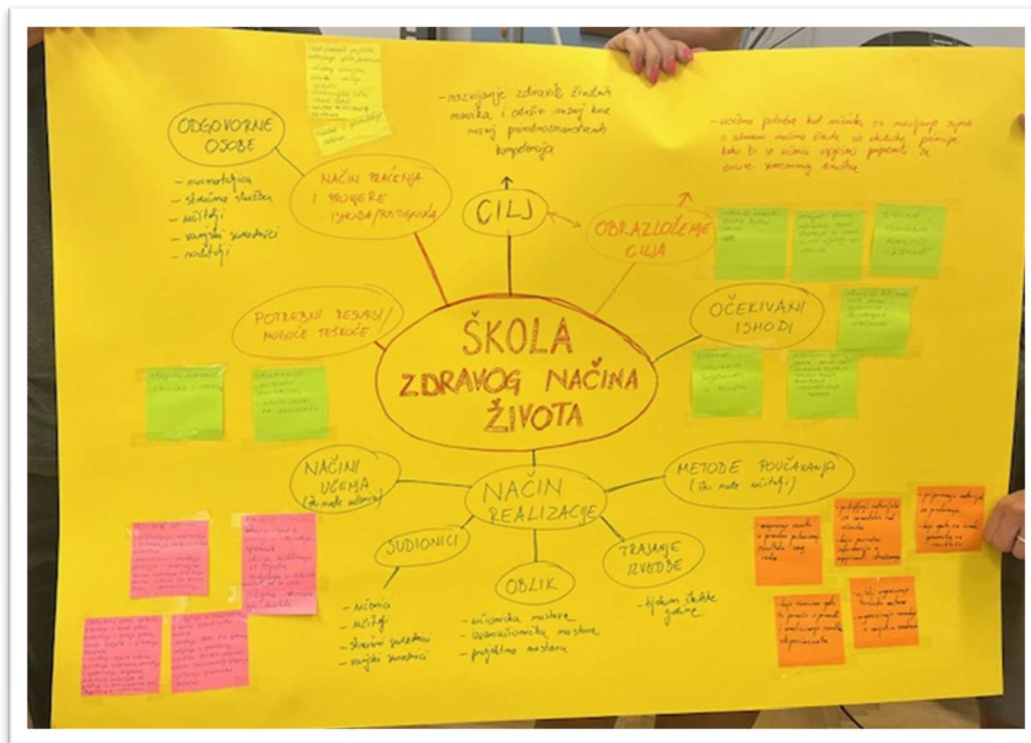
#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori znanja (udžbenici, knjige, dječji listovi), prostor, radni materijali, magnetna ploča, računalo, LCD projektor, lutke, potreban uredski materijal (škare, ljepilo, papire za plakate, likovni pribor i sl.), didaktički neoblikovani materijali;
- moguće teškoće su sredstva za nabavljanje materijala;
- terenska nastava.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sustavno praćenje i vrednovanje postignuća učenika (po potrebi u suradnji sa stručnim suradnicima)/ Podatke o provedivosti, primjenjivosti, kvaliteti i postignućima u navedenim područjima moguće je prikupiti sustavnim i pravovremenim praćenjem u koje će biti uključena stručna suradnica psihologinja i suradnici škole.

**8. Odgovorne osobe:** učitelji u PB, učitelji u RN, učitelji u PN, stručni suradnici/ psihologinja Vera Raspudić i djelatnici udruge Suncokret- OLJIN

## ŠKOLA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA



### **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: Priroda voli pametno i obnovljivo**

**1. Ciklus (razred):** 1., 2., 3. ciklus /1. od 8. razreda

**2. Cilj:** Kroz razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija podići svijest učenika i produbiti njihovo razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost. Pomoću učenicima kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, te uskladiti s tim ponašanje u školi i svakodnevnom životu. Razvijanje navike razvrstavanja otpada i održivog načina života.

**3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Kod učenika je uočen velik interes vezan uz tematiku ekologije i održivog razvoja, te potreba za aktivnim sudjelovanjem u vlastitom domu, školi i zajednici na ostvarivanju ciljeva održivog razvoja. Kroz poticanje promišljanja o budućnosti, učenici će razviti osjećaj osobne odgovornosti za očuvanje prirode i gradnju održivog društva, razviti svijest o utjecaju čovjeka na okoliš, održivom načinu života i pripremili se za izazove suvremenog društva.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- razlikovati različite vrste otpada i smjestiti ih u odgovarajuće spremnike

- spriječiti, odnosno smanjiti količinu komunalnog otpada – recikliranjem i objasniti važnost recikliranja
- iz biootpada proizvesti kvalitetan kompost
- primijeniti principe održivog razvoja u svakodnevnom životu
- preporučiti svojim roditeljima i susjedima odvajanje otpada recikliranjem
- nabrojiti obnovljive i neobnovljive izvore energije, prepoznati razliku
- istaknuti uporabu obnovljivih izvora energije
- prepoznati fosilna goriva kao najveće zagađivače
- istražiti utjecaj na okoliš uporabe ovih oblika energije
- predvidjeti uporabu sirovina u budućnosti
- kreirati anketu o tome koliko ukućani znaju o obnovljivim izvorima energije
- pomoću kalkulatora na web WWF stranici izraziti vlastiti ugljični otisak
- izraditi plakate/slogane o očuvanju Zemlje
- spoznati utjecaj čovjeka na okoliš
  - primijeniti etape znanstvenog rada u istraživanju kakvoće zraka u učionici
  - kritički razmišljati o načinima poboljšanja kvalitete zraka ukoliko postoji potreba
  - naučiti izrađivati domaći sapun i kugle za kupanje

#### 5. Način realizacije:

**Oblik:** predavanje, učionička, izvanučionička, projektna nastava

**Međunarodni projekti:** Climate Action Project, UN SDGS

**Sudionici:** svi djelatnici škole, učenici, roditelji, vanjski predavači

#### **Načini učenja (što rade učenici) :**

- učenici svakodnevno odvajaju otpad i ubacuju ga u za to pripremljene spremnike
- izrađuju spremnike za reciklažu otpada od kartona (za papir i plastiku)
- Raspoređuju u svim prostorijama škole (učionice, hodnici, zbornica, uredi)
- Nekoliko puta tjedno iz spremnika za plastiku iznositi prikupljeni otpad u kontejner za plastiku
- provode akciju recikliranja EE otpada
- učenici sudjeluju u diskusiji prije samog istraživanja, predlažu kako započeti istraživanje obnovljivih izvora energije
- samostalno i grupno uz podršku i pomoć učitelja, istražuju obnovljive i neobnovljive izvore energije
- istražuju na internetu o obnovljivim izvorima energije, printaju materijale, analiziraju otkrivene podatke
- samostalno, prema uputama izvode pokus, promatraju i izvode pokus, izvode zaključke i prikazuju rezultate ( izrađuju model autića na solarni pogon i demonstriraju)
- sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi - posjet Odjelu i centru obnovljivih izvora i energetske učinkovitosti u Tehničkom muzeju Nikola Tesla
- sudjeluju u izradi PPT prezentacije i prezentiraju svoj rad
- prikupljaju, analiziraju i prikazuju meteorološke rezultate

Učenici se pridružuju stvaranju najdužeg popisa uzroka klimatskih promjena, najdužeg popisa učinaka klimatskih promjena na našu planetu i najdužeg popisa rješenja za zaustavljanje

klimatskih promjena. Povezuju se sa sudionicima projekta iz drugih zemalja i kontinenata i prezentiraju svoja rješenja, sudjeluju u globalnoj akciji sadnje drveća. Poduzimaju akcije na lokalnoj i globalnoj razini. Sudjelovanje u mjesečnim izazovima u pronalaženju rješenja za specifičan problem vezan uz klimatske promjene.

U projektu održivog razvoja UN-a, učenici dobivaju jedan od 17 ciljeva koji upoznaju i rade na rješenjima. U oba međunarodna projekta učenici prezentiraju svoja rješenja na međunarodnoj razini (plakati, video uradci, prezentacije,...).

- postavljaju aparat za ispitivanje kakvoće zraka, očitavaju redovito podatke, obrađuju podatke, izrađuju plakat s rezultatima istraživanja
- uz pridržavanje mjera opreza i zaštite izrađuju sapun i kugle za kupanje

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- organiziraju gostovanja vanjskih predavača i suradnju sa vanjskim suradnicima
- organiziraju vanučioničku nastavu
- prikupljaju materijale za samostalan rad učenika
- daju učenicima upute, te pomažu u provedbi i analiziranju projekata
- daju povratnu informaciju o uspješnosti realiziranih projekata
- prate rad, predlažu i savjetuju

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- spremnici za različite vrste otpada, prostor i materijal za rad, pristup internetu, organizacija terenske nastave, timski rad, aparat za ispitivanje kakvoće zraka (posudba), računalo, kartonske kutije, kolaž papir, papir za printanje, udžbenici, plastične vrećice, kontejner za plastiku

- sve navedeno može predstavljati i moguće prepreke u realizaciji

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- učenici pripremaju predavanja drugim učenicima, učenici bilježe koji razredi najbolje razvrstavaju otpad, izrada plakata, fotografiranje i dokumentiranje izrađenih i prikupljenih materijala

- Praćenje realiziranosti projekta, predavanja, vježbi, radionica

- Ankete o stupnju zadovoljstva učenika i roditelja

- Izlazni listići; Evaluacijske liste
- Količina prikupljenog EE otpada za recikliranje
- Izložbe i prezentacije radova

**8. Odgovorne osobe:** svi djelatnici škole

## ŠKOLA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA

### TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE : U zdravom tijelu zdrav duh

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ 1. - 8. razred

**2. Cilj:** Razviti kod učenika svijest o važnosti očuvanja fizičkog i mentalnog zdravlja kroz usvajanje zdravih životnih navika

**3. Obrazloženje cilja:** Uočeno je da učenici nemaju dovoljno spoznaja i ne primjenjuju dosljedno postupke važne za pravilno funkcioniranje ljudskog organizma i očuvanje zdravlja. Zdrave životne navike stečene u školskom dobu zadržavaju se cijeli život.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- prepoznati i odabrati pravilne životne navike i izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje
- opisati postupke koji će mu omogućiti da očuva svoje zdravlje
- izraditi plan pravilne prehrane
- razviti vještine kako pomoći sebi i drugima, te prepoznati kad treba stručnu zdravstvenu pomoć
- kroz poticanje zdravstvene pismenosti i pravilno korištenje interneta, znati pronaći, odabrati i koristiti pouzdane informacije
- kroz sportske susrete i radionice razvijati socijalne i komunikacijske vještine, jačati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** predavanja i preventivni pregledi školskog liječnika i nutricionista, prezentacije različitih sportova u koje se mogu uključiti učenici, školski preventivni programi, sudjelovanje u radionicama sigurnosti u prometu i usvajanju prometnih pravila, vježbanje sigurne vožnje biciklom na poligonu, naučiti servisirati bicikl, skupljanje kilometara u biciklističkom izazovu, razvijati socijalne vještine kao jedan od preduvjeta mentalnoga zdravlja, sudjelovanje u Programu "Vikendom u sportske dvorane", uključenje prvih razreda na stolnoteniske aktivnosti, povezivanje okolnih škola sa "Zagrebačkom peticom"

**Sudionici:** učenici, učitelji od 1. do 8. razreda, stručna služba škole, školski liječnik, vanjski predavači, roditelji

#### **Načini učenja (što rade učenici) :**

- prikupljanje podataka o zadanoj temi iz različitih izvora, priprema predavanja i radnog materijala
- sudjeluju u sportskim aktivnostima organiziranim u školi

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju zadatke, daju upute, prate rad, predlažu i savjetuju, održavaju radionice

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

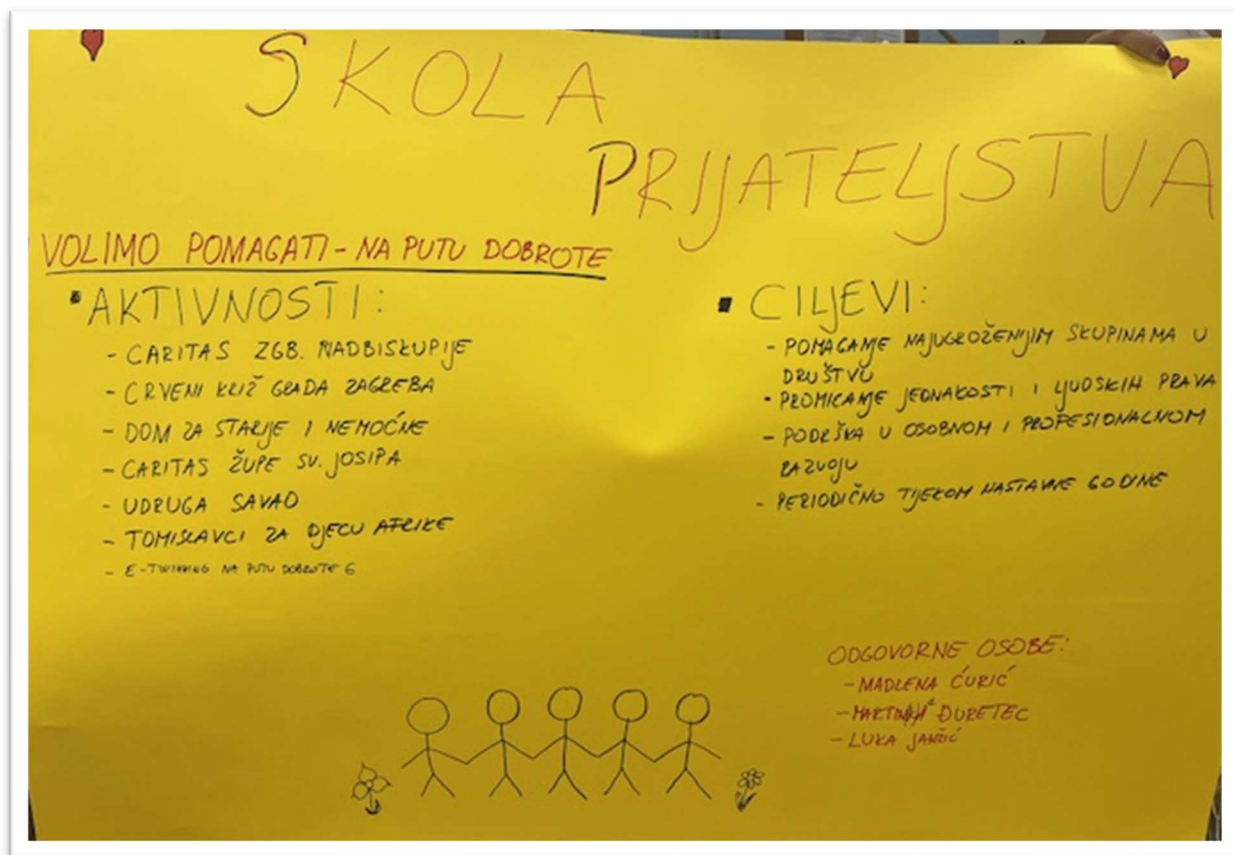
- Internet, dokumentarni filmovi, knjige sa određenom tematikom, udžbenici, dva bicikla različite veličine, dvije kacige, set za servis/popravak guma, diplome, medalje

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- učenici pripremaju predavanja drugim učenicima, izrada prijedloga postupaka za očuvanje zdravlja (plan tjelesnih aktivnosti, izrada dnevnog jelovnika uravnotežene prehrane, održavanje higijene), izrada plakata, evaluacija nakon provedenih predavanja

#### **8. Odgovorne osobe:** učitelji od 1. do 8. razreda, stručna služba škole





### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Volimo pomagati

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ 1.-8. razreda

**2. Cilj:** pomaganje najugroženijim skupinama u društvu, osnaživati duh solidarnosti i razvijati međugeneracijsku solidarnost

**3. Obrazloženje cilja:** uključivanjem u različite humanitarne akcije poticati učenike na međusobnu solidarnost, razvijanje empatije te razvijati međugeneracijsku solidarnost.

### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik:

- prikuplja potrebna sredstva i sudjeluje u humanitarnim akcijama (Caritas Zagrebačke nadbiskupije, Crveni križ grada Zagreba, posjet Staračkom domu, Caritas župe svetog Josipa, Udruga Savao, Projekt Kumstvo)
- poštuje i uvažava ljude svih dobnih skupina
- kroz razgovor pruža podršku i lijepu riječ
- odlazi u posjet Staračkom domu, Pučkoj kuhinji svetog Josipa, Udruzi Savao

- Video poziv s djetetom (kumčetom) iz Afrike, povratna informacija o napretku djeteta (kumčeta)

### **5. Način realizacije:**

**Projekti:** eTwinning projekt Na putu dobrote 6, Projekt Kumstvo

**Oblik:** na satovima razrednika, izvannastavnim aktivnostima

**Sudionici:** učenici, vjeroučiteljice, voditelji izvannastavnih aktivnosti, stručna služba

**Načini učenja (što rade učenici):** dobrovoljno se uključuju u humanitarne akcije, prikupljaju sredstva za potrebite (namirnice, higijenske potrepštine, čokolade, novac...), međusobno surađuju, organiziraju priredbu za štićenike staračkog doma, učenici prikupljaju sredstva za školovanje djeteta (kumčeta) u Africi.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** način otpremanja prikupljenih potrepština

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje tijekom humanitarnih akcija i prikupljenih stvari kroz međusobne susrete, povratna informacija o prikupljenom novcu, namirnicama, higijenskim potrepštinama.

**8. Odgovorne osobe:** vjeroučiteljice Madlena Ćurić, Martina Đuretec, Lidija Valpotić (Barbara Majstorović), učitelj Luka Janžić, učiteljica Iva Erak, pedagoginja, ravnateljica Maja Car.

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Školski preventivni programi

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus / 1. do 8. razred

**2. Cilj:** Upoznavanje učenika sa štetnim djelovanjem sredstava ovisnosti i ovisničkih ponašanja, razvijanje pozitivnog stava prema zdravim životnim navikama te razvijanje asertivnosti

#### **3. Obrazloženje cilja:**

Mladi su danas izloženi brojnim izazovima od hrane, sredstava ovisnosti do različitih elektroničkih uređaja. U vrijeme njihova odrastanja, kada su najpodložniji različitim negativnim utjecajima, potrebno ih je osnažiti, pružiti im pozitivne uzore i naučiti ih zdravim životnim navikama.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- prepoznati štetne utjecaje, sredstva ovisnosti i ovisnička ponašanja
- razviti samosvjesnost, sigurnost u sebe i svoj pravilan stav
- razviti pozitivan stav prema zdravim životnim navikama
- osvijestiti negativne strane modernih tehnologija i podučiti ih pravilnom korištenju
- naučiti rješavati probleme na kvalitetan način, argumentirajući svoj stav, a ne koristeći nasilje
- 

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:**

**1. Aktivnosti za učenike:** na satovima razrednika različitim nastavnim predmetima (HJ, PiD, Priroda, Biologija, Vjeronauk, Kemija, Informatika), kroz nastavne teme, različite programe i projekte:

- radionice učitelja i razrednika za učenike od 1.- 8. razreda u sklopu projekta "Abeceda prevencije"
- radionice učitelja i razrednika za učenike od 1.- 8. razreda u sklopu projekta "Sigurni u prometu"
- radionice stručne službe, učitelja, razrednika u 7. razredima u sklopu Tjedana sigurnosti na internetu
- radionice za pet razreda od 1.-8. razreda na temu "Plastic free zone", edukator Javne ustanove Priroda Grada Zagreba

- radionice za učenike od 1. do 8. razreda u sklopu *Mjeseca mentalnog zdravlja*
- radionice za učenike od 1. do 8. razreda u sklopu *Mjeseca borbe protiv ovisnosti*
- radionice HCK u 2. i 7. razredima na temu *Prevenције trgovanja ljudima*
- *predavanja šk. liječnice na temu "Tjelesne promjene u pubertetu" -5. raz., "Pravilna prehrana"-3.raz.; "Higijena usne šupljine" -1. raz.*
- predavanje djelatnika VII. PU Zagrebačke za učenike 1. razreda- *Poštujte naše znakove i učenike 4. razreda -MAH1*
- radionice psihologinje za učenike 2. razreda na temu *Prevencije neprihvatljivih ponašanja*
- *radionice edu. rehabilitatorice za učenike 1. i 3. razreda na temu uvažavanja različitosti*
- *radionice edu. rehabilitatorice za učenike 1., 2. i 8. razreda na temu vršnjačke podrške -"MALI ZA VELIKE"*
- radionice psihologinje za učenike 3. razreda na temu *Razvoj pozitivne slike o sebi*
- radionica pedagoginje za učenike 4. razreda na temu *Prijelaz s razredne na predmetnu nastavu*
- *ciklus radionica Udruge Suncokret-OLJIN na temu "ODGOJ ZA LJUBAV I NENASILJE-OLJIN" za učenike 4. razreda*
- *radionice udruge Suncokret za učenike kreativne grupe 4. i 5. razreda*
- ciklus radionica za 5 učenika 4. i 5. razreda Udruge Amazonas u sklopu projekta „Tribo moderna – capoeira za toleranciju i nenasilje“
- radionice za 5 učenika 5.-8.raz. udruge Sirius na temu "Učinkovito učenje"
- radionice psihologinje, pedagoginje za učenike 5.raz. na temu "UČITI KAKO UČITI"
- *ciklus radionica udruge Let za učenike 5.b, 5.c i 5.d na temu ZA\_MISLI- "STOP VRŠNJAČKOM ELEKTRONIČKOM NASILJU"*
- *ciklus radionica Udruge Sirius u 5.a razredu na temu Razvoj socio-emocionalnih vještina*
- *ciklus radionica udruge Suncokret-OLJIN na temu "Moj izbor-zdrav izbor-MIZI" za učenik 6. razreda*
- *predavanje policije za učenike 6.razreda na temu prevencije ovisnosti -PIA i MAH2*
- *radionice udruge Suncokret-OLJIN na temu prevencije ovisnosti za učenike 7. razreda*
- *ciklus radionica za učenike 7.b raz. na temu prevencije rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju- "ALATI ZA MODERNO DOBA"*
- predavanja i radionice pedagoginje za učenike 8. razreda vezano uz *Profesionalnu orijentaciju*
- predavanje CroMSIC-a, za uč. 8. raz. na temu "Budi mRAK, izbjegni rak!"
- individualni i grupni rad edukacijske rehabilitatorice s učenicima 8. razreda koji se školuju po primjerenom obliku školovanja vezano uz *Profesionalnu orijentaciju*

## 2. Aktivnosti za roditelje:

1. 1.- 8. razreda - "ABECEDA PREVENCIJE" , učitelji i razrednici
2. 1.- 8. razreda - "SIGURNI U PROMETU" , učitelji i razrednici
3. 1. razreda - "PRILAGODBA NA ŠKOLU I OČEKIVANJA" - psihologinja V. Raspudić
4. 2. razreda KRENIMO I MI - „EMOCIONALNA INTELIGENCIJA“ -Udruga Suncokret OLJIN: Željko Vukobratović, prof. psihologije
5. 3. razreda - "RAZVIJANJE RADNIH NAVIKA" -udruga Sirius
6. 4. razreda - " Prijelaz s razredne na predmetnu nastavu" -Virna Kirac, pedagoginja i psihologinja V. Raspudić
7. 4. i 5. razreda - radionice i savjetodavni rad za 5 roditelja Udruge Amazonas u sklopu projekta „Tribo moderna – capoierra za toleranciju i nenasilje“
8. 4. razreda - E-KREATIVAC - Udruga Suncokret OLJIN
9. 5. razreda -"ZA\_MISLI"-STOP VRŠNJAČKOM ELEKTRONIČKOM NASILJU, udruga Let
10. 6.razreda - "MAH2", djelatnik Službe za prevenciju PUZ
11. 7.razreda- "NASILJE PREKO DRUŠTVENIH MREŽA" -dr.sc. Igor Kanižaj;  
  
- "ALATI ZA MODERNO DOBA" -Edu.reh. H. Igrec Tomašinec i psiholog V. Raspudić
12. 8. razreda - "MOJ IZBOR" - V. Kirac, pedagoginja
13. 1.-8. razreda - GRUPA PODRŠKE ZA RODITELJE UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU - koordinatorska st. suradnica edu. rehabilitator

## 3. Aktivnosti za učitelje:

1. Podrška učenicima s poteškoćama iz spektra autizma -"Autizam iz perspektive učiteljice" - Koordinator: Edu.rehab. H.Igrec Tomašinec
2. "Poučavanje početne pismenosti kod djeteta s teškoćama u razvoju" - Doroteja Lovjer,  
Helena Igrec Tomašinec,Ivana Božić
3. "Jačanje kompetencija u radu s mladima"- stručnjaci Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr.Andrija Štampar i Službe za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti, koordinatorska psihologinja V. Raspudić
4. ABECEDA PREVENCIJE, ravnateljica M. Car i psihologinja V. Raspudić
5. "Poticajno okruženje kao prevencija vršnjačkog nasilja", udruga Sirius
6. SIGURNI U PROMETU, stručni suradnici

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, školska pedagoginja, školska psihologinja i lokalna zajednica, edukacijska rehabilitatorica

**Načini učenja (što rade učenici):**

- izvode praktične vježbe, prate predavanja i power point prezentacije, sudjeluju u radionicama, raspravama, predavanja za roditelje i učitelje

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstracija, praktičan rad, predavanja, radionice

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nabava materijala za praktičan rad

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz praktične uratke

**8. Odgovorne osobe:** pedagoginja Virna Kirac, edukacijski rehabilitator Helena Igrc Tomašinec, psihologinja Vera Raspudić, svi učitelji, vanjski suradnici: Suncokret-OLJIN, udruga Let, MUP, udruga Amazonas, udruga Sirius, Gradski ured za obrazovanje (Shema školskog voća i mlijeka, Vikendom u sportske dvorane) i studenti medicine (Pravilna prehrana i skrivene kalorije), itd..

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Jednaki u različitostima

**1. Ciklus (razred):** 1. do 8. razreda

**2. Cilj:** Uvažavanje različitosti svakog pojedinca i kvalitetan suživot

**3. Obrazloženje cilja:** Upoznajući učenike s različitostima (učenici s teškoćama, daroviti učenici, izbjeglice, učenici drugih vjeroispovijesti, različitih kultura i rasa) cilj nam je razviti inkluzivnu školu i omogućiti svim učenicima razvoj svog punog potencijala. Stvarajući inkluzivno okruženje podižemo svijest o različitostima, promoviramo toleranciju i empatiju, smanjujemo stereotipe i predrasude te gradimo zajedništvo.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- razviti emocionalnu i socijalnu inteligenciju
- razviti vlastiti sustav vrijednosti
- obilježiti važne datume (Down syndrome day, Međunarodni dan svjesnosti o autizmu, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Međunarodni dan znakovnog jezika, Međunarodni dan svjesnosti o buloznoj epidermolizi, Svjetski dan darovitih učenika)
- steći znanje o pojedinim teškoćama
- naučiti ophođenje s osobama s teškoćama
- upoznati se s potpomognutom komunikacijom
- upoznati se s prilagodbom prostora za osobe s teškoćama
- naučiti tehnike podrške za svoje vršnjake koji imaju određenu teškoću
- razumjeti i uvažavati potrebe druge osobe
- naučiti pružati vršnjačku podršku (prijatelj pomagač)
- razviti pozitivne vršnjačke odnose i jačati socijalne vještine
- prihvaćati različitosti

#### **5. Način realizacije:**

- **Oblik:** suradničko učenje, predavanja, radionice, Multikulturalni dan, suradnja s udrugama, roditeljima, fakultetima, liječnicima, Dan komplimenata
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručna služba škole, roditelji, udruge, liječnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** prate predavanja, sudjeluju u radionicama, međusobno surađuju, uče, razmjenjuju ideje, pružaju podršku učeniku s teškoćama u razredu
- **Metode poučavanja (što rade učiteljice/učitelji):** poučavaju, informiraju, organiziraju pomažu, senzibiliziraju
- **Trajanje izvedbe:** svakodnevno tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

nabava materijala za izradu plakata, nabava didaktičkih materijala, omogućiti prostorne uvjete za održavanje radionica i predavanja, projektor i računalo potrebni za gledanje video materijala, tableti

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrađeni plakati i poruke, evaluacijski listići, primjena naučenog u svakodnevnim situacijama

**8. Odgovorne osobe:** stručna služba škole, učitelji, pomoćnici u nastavi, roditelji, razrednici, učenici



### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Tako treba

**1. Ciklus (razred): 1. i 2., 3. ciklus/1. do 8. razredi**

**2. Cilj:** Razvijati kvalitetnu komunikaciju među učenicima i osigurati sigurno okruženje

**3. Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U radu s učenicima uočili smo da većina sukoba nastaje zbog neprimjerenog načina komuniciranja učenika, nekvalitetnog rješavanja sukoba. U porastu je i neprimjeren način komuniciranja preko društvenih mreža. Povećanjem znanja i svijesti učenika o primjerenom načinu međusobnog ophođenja i rješavanja sukoba osigurava se život i rad u sigurnom okruženju, kao i briga jednih za druge. Kod učenika je također uočeno kako se teško nose sa svojim emocijama, teško ih prepoznaju i izražavaju, što rezultira lošom komunikacijom među učenicima. Zbog toga trebaju njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.

### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- razlikovati šalu, svađu i nasilje,
- koristiti načine i tehnike kvalitetnog reagiranja u situacijama negativne verbalne i fizičke izloženosti ili negativne izloženosti preko elektroničkih medija
- izgraditi mrežu samopomoći
- dodatno senzibilizirati učitelje za pravovremeno reagiranje
- primijeniti kroz svoje ponašanje vrijednosti kao što su čovjekoljublje, prirodoljublje, domoljublje
- steći uvid u osjećaje drugih prepoznati i imenovati svoje osjećaje, kao i osjećaje druge osobe
- učenik će se moći uživjeti u položaj druge osobe kako bi je bolje razumio; bit će sposoban suosjećati s njom
- učenikovo ponašanje bit će dobrovoljno i nesebično s namjerom da pomogne drugoj osobi
- učenik će kontrolirati svoje emocije i upravljati raspoloženjima
- osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti i razviti samopoštovanje
- osnažiti učenike poštuju sebe i druge te ta to znaju izreći (pozitivne JA poruke)
- prepoznati automatske misli i pravilno reagirati u potrebnoj situaciji
- prenijeti svoje znanje na mlađe učenike
- pravilno komunicirati na internetu i društvenim mrežama
- reagirati u slučaju nasilja

## 5. Način realizacije:

**Projekti:** eTwinning projekt Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika

**Oblik:** satovi razrednika, realizacija međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i Učiti kako učiti i Školskih preventivnih programa, ali i satovi redovne nastave ako se uoče problemi neprimjerenog nasilnog ponašanja prema drugim učenicima, projekt Zdravo odrastanje - Udruga Sirius, roditeljski sastanci, predavanja, radionice, parlaonice, radionice u sklopu školskih preventivnih programa od 1. do 8. razreda.

**Sudionici:** učenici, učitelji, školska pedagoginja, psihologinja, edukacijski rehabilitator, roditelji

### Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u radionicama o prevenciji nasilnog ponašanja, sudjeluju u grupnim raspravama i analizama, smišljaju načine rješavanja sukoba i promjene ponašanja, sudjeluju u realizaciji Dana ružičastih majica i Tjedna mentalnog zdravlja

### Metode poučavanja (što rade učitelji):

- organiziraju radionice, različite oblike grupnog rada, predavanja i prezentacije učenicima i roditeljima, daju primjere i povratne informacije o uspješnosti provedbe projekta, radionice za razvoj socijalnih i emocionalnih vještina
- individualni rad pedagoginje i psihologinje s učenicima kojima je potrebna pojačana podrška u razvoju socijalnih i emocionalnih vještina

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radionice za razvoj socijalnih i emocionalnih vještina
- radionice u suradnji s udrugom Sirius, Suncokret-OLJIN, Amazonas, Let, policijom
- materijal za rad (bojice, flomasteri, papiri, škare, hamer papir, PPT prezentacije...)
- moguće teškoće su: nerazumijevanje roditelja za probleme njihove djece, otpor nekih učenika kod realiziranja radionica o nenasilnom ponašanju

## 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa za učenike o elektroničkom nasilju
- kontinuirano praćenje ponašanja učenika na razrednim vijećima, radovi učenika - plakati, pisani materijali s radionica, upitnici, skale procjene

**8. Odgovorne osobe:** razrednici od 1. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave u produženom boravku, školska pedagoginja Virna Kirac, školska psihologinja Vera Raspudić, vanjski suradnici, edukacijska rehabilitatorica Helena Igrec Tomašinec, ravnateljica Maja Car

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Od vrtića do škole

1. **Ciklus (razred):** 1. ciklus/1. razredi

2. **Cilj:** Upoznati buduće školarce sa školom kroz zadatke, druženje i sport

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Već dugi niz godine djeca najstarijih vrtićkih skupina DV Trešnjevka dolaze u razgledanje škole i posjet učenicima 1. razreda. U prigodnom druženju u učionici i rješavanju „pravih“ školskih zadataka djeca provode svoj prvi školski sat. Nakon toga razgledavanju i borave u šk. knjižnici, blagovaonici i dvorani. Dolazak na razgovor u školu zbog upisa u prvi razred puno je lakši i ugodniji djetetu kada je već upoznao prostor, družio se s djecom iz škole i upoznao učitelje. Praksu približavanja škole djeci nastavljamo kroz sportsko druženje vrtićke djece i učenika produženog boravka prvih razreda.

Stvoriti povezanost djece sa školom i njezinim učenicima i prije početka školovanja bitan je korak i olakšava i djeci i roditeljima polazak u školu. Upravo to je svrha svih ovih aktivnosti koje se provode u našoj školi i pokazuju da se u školi vodi briga o usmjerenosti prema bližnjem i u ovom segmentu.

#### 4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

##### **Dijete (budući školarci) će moći:**

- upoznati školu (školske prostore – učionica, blagovaonica, knjižnica, dvorana)
- družiti se s učenicima 1. razreda kroz razgovor, međusobno pomaganje i sportske aktivnosti
- rješavati školske zadatke, pregledati knjižni fonda u šk., vježbati u školskoj dvorani isl.
- upoznati djelatnike škole (učiteljice, ravnateljicu, pedagoginju, psihologinju, edukacijsku rehabilitatoricu, kuharice idr.
- steći sigurnost za ponovni dolazak u školu prilikom razgovora za upis u prvi razred
- pokazati sve što zna

##### **Dijete (učenici 1. razreda) će moći:**

- pokazati svojim vršnjacima kako je biti školarac
- družiti se s vrtićkom djecom kroz razgovor, međusobno pomaganje i sportske aktivnosti

## 5. Način realizacije:

**Oblik:** sudjelovanje na školskom satu, posjet šk. knjižnici, vježbanje u šk. dvorani, razgovor, sportske aktivnosti, druženje

**Sudionici:** vrtićka djeca, učenici 1. razreda, odgojiteljice, učiteljice, stručna služba vrtića i škole, ravnateljice vrtića i škole, sportski voditelji u vrtiću i školi

### Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju na školskom satu i pričaonici priča, rješavanju školske zadatke, pjevaju, crtaju, razgledavaju šk. knjižnicu, vježbaju, sudjeluju u sportskim aktivnostima, razgovaraju

### Metode poučavanja (što rade učitelji):

- različiti oblici grupnog rada, predavanja i prezentacije, organiziranje, usmjeravanje

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – posjet školi u trajanju od dva šk. sata, sportski susret u trajanju od dva školska sata, razgovor s stručnom službom škole u trajanju od pola sata,

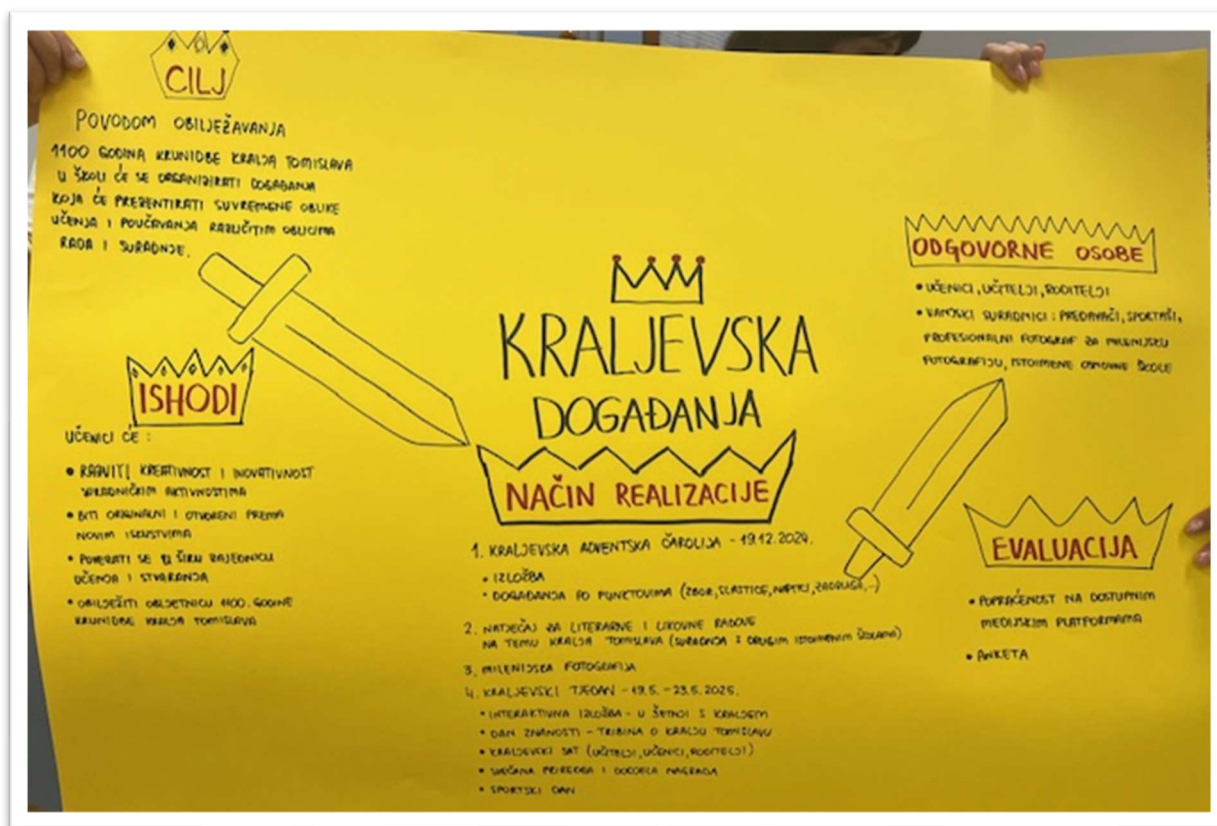
## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijal za rad (bojice, flomasteri, papiri, škare, hamer papir...)
- sportska oprema
- materijal za testiranje djece

## 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- zadovoljstvo djece i roditelja
- odziv roditelja na roditeljski sastanak
- ulazni upitnici
- broj upisanih učenika

**8. Odgovorne osobe:** vrtićka djeca, učenici 1. razreda, odgojiteljice, učiteljice 1. razreda i učiteljice produženog boravka prvog razreda, stručna služba vrtića i škole, ravnateljice vrtića i škole i voditeljica programa Vikendom u sportske dvorane, učiteljice RN



## UČITI KAKO UČITI, KROSKURIKULARNO: Kraljevska događanja

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ 1.-8. razreda

**2. Cilj:** Organiziranje događanja povodom obilježavanja 1100 godina krunidbe kralja Tomislava, kojima će se prezentirati suvremene strategije i metode učenja i poučavanja različitim oblicima rada i suradnje.

**Cilj 2:** Razvijanje osjećaja pripadnosti i povezivanja s kulturnom baštinom te jačanje suradnje među učenicima različitih uzrasta.

### 3. Obrazloženje cilja:

Učenici uče kako povezati ono što se nalazi i događa oko njih u svakodnevnom životu, sa spoznajama iz svih predmetnih područja. Koriste različite oblike suradnje i resurse iz zajednice oblikujući inovativne i kreativne aktivnosti u pozitivnom ozračju. Naposljetku, javno prezentiraju i vrednuju rezultate rada te se suočavaju s konstruktivnim kritikama i pohvalama razvijajući empatiju, asertivnost, socijalne vještine i kritičko mišljenje.

Povodom obilježavanja 1100 godina krunidbe kralja Tomislava, učenici će sudjelovati u nizu događanja koja će omogućiti integraciju različitih oblika učenja (povijest, književnost, likovna

i glazbena kultura). Interdisciplinarni pristup omogućit će učenicima širenje znanja o nacionalnoj povijesti, poticanje kreativnosti i inovativnosti kroz literarne, likovne i dramske projekte te poticanje aktivnog sudjelovanja u zajednici. Kroz ove aktivnosti učenici će se uključiti u različite oblike suradnje unutar škole, ali i sa širim zajednicama, poput roditelja, lokalnih udruga i drugih škola.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik:

- povezuje različitih područja učenja (matematiku, hrvatski jezik i prirodu) s vlastitim iskustvom, međupredmetnim temama i svakodnevnim životom
- razvija kreativnost i inovativnost suradničkim aktivnostima u raznim projektima (literarni, likovni, glazbeni)
- kreira vlastite umjetničke radove (pisane, likovne ili dramske) inspirirane poviješću
- iskazuje originalnost i otvorenost prema novim iskustvima
- povezuje se u širu zajednicu učenja i stvaranja (lokalna zajednica, kulturne institucije, druge škole)
- stječe samopouzdanje javnim nastupima i prezentacijama projekata
- ističe važnost hrvatske povijesti i zaslužnih osoba za stvaranje hrvatskoga identiteta prezentacijama i grupnim aktivnostima
- razvija vještine timskog rada i suradnje s vršnjacima i odraslima
- razvija digitalne vještine istraživanjem i stvaranjem multimedijskih materijala.

#### 5. Način realizacije:

**Oblik:** U okviru nastave predmeta, dodatne i projektne nastave te izvannastavnih aktivnosti organizira se: *Kraljevska adventska čarolija*, natječaj za likovne i literarne radove u suradnji s drugim škola istoga naziva, snimanje milenijske fotografije i *Kraljevski tjedan* s prigodnim aktivnostima

**Sudionici:** učenici i učitelji RN i PN, roditelji i vanjski suradnici (profesionalni fotograf, predavači, sportaši, učenici i učitelji škola kralja Tomislava iz Udbine i Našica).

**Načini učenja (što rade učenici:)** 19. 12. učenici sudjeluju u stvaranju izložbe i različitim aktivnostima u okviru *Kraljevske božićne čarolije* (glazbeni program, humanitarna prodaja). Sudjeluju u natječaju za likovne i literarne radove na temu kralja Tomislava. Aktivno oblikuju prigodnu milenijsku fotografiju. Sudjeluju u aktivnostima u *Kraljevskom tjednu* 19. 5. – 23. 5., ispunjenom nizom aktivnosti: stvaraju interaktivnu izložbu *U šetnji s kraljem*, sudjeluju u danu znanosti i tribini o kralju Tomislavu, zajedno s roditeljima poučavaju u okviru *kraljevskih sati*, stvaraju izvedbu svečane priredbe i dramatiziraju povijesne događaje, aktivno prakticiraju natjecateljske aktivnosti tijekom *sportskog dana*.

**Metode poučavanja (što rade učiteljice/učitelji/stručni suradnici):** poučavaju koristeći interdisciplinarni pristup te istraživački, samostalan i skupni rad, suradnički planiraju i organiziraju aktivnosti i projekte, motiviraju i mentoriraju učenike, pripremaju izložbe i

programe, komuniciraju s potencijalnim suradnicima, odgovorno raspolažu resursima i osiguravaju medijsku podršku.

**Trajanje izvedbe:** Priprema ključnih događanja traje tijekom školske godine, 19. 12. 2024. se održava *Kraljevska božićna čarolija*, a 19. 5. – 23. 5. 2025. *Kraljevski tjedan*.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Likovni materijal i pribor za izložbe, materijal za prigodno ukrašavanje škole u predbožićno vrijeme te tijekom kraljevskoga tjedna, odgovarajući javni prostori za kulturno-umjetničke aktivnosti, audio-mikser i mikrofoni za prikladno ozvučenje priredbi / Predviđene aktivnosti su brojne te iziskuju sredstva i resurse koja nadilaze školske okvire, stoga je važno naći sponzore, partnere i volontere. Škole iz Udbine i iz Našica tek trebaju pristati na suradnju.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Fotografije, audio-snimke, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, ankete, praćenost aktivnosti na društvenim mrežama, koncerti, natjecanja, ankete.

**8. Odgovorne osobe:** djelatnici i učenici OŠ kralja Tomislava

### DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE: Putevima kralja Tomislava

**1. Ciklus (razred):** 1. i 2. Ciklus 1. - 4./ 5. 6. 7. 8. razred

**2. Cilj:** Upoznati lik i djelo kralja Tomislava te njegov povijesni značaj

**3. Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su iskazali interes za bolje upoznavanje prošlosti svoje domovine, kao i značajnih osoba iz hrvatske povijesti osobito kralja Tomislava čije ime nosi njihova škola.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- pretraživati Internet i zadanu literaturu prema ključnim riječima
- opisati način života i rada ljudi u prošlosti i njihov odraz i utjecaj na naše vrijeme;
- povezati geografski smještaj rimskih gradova s Tomislavovom Hrvatskom
- objasniti mjesto i značaj kralja Tomislava za stvaranje i razvoj hrvatske države
- objasniti utjecaj povijesne znanosti i osobnosti kralja Tomislava na razvoj hrvatske nacionalne svijesti,
- nabrojati spomenike, institucije, legende i priče povezane s kraljem Tomislavom u prostoru i određenom vremenu
- povezati proslavu 1100 obljetnice Tomislavovog kraljevstva i onovremeni značaj istražiti kako i kada je škola dobila ime,
- kronološki poredati povijesne događaje i pokazati ih na lenti vremena
- prepoznati legendu kao književnu formu
- izraditi pismeni sastavak na temelju prikupljenih podataka o kralju Tomislavu na engleskom jeziku
- izraditi u materijalu obilježja kraljevske vlasti (kruna, žezlo, kraljevska jabuka)
- objasniti važnost očuvanja hrvatske kulturne i povijesne baštine
- upoznati kulturno povijesna središta kroz terensku nastavu
- školski list na temu kralja Tomislava
- Dan škole - Tomislavov dan

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** redovna, dodatna nastava i izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti te samostalan istraživački rad učenika

**Sudionici:** učenici, učitelji razredne nastave, učitelji povijesti, učitelj likovne kulture, učitelji engleskog jezika, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, roditelji, voditeljice Novinarske grupe

**Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici prikupljaju podatke pomoću, knjiga s ciljanom tematikom, gledanjem dokumentarnih filmova, obrađuju i prezentiraju prikupljene podatke kroz PPT prezentacije, likovne i literarne radove, izrada i prepričavanje legenda, stvaranje i izdavanje školskog lista

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**



- daju uputstva za samostalan rad, prate i usmjeravaju učenike, koriste PPT prezentacije, organiziraju grupni rad i rad u paru, prezentiranje roditeljima, organiziraju izradu knjige, prezentiraju rezultate rada izložba i igrokaz

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina – na redovnoj nastavi, kao i povijesti i geografije, engleskog jezika, hrvatskog jezika u skladu s nastavnim planom i programom, jednodnevni posjeti navedenim lokalitetima, likovna grupa, izvanastavna aktivnost Novinarska grupa

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- internet, povijesne knjige, dokumentarni filmovi, monografije, udžbenici iz povijesti, muzeji, arhivi, profesori povijesti, knjižničari, otpadni materijal
- teškoće: moguće teškoće u organizaciji, troškovi izvanučioničke nastave
- 

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada ppt prezentacija, izrada plakata, , galerija radova, galerija fotografija, izrada igrokaza, izrada literarnih radova, izrada školskog lista

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave, učiteljice Hrvatskog jezika, učitelji Povijesti i Geografije

### UČITI KAKO UČITI, KROSKURIKULARNO: Učiti je lako, ako znaš kako

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ od 1. do 8. razreda

**2. Cilj:** Učenici će moći odabrati i primijeniti različite tehnike učenja

**3. Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici, prema istraživanjima, ostvaruju bolji akademski uspjeh kada se znaju učinkovito koristiti stilovima i tehnikama učenja i povezano sa svakodnevnim životnim iskustvom. Značajno su uspješniji u organizaciji i usklađivanju: učenja, pisanja domaćih zadaća, ostalih aktivnosti i slobodna vremena.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- odabrati učinkovit stil i tehnike učenja
- planirati učenje
- organizirati vrijeme i mjesto učenja i pisanja domaćih zadaća
- izraditi raspored školskih obaveza i slobodnog vremena
- uskladiti učenje sa ostalim obavezama,
- isplanirati slobodno vrijeme,
- primijeniti vježbe opuštanja
- primijeniti vježbe za koncentraciju i pažnju
- izrađivati kognitivne mape
- kontrolirati stres.

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** radionice – INA, sat razrednika, aktivnosti suradničkog učenja u sklopu neposrednog edukacijsko rehabilitacijskog rada za učenike s teškoćama u razvoju, neposredni rad stručne službe u savladavanju nastavnog gradiva i radionice pedagoginje i psihologinje, roditeljski sastanci

**Sudionici:** učenici, učitelji, učitelji produženog boravka, razrednici, pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica

**Načini učenja (što rade učenici)**

- upoznaju se sa različitim tehnikama i stilovima učenja, prepoznaju svoj stil učenja i tehnike koje im odgovaraju, uče kako kvalitetno isplanirati vrijeme učenja, pisanja domaćih zadaća i odmora, upoznaju različite mnemotehnike, uče vježbe koncentracije i opuštanja, biraju okolinu u kojoj će najbolje učiti, vizualiziraju, kontroliraju stres, samovrednuju proces učenja

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- priprema, organizira i vodi radionice, provodi testiranja, analizira rezultate, usmjerava i savjetuje učenike u skladu s preferiranim stilovima učenja, educira roditelje kako da pruže odgovarajuću podršku učenika

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- radni materijali: upitnici, listići, testovi, tablice, udžbenici, suradnja sa pedagoginjom i psihologinjom škole, suradnja s edukacijskim rehabilitatorom
- teškoće: nemotiviranost učenika, odustajanje kod prepreka i poteškoća u radu, teškoće organizacije, izazovna komunikacija s roditeljima

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- rješavanje postavljenih zadataka, praćenje primjena tehnika učenja na različitim materijalima i situacijama, uspjeh učenika tijekom školske godine, rezultati inicijalnog upitnika i evaluacijskog upitnika, materijali s radionica, ankete

**8. Odgovorne osobe:** školska pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica, učitelji

### KROSKURIKULARNO PODRUČJA: Evo nas šareni svijete (izvanučionička nastava)

**1. Ciklus (razred):** 1., 2., 3. ciklus / 1 od 8. razredi

**2. Cilj:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

**2. Cilj 2:** Doživjeti umjetnost u autentičnom okruženju (muzeji, kazališta, koncertne dvorane, centri kulture) te iskoristiti znanja iz razreda u recepciji umjetničkih djela.

**3. Obrazloženje cilja 1:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Rad izvan škole, realiziran u obliku škole u prirodi ili terenske nastave potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Izvanučionička nastava koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Obzirom da učenici često nedovoljno borave na svježem zraku u igri i pokretu učenje izvan učionice kroz igru i rad, omogućava učenicima stvaranje novog iskustva, postavlja pred njih nove izazove, a učenje postaje uzbudljivo i zanimljivo.

3. Obrazloženje cilja 2: Kroz posjete kulturnim institucijama važno je zadovoljiti i kulturno-estetsko načelo, što znači da učenici trebaju postati (što je više moguće) kompetentni korisnici kulturne ponude Zagreba. Razrednici, učitelji hrvatskog, glazbene i likovne kulture i voditelji izvannastavnih aktivnosti trebaju koristiti sve mogućnosti kako bi potaknuli stvaranje estetskog referentnog okvira, kao i senzibiliziranje učenika za različite pojavne oblike umjetnosti.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- Upoznati uži i širi zavičaj i susjedne države s naglaskom na grad u kojem živimo od povijesnog nastanka, položaja, gospodarstva, biljnog i životinjskog svijeta do znamenitih ličnosti i kulturno povijesnog nasljeđa.
- Jačati lokalni i nacionalni identitet; Razvijati ekološku svijest
- iskusiti učenje izvan učionice, u drugačijem okruženju i drugačije metode i tehnike učenja
- upoznati prirodne promjene i odnose u prirodi kroz izvornu stvarnost
- upoznati različite krajolike
- istraživati i promatrati promjene kroz godišnja doba
- pratiti i mjeriti klimatske promjene

- orijentirati se u prostoru pomoću kompasa, Sunca i prirodnih promjena
- aktivno sudjelovati u predavanjima; voditi diskusije o problemskim situacijama
- **razvijati međusobnu toleranciju**
- primjenjivati naučena pravila o ponašanju izletnika
- sudjelovati u edukativnim radionicama
- analizirati predloške u muzeju
- upoznati kulturno-povijesne znamenitosti
- uspoređivati životne prilike nekad i danas
- osvijestiti važnost kretanja i boravka na otvorenom prostoru
- upoznati različite grupne igre koje se mogu provoditi na otvorenom prostoru
- upoznati najvažnije kulturne institucije te kulturnu ponudu,
- usvojiti obrasce ponašanja u kulturnim institucijama,
- opisati doživljaj i pojedine sastavnice umjetničkog djela,
- napisati kratak esej o doživljenoj umjetnosti,
- usvojiti naviku praćenja aktualnosti u svijetu umjetnosti,
- izraditi plan kulturnih aktivnosti za naredno polugodište ili cijelu nastavnu godinu.

### 5. Način realizacije:

**Oblik:** realiziraju se kroz samostalan istraživački rad, učenje kroz igru, terensku nastavu, jednodnevne i višednevne izlete, školu u prirodi, posjeti muzejima, kazalištima, koncertnim dvoranama, centrima kulture

**Sudionici:** učitelji, učenici, vanjski suradnici

### Načini učenja (što rade učenici)

- aktivno sudjeluju u realizaciji izvanučioničke nastave
- rad u skupinama; problemska nastava,
- pripremanje prezentacija i prezentiranje
- stvaralačko izražavanje temeljem doživljenoga
- čitanje i pisanje za kritičko mišljenje

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju materijale za praktičan rad
- vode raspravu, usmjeravaju praktičan rad, planiraju navedene aktivnosti
- vode analiziranje rezultata rada i potiču učenike da na daljnji praktični rad
- savjetuju učenike oko izrade različitih materijala
- daju povratnu informaciju o uspješnosti praktičnog rada
- organiziraju slobodno vrijeme

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- radni listovi
- kompas
- termometar
- ruksak, hrana, voda
- sportska odjeća i obuća
- prezentacije
- fotografski aparat
- kamera
- općenito materijali za izvođenje nastave izvan učionice

#### **Moguće teškoće:**

- loše vremenske prilike mogu omesti izvođenje nastave izvan učionice
- troškovi terenskih nastava, cijene ulaznica i prijevoza

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Opisno praćenje sudjelovanja pojedinih učenika u radu tijekom istraživanja, angažiranosti u radionicama i diskusiji, vrednovanje rezultata rada, evaluacijski listići, novinski članci i eseji.

**8. Odgovorne osobe:** sve učiteljice i učitelji do 1. od 8. razreda, stručna služba, ravnateljica, članovi povjerenstva za višednevne izlet

### KROSKURIKULARNO: Roditelji kao učitelji

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. stupanj/od 1. do 8. razreda

**2. Cilj:** Uključiti roditelje u nastavni proces- Roditelj učitelj

**3. Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Roditelji su pokazali interes da svojim znanjem i vještinama pridonese kvaliteti nastavnog procesa.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- upoznati se mogućnošću da ih u školi poučava osoba koja nije učitelj ili dio stručne službe škole
- upoznati drugačiji način poučavanja i prenošenja znanja
- učenici će moći dobiti znanje iz određenih područja od osoba koje su stručnjaci u tom području s različitim zanimanjima
- upoznati se

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** radionice na satu razrednika, predavanja u sklopu nastave prirode i društva, igre na satovima TZK

**Sudionici:** učenici, razrednici, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici)**

Predavanja, radionice, igraonice

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Surađuje sa roditeljima – predavačima oko izbora teme, dogovara vrijeme i način održavanja satova.

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine u skladu sa Nastavnim planom i programom

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- teškoće: organizacijske teškoće, usklađivanje vremena obzirom na obveze roditelja, epidemiološke mjere

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

evaluacijski listići, razgovor sa učenicima

**8. Odgovorne osobe:** razrednici, roditelji



### KROSKURIKULARNO: Učenici poučavaju

**1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. stupanj/1.- 8. razred**

**2. Cilj:** Kroz poučavanje drugih učenika i teme koje ih zanimaju osposobiti učenike za inovativne i aktivne sudionike učenja

**3. Obrazloženje cilja:** Djeca uče kako iskoristiti ono što se nalazi i događa oko njih u svakodnevnom životu, te zbog čega je važno koristiti spoznaje iz svih područja, bilo jezičnog, društvenog, znanstvenog ili nekog drugo područja, kako bi mogli biti inovativni i aktivni sudionici u učenju. Stvaranje pozitivnog ozračja i osvijestiti važnost škole i školovanja kao važnog dijela čovjekovog života.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

-povezivanje različitih područja učenja (matematiku, hrvatski jezik i prirodu) s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom, međupredmetnim temama (osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje) i drugim odgojno obrazovnim područjima.

-pronalaziti inovativne ideje

-propitivati, procjenjivati i samoprocjenjivati, vrednovati i samovrednovati

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** u nastavi produženog boravka (ponedjeljkom)

**Sudionici:** učenici, učiteljica

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

- Učenici samostalno pripremaju izlaganje na odabranu temu
- Međusobno surađuju – ukoliko rade u paru

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Usmjeravaju učenike u organizaciji izlaganja

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine- jednom tjedno (ponedjeljkom)

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Resursi po dogovori s učenicima.

Moguće teškoće: nespremnost učenika

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba učeničkih izlaganja

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave i produženog boravka

## NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE

Cilj evaluacije je praćenje, procjena i poboljšanje standarda učenja i poučavanja, što bi se trebalo pozitivno odraziti na osjećaj odgovornosti prema postavljenom planu realizacije kurikulumskih ciljeva.

Evaluaciju školskog kurikuluma provodit će tim za kvalitetu.

U proces evaluacije uključit ćemo i neovisne promatrače – kritičke prijatelje. Prikupljanje podataka vršit će se na polugodištu i na kraju nastavne godine. Nakon svake manje aktivnosti unutar projekta evaluacija će se uglavnom provoditi putem tzv. evaluacijskih listića za sudionike aktivnosti i upitnika za samovrednovanje za voditelje aktivnosti.

Na kraju polugodišta će se prikupljati izvješća o stupnju ostvarenosti pojedinih kurikulumskih ciljeva. Raspoloživi podatci dobiveni upitnicima, promatranjem ponašanja/okruženja, analizom učeničkih postignuća, iskoristit će se u svrhu optimiziranja rada kako bi u drugom polugodištu planirano bilo i ostvareno.

Samovrednovanje na kraju školske godine uključit će upitnik za učenike, učitelje i roditelje, omogućit će sažimanje rezultata te će biti temelj za SWAT analizu, zajedničku završnu procjenu vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti te izradu novog razvojnog plana škole.

U Zagrebu 4. listopada 2024. godine

KLASA: 602-12/24-01/01

URBROJ: 251-189-02-24-01


Predsjednica Školskog odbora:



Anita Tomić Bošnjir



Ravnateljica:

  
Maja Car