

**OSNOVNA ŠKOLA KRALJA TOMISLAVA  
NOVA CESTA 92, ZAGREB**



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## ZA

### ŠK. GOD. 2023./2024.

Zagreb, 4. listopada 2023.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi  
Školski odbor, na sjednici održanoj 4. listopada 2023. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća  
d o n o s i

## **ŠKOLSKI KURIKULUM**

## SADRŽAJ

1.	PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
2.	VIZIJA ŠKOLE	6
3.	MISIJA ŠKOLE	6
4.	VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
5.	REFORMSKI PROCESI	9
5.	UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	9
6.	ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA, RODITELJA I UČITELJA	20
7.	PODRUČJA RAZVOJA	21
7.1.	<b>ŠKOLA KREATIVNOSTI (eTwinning)</b>	<b>22</b>
7.1.1.	Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje, Prirodoslovno područje: <b>Stvaramo naš svijet, Uz čitanje riječi rastu 4, Čitam tebi, čitam sebi, Čitanje ne poznaje granice/Branje ne poznaje meje</b>	22
7.1.2.	Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje: <b>U potrazi za pričom (školski projekt)</b>	25
7.1.3.	Jezično-komunikacijsko područje, Umjetničko područje: <b>„PričoMat“, projekt u suradnji OŠ K.Š. Đalskog i Dječjom knjižnicom M2</b>	26
7.1.4.	Jezično-komunikacijsko područje: <b>Do you speak English?/Sprechen sie Deutsch?</b>	27
7.1.5.	Jezično-komunikacijsko područje: <b>Čitajmo zajedno – čitajmo naglas</b>	29
7.1.6.	Jezično-komunikacijsko područje: <b>Čitamo, slušamo, pripovijedamo, crtamo</b>	31
7.1.7.	Umjetničko područje, Poduzetništvo: <b>Igrajmo se jezikom (eTwinning)</b>	32
7.1.8.	Matematičko područje: <b>Kreativni smjerokazi (eTwinning)</b>	33
7.1.9.	Jezično područje: <b>Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja: Čitanjem do zvijezda</b>	35
7.1.10.	Matematičko područje: <b>Veselim stazama matematike</b>	36
7.1.11.	Matematičko područje: <b>Abeceda novca</b>	38
7.1.12.	Umjetničko područje: <b>Umjetnost nas obogaćuje, (e-Twining) U svijetu likovnih umjetnika 6</b>	39
7.1.13.	Kroskurikularno: <b>Učionica-stvaraonica</b>	40

7.1.15.	Prirodoslovno područje, Osobni i socijalni razvoj, Tjelesno i zdravstveno područje: <b>Hrvatska bajkovnica (eTwinning)</b>	44
7.1.16.	Prirodoslovno područje, Osobni i socijalni razvoj, Tjelesno i zdravstveno područje: <b>Evo nas šareni svijete (izvanučionička nastava)</b>	45
7.1.17.	Prirodoslovno područje: <b>Šteam-ajmo 2 (eTwinning)</b>	47
<b>7.2.</b>	<b>ŠKOLA EKOLOGIJE (eTwinning)</b>	<b>49</b>
7.2.1.	Prirodoslovno područje: <b>Priroda voli pametno i obnovljivo</b>	49
7.2.2.	Prirodoslovno područje: <b>Voda u našem zavičaju</b>	51
7.2.3.	Prirodoslovno područje: <b>Pokusima do novih spoznaja</b>	53
7.2.4.	Prirodoslovno područje: <b>Mala škola klimatologije</b>	54
<b>7.3.</b>	<b>ŠKOLA PROŠLOSTI ZA BUDUĆNOST</b>	<b>56</b>
7.3.1.	Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje: <b>Čovjek i svemir</b>	56
7.3.2.	Društveno-humanističko područje: <b>Putevima kralja Tomislava</b>	58
7.3.3.	Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje: <b>Jednom davno u Hrvatskoj</b>	59
7.3.4.	Društveno-humanističko područje: <b>Zagreb 19. st. – Zagreb sightseeing, Moj grad i ja prijatelja dva</b>	61
7.3.5.	Umjetničko područje: <b>Izleti u umjetnost</b>	62
<b>7.4</b>	<b>ŠKOLA PRIJATELJSTVA (eTwinning)</b>	<b>64</b>
7.4.1.	Osobni i socijalni razvoj: <b>Volimo pomagati</b>	64
7.4.2.	Osobni i socijalni razvoj: <b>Školski preventivni programi</b>	65
7.4.3.	Osobni i socijalni razvoj: <b>Jednaki u različitostima</b>	67
7.4.4.	Prirodoslovno područje, Osobni i socijalni razvoj, Tjelesno i zdravstveno područje: <b>„U zdravom tijelu zdrav duh.“</b>	68
7.4.5.	Tjelesno i zdravstveno područje: <b>Kretanjem i vježbanjem do zdravlja</b>	69
7.4.6.	Osobni i socijalni razvoj, Tjelesno i zdravstveno područje: <b>Vježbe opuštanja</b>	71
7.4.7.	Osobni i socijalni razvoj: <b>Tako treba</b>	72
7.4.8.	Društveno-humanističko područje, Osobni i socijalni razvoj: <b>Na putu dobrote 5</b>	73
7.4.9.	Osobni i socijalni razvoj: <b>Od vrtića do škole</b>	75
<b>7.5.</b>	<b>ŠKOLA ZNANJA</b>	<b>68</b>

7.5.1.	Učiti kako učiti, Kroskurikularno: <b>Učiti je lako, ako znaš kako</b>	76
7.5.2.	Kroskurikularno: <b>100. dan škole</b>	76
7.5.3.	Kroskurikularno: <b>Roditelji kao učitelji</b>	78
7.5.4.	Kroskurikularno: <b>Učenici poučavaju</b>	79
7.5.5.	Učiti kako učiti, Kroskurikularno: <b>Dan škole</b>	80
8.	NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE	82

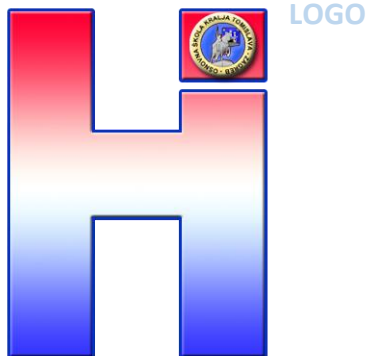


## PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

KORACI U PLANIRANJU	UKLJUČENI	VREMENIK/TRAJANJE
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma	predstavnici različitih nositelja interesa – Maja Car, Matea Pleš, Helena Igrec Tomašinec, Vera Raspudić, Ivana Dominko, Danijela Draganić, Vesna Mlinar, Tomislav Seletković	tri dana
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	ravnateljica i tim za razvoj školskog kurikulumuma	kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	tim za kvalitetu	dva tjedna
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma	učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	tri dana
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikulumuma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima	tri dana
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	tim za razvoj školskog kurikulumuma, stručni suradnici i učitelji	tjedan dana
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti	deset dana
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	tim za razvoj školskog kurikulumuma	deset dana
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	dva tjedna

## VIZIJA ŠKOLE

Vizija škole je **ČOVJEČNOST KAO NADAHNUĆE (HUMANITY AS INSPIRATION)**.



**Sama riječ čovječnost (humanost) u sebi sadrži sve što je čovjekoljubno, domoljubno i prirodoljubno.**

Naša vizija je odgajati učenike koji će prepoznati da čovječnost (humanost) počiva na osjećajima ljubavi, dobrote, odgovornosti, milosrđa i suosjećajnosti prema svekolikom životu oko nas te je usmjerena na sretan i ispunjen (su)život pojedinca i razvoj društva, utemeljen na poštivanju slobode, jednakosti, dostojanstva, kulturnog nasljeđa čovječanstva, očuvanja prirode i njezinih resursa.

Želimo stvoriti školu u kojoj će **kvalitetan odnos** prema bližnjem, prema vrednotama naše domovine, ali i kulturnim i ljudskim vrednotama, te prema prirodi i njezinim resursima biti **pokretač rasta kvalitete škole**, kroz profesionalni rast djelatnika, suvremene pristupe učenju i stvaranju, zadovoljstvo učenika i roditelja i aktivnu suradnju učenika i roditelja u životu škole.

## MISIJA ŠKOLE

Svi sudionici školskog života, od djelatnika škole preko učenika i roditelja, ali i lokalna zajednica kroz svoj pristup, nastup i način rada oživotvorit će viziju škole. Odnos jednih prema drugima, način komuniciranja, suradnje, pristup rješavanja zadaća i situacija, primjena aktivnih i suvremenih metoda učenja, stručna **nadgradnja i povezanost** kroz sva područja i sadržaje vodit će ostvarenju vizije. **Život i rad** u zajednici koja pruža **sigurno okruženje i razumijevanje** je **ugodan i međusobno nadopunjujući**, daje **priliku svakome da razvije svoje potencijale**. Želimo školu/težimo školi u kojoj će dominirati:

- kreativnost,
- stvaralaštvo,
- ljubav prema bližnjem,
- socijalni razvoj,
- odnos prema prirodi i njenim resursima,
- upoznavanje kulturno povijesnih vrednota naše domovine,
- veći angažman učenika i roditelja u životu škole, te
- suvremeni pristup učenju.



## VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

**Holistički pristupajući izradi školskog kurikulumu** imali smo na umu razvoj svih aspekata dječje osobnosti, kao i izgradnju individualnih znanja vještina i stavova, potrebnih za aktivno participiranje u društvu današnjice, kao i u razvoju **kulturnoga i nacionalnoga identiteta**. U radu Osnovne škole kralja Tomislava vrlo jasno se uočava da je **odnos prema bližnjemu** osnova ili osnovna vrijednost/načelo koje školu čini prepoznatljivom.

Taj odnos vidljiv je kako u pristupu i radu učitelja s učenicima tako i u međusobnom odnosu učenika.

### **UČENICI S TEŠKOĆAMA**

Od 2004. godine uklonjene su sve arhitektonske barijere i omogućena je integracija djece s motoričkim oštećenjima, koja je učenicima i učiteljima naše škole pružila novu dimenziju druženja, brige prema bližnjem i kvalitetnog zajedničkog suživota. Upravo to dovelo je do razvoja senzibiliteta za sve druge potrebe učenika. Ove školske godine potporu učenicima s teškoćama u razvoju pruža 26 pomoćnika u nastavi u sklopu projekta "Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama' - faza VI". Kako bi se učenicima s teškoćama osigurala adekvatna podrška važno je napraviti krug podrške djetetu koji osim djelatnika škole, roditelja čini i podrška vanjskih stručnjaka. Naša škola uspješno surađuje s Centrom za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, Udrugom za Down sindrom te Edukacijsko rehabilitacijskim fakultetom.

### **SOLIDARNOST PREMA STARIJIMA I NEMOĆNIMA**

Istovremeno već dvadeset godina provodimo humanitarnu akciju kroz koju potičemo i razvijamo **solidarnost** učenika prema osobama treće životne dobi, posjećujući dva puta u nastavnoj godini štíćenike Doma za stare i nemoćne „Trešnjevka“. Učenici za bake i djedove pripremaju priredbu i poklone, a ono što je najvrednije je topla riječ koja izmamљуje osmijeh na lica starih i nemoćnih osoba. Socijalna radnica je prilikom jednog posjeta Domu rekla u ime štíćenika da su naši učenici mali ljudi s velikim srcima, na koje s pravom možemo biti ponosni. Kroz susret generacija učimo ih humanosti i brizi za bližnjega.

### **ZDRAVA PREHRANA I ZDRAV ŽIVOT**

Usvajanje spoznaja o zdravoj prehrani te izvannastavne aktivnosti u školi kao što su Kreativno u skladu s prirodom, ali i terenska nastava Prirode, odnosno Biologije produbljuju usmjerenost naših učenika i djelatnika prema sadržajima vezanim za **održivi razvoj**, odnosno prema ideji da usmjeravanjem učenika prema brižnom i promišljenom pristupu prirodi i njenim resursima možemo osigurati budućnost generacijama koje dolaze iza nas. (Temeljne vrijednosti/načela prema *Nacionalnom okvirnom kurikulumu*.) Godinama učenici brinu o školskom cvjetnjaku, a od šk. god. 2020./2021. imamo i školski vrt.

Studenti medicine svake godine drže predavanje učenicima 3. razreda o zdravim kalorijama, a školska liječnica u skladu s programom prevencije Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo provodi predavanja, sistematske preglede, savjetovanja i cijepljenja.

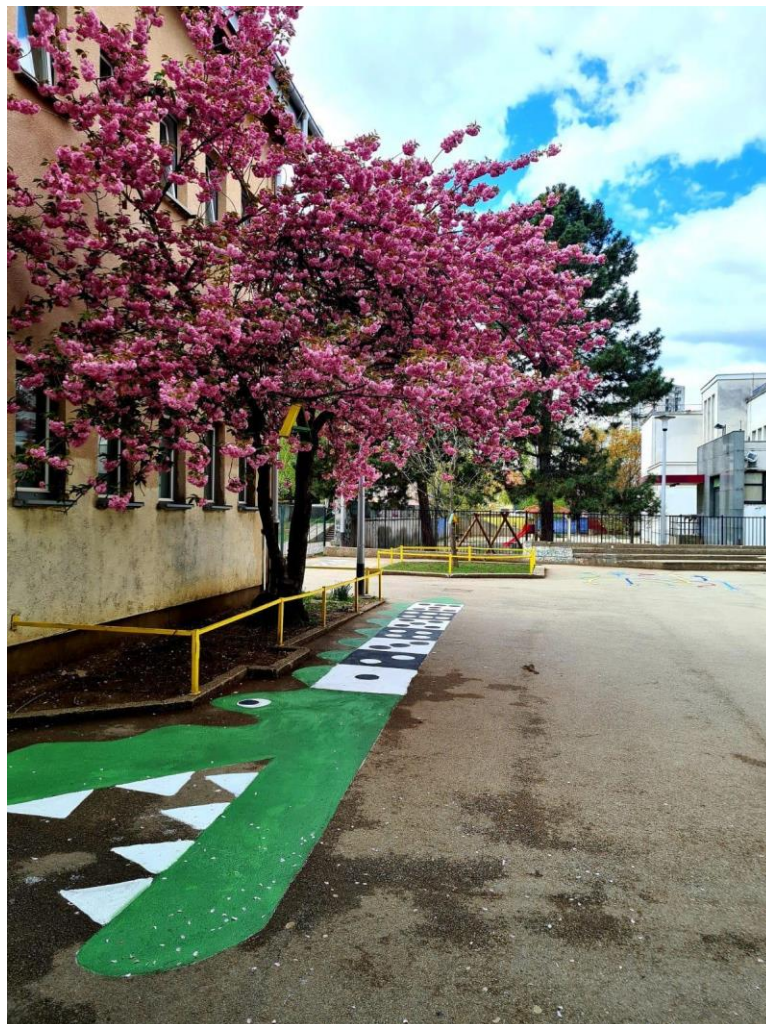
Kroz brojne izvannastavne aktivnosti potičemo pravilan odnos prema zdravom načinu življenja od Sportske radionice, Košrke, Odbojke do programa Vikendom u sportske dvorane koji je vrlo popularane među učenicima.

## DAROVITI UČENICI

Briga o bližnjem potaknula nas je i na pojačanu **usmjerenost prema potencijalno darovitim učenicima** te se tako u jednoj skupini produženog boravka prvog razreda u školskoj godini 2014./2015. počeo provoditi obogaćeni program rada s potencijalno darovitim učenicima. Kroz kolektivno usavršavanje i primjere dobre prakse, znanje i iskustvo preneseno je u drugom polugodištu na ostale skupine produženog boravka. Od šk. god. 2015./2016. nastavlja se intenzivan rad u ovom području u svim skupinama produženog boravka. Količina i vrsta sadržaja koji će biti realizirani ovisi o jakim stranama učenika i učitelja. Dobrobiti za učenike koje su potaknute ovim pristupom očituju se na redovitoj i dodatnoj nastavi, a rezultati su vidljivi u uspjesima učenika na natjecanjima, od s kreativnog pisanja, likovnog izražavanja do natjecanja u znanju.

## PRISTUP POUČAVANJU I VREDNOVANJU UČENIKA

Posebnu pažnju učitelji i stručni tim škole poklanjaju brižljivo razrađenim postupcima, načinima i elementima vrednovanja kao i praćenju suvremenih načina poučavanja i uvođenju IKT u rad s učenicima. Razradeni su i kriteriji vrednovanja vladanja koji daju jasnu smjernicu koja ponašanja su poželjna i što treba poduzimati u slučaju nepoželjnih ponašanja. Evaluacija na kraju sata ili tijekom godine najbolji su pokazatelji kako dalje teko da to treba i dalje primjenjivati u radu.



## REFORMSKI PROCESI

Uvođenjem predmetnih kurikuluma u opće obrazovanje stvoreni su preduvjeti za međusobno usklađivanje svih razina kurikuluma: od nacionalnoga okvirnoga kurikuluma koji postavlja svima zajedničke vrijednosti, ciljeve i ključne kompetencije, preko kurikuluma međupredmetnih tema do školskoga kurikuluma koji je skladno zaokružena cjelina (krug uspjeha) koju čine godišnji izvedbeni kurikulumi pojedinih učitelja, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i projekata te razni preventivni programi i aktivnosti kojima škola stvara svoju specifičnu i osebujnu školsku kulturu po kojoj je prepoznatljiva u lokalnoj zajednici, ali i zajednici u cijelosti.

Škola je u projektu e-Škole te je i na taj način uključena u reformske procese čiji je cilj da se podizanjem digitalne zrelosti škola pridoneše digitalnoj transformaciji nastavnih i poslovnih procesa u sustavu obrazovanja te osnaži učenike za život i rad u 21. stoljeću.

## UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE ŠKOLSKI KURIKULUM

**Ove školske godine rad naše škole bit će u dvije smjene,** zbog povećanja broja razrednih odjela. **Prema ustroju razrednih odjela škola ima 29 razredna odjela sa 635 učenika.** Prema brojčanim pokazateljima i dalje je prisutan pozitivan trend rasta broja upisanih učenika, što je prema razlozima koji roditelji navode prilikom upisa djeteta u školu rezultat kvalitete rada u školi, što je prepoznato u širem školskom području.

Osnovna škola kralja Tomislava od školske godine 2011./2012. radila je u jednoj smjeni. Samovrednovanje škole koje je prethodilo prijelazu na rad u jednoj smjeni, pokazalo je potrebu roditelja za istim, prije svega zbog količine vremena koju mogu provoditi sa svojom djecom ako idu ujutro u školu, a zatim zbog aktivnijeg i uspješnijeg sudjelovanja u radu učenika u prijepodnevnim satima. Rad u jutarnjoj smjeni omogućio je i samoj školi boje organizacijske uvjete. Nažalost, od šk. god 2020./2021. škola ponovo radi u dvije smjene te s obzirom na nacionalnu strategiju poslan je zahtjev prema osnivaču za proširenjem prostornih kapaciteta škole, kako bi se moglo nastaviti s radom u jednoj smjeni.

**Adaptirani prostori škole odgovaraju potrebama učenika.** Zbog povećanja broja učenika još tri školska prostora preuređena su u učionice. Također je informatička učionica preseljena u novi, veći prostor, koji je u potpunosti novoopremljen i klimatiziran. Sve učionice opremljene su računalima za učitelje i LCD projektorima te u više učionica koriste se pametne ploče. Zadovoljni smo izgledom i opremljenošću školske knjižnice. U višim razredima nastava je organizirana po specijaliziranim učionicama. Veliko školsko dvorište i tri sportska igrališta i velika sportska dvorana pružaju mogućnost djeci za nesmetanim bavljenjem sportskim aktivnostima. Prostorni uvjeti škole prilagođeni su učenicima s posebnim potrebama (lift, ulazne rampe). Kao sudionici projekta e-Škole od prošle školske godine imamo provedenu i spojenu CARNetovu bežičnu mrežu i dva velika monitora u informatičkoj učionici i učionici PRirode/Biologije.

**Nakon zagrebačkog i petrinjskog potresa 2020. godine škola je dobila zelenu naljepnicu, a manja oštećenja koja su nastala, vrlo brzo su otklonjena.**

**U razrednim odjelima imamo prosječno 23 učenika.**

**U školi je organiziran produženi boravak do 17:00 sati za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda. U boravku učenici imaju organiziranu prehranu, pišu zadaće, uče, igraju se i bave stvaralačkim i sportskom aktivnostima te su od školske godine 2014./2015. uključeni u ostvarivanje programa rada s potencijalno darovitim učenicima.**

**Učenici već od prvog razreda uče Engleski jezik kao glavni strani jezik. Od četvrtog razreda mogu učiti Njemački jezik kao izborni predmet. Izborni predmeti za koje se djeca još mogu odlučiti su: RKT vjeronauk od prvog razreda i Informatika od prvog razreda. Od školske godine 2018./2019. informatika je u 5. i 6. razredu redovni predmet, a od šk. godine 2020./2021. kao izborni predmet od 1. do 4. razreda.**

Stručne suradnice **pedagoginja, psihologinja i edukacijska rehabilitatorica** pomažu u lakšem svladavanju svih vrsta poteškoća u školovanju učenika. U radionicama u nižim i višim razredima kontinuirano se radi na razvoju socijalnih vještina. Stručna suradnica **školska knjižničarka** sudjeluje u obogaćivanju kulturnog i umjetničkog područja, kroz organizaciju različitih radionica, književnih susreta, ponudu kvalitetnih književnih naslova isl.

**Suradnja s lokalnom zajednicom** otvara nove mogućnosti i zadovoljava šire potrebe učenika. Kroz suradnju s:

- *Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade* kroz različite oblike suradnje od financiranja održavanja školskih prostora, do financiranja produženog boravka i programa Vikendom u sportske dvorane, preko nabave besplatnih školskih udžbenika, do realizacije projekta osobnih pomoćnika,
- *Vijećem gradske četvrti* u realizaciji projekata značajnih za školu, ali i lokalnu zajednicu
- *Mjesnim odborom Silvije Strahimir Kranjčević* kroz akcije u najbližem školskom okruženju
- *Dječjim vrtićem Trešnjevka* kroz zajedničke književne, sportske, plesne i kreativne susrete na kojima se učenici senzibiliziraju za prihvaćanje novih mlađih prijatelja i razvijaju osjećaj za prezentaciju škole i vlastitog rada,
- *Župom svetog Josipa* kroz sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima,
- *Knjižnicama grada Zagreba u koje pripadaju Knjižnica Tina Ujevića i Gradska knjižnica Ante Starčevića* kroz različite književne susrete,
- *Centrom za kulturu Trešnjevka*, izlažući radove učenika ili sudjelujući u različitim aktivnostima i u zajedničkom projektu (miCROfest 2023 i Udruga HUMUS)
- *Gradskim kazalištem Trešnja* kroz gledanje predstava i održavanje školske priredbe,
- *VII. policijskom postajom i Informativnim centrom za prevenciju* u realizaciji preventivnih programa i osiguravanju sigurnosti učenika,
- *Zavodima za socijalni rad* u svrhu brige i zaštite djece i njihovih obitelji,
- *Dječjim domom Antun Gustav Matoš* kroz uključivanje njihovih štíćenika u redovan školski sustav,
- *Centrom za odgoj i obrazovanje Vinko Bek*
- *Udrugom za Down sindrom*
- *Zavodom za zapošljavanje, Odjelom za profesionalno usmjeravanje* I CISOK-om, a vezano uz upis djece u srednju školu,

- *Zavodom za javno zdravstvo, Odjelom za školsku i adolescentu medicinu zbog prevencije očuvanja zdravlja, određivanja primjerenog oblika školovanja i edukativnih tema,*
- *bolnicama, domovima zdravlja, poliklinikama, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom isl. radi dijagnosticiranja teškoća učenika i davanja mišljenja o radu s njima,*
- *Klubom mladih tehničara Trešnjevka sjever kroz predavanja radionice, izlaganje zajedničkih radova, obilježavanje Međunarodnog dana čovjekovih svemirskih letova,*
- *Udrugom Nikola Tesla – genij za budućnost kroz provjeru znanja iz fizike i općeg znanja o Nikoli Tesli,*
- *Tehničkim muzejom kroz projekt Nikola Tesla,*
- *Hrvatskom zajednicom inovatora*
- *udrugama koje provode razne preventivne i edukativne programe (Hrabri telefon, Sirius - Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje, Amazonas- Udruga za poticanje osobnog razvoja, Udruga Maštara, Udruga Mali zmaj, Udruga Korablja, Udruga Suncokret, Centar za sigurniji internet, Sindikat biciklista, Savjetovalište Luka Ritz, Udruga Vjetar u leđa ...)*
- *druge ustanove koje se bave edukacijom (CARNet, Zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“, Crveni križ, Caritas, Zelena akcija, Humanova...)*
- *Hrvatskim športskim savezom, Školskim sportskim savezom Grada Zagreba kroz razna natjecanja i projekte idr.*

U suradnji s lokalnom zajednicom, ali i samostalno ostvaruju se i različiti **programi**.

PROGRAMI
MAH 1
MAH 2
PROGRAM PREVENCIJE I ALTERNATIVE U OŠ „ ZNAM, HOĆU, MOGU“
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI
PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA
VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB TOMISLAVCI
PROGRAM IZVANNASTAVNIH SPORTSKIH AKTIVNOSTI VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE
MEDNI DAN
PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA

U okviru Školskih preventivnih programa moguće je realizirati vježbu evakuacije i spašavanja.

**PLANIRANJE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA ZA ŠK.GOD. 2023./2024. NA TEMELJU ANALIZE PROVEDBE ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA U ŠK.GOD. 2022./2023.**

na razini učenika	na razini razredne zajednice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje učenika koji žive u teškim socio-ekonomskim uvjetima</li> <li>- pojačano praćenje učenika čiji su roditelji u procesu razvoda braka</li> <li>- praćenje učenika čije obitelji imaju nadzor CZSS-a</li> <li>- učenici s teškoćama u ponašanju</li> <li>- učenici koji posjećuju stručnjake izvan redovne škole</li> <li>- praćenje učenika koji su u procesu promjene oblika školovanja</li> <li>- učenici koji se često sukobljavaju</li> <li>- učenici slabijeg obrazovnog uspjeha</li> <li>- učenici u statusu izbjeglica (učenici iz Ukrajine)</li> <li>- inojezičari, učenici koji su uključeni u pripremnu nastavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u razrednim zajednicama usmjeren na: empatiju, zajedništvo, međusobnu suradnju, toleranciju, prihvaćanje različitosti</li> <li>- poštivanje drugih</li> <li>- asertivnost u komunikaciji</li> <li>- podrška u osamostaljivanju učenika</li> <li>- organizacija slobodnog vremena i pomoć u organizaciji učenja</li> <li>- nenasilno rješavanje sukoba, medijacija</li> <li>- sigurno korištenje interneta i društvenih mreža</li> </ul>

U mjesecu prevencije protiv ovisnosti od 15.11. do 15.12.2021. u školi je provedena akcija Ponedjeljak bez mobitela, a učenici su u online anketi dali povratnu reakciju. Na temelju rezultata istraživanja, odlučeno je da se u našoj školi mobitel smije koristiti isključivo u edukativne i zdravstvene svrhe pa smo tako Škola bez mobitela od šk. god. 2022./2023.

**Škola ima dugu sportsku tradiciju**, odnosno posebna se pozornost posvećuje motiviranju učenika za bavljenje sportom, njihovom uključivanju u razna sportska događanja, ali i usmjeravanju učenika prema profesionalnim sportskim klubovima. U skladu s tim ne izostaju ni sportski rezultati.

U Školskom sportskom klubu *Tomislavci* organizirane su brojne sportske aktivnosti, od nogometa i košarke na dalje. Profesori tjelesne i zdravstvene kulture intenzivno rade na uključivanju učenika u košarkaške, nogometne, odbojkaške, veslačke i ostale sportske klubove.

U školskoj dvorani provodi se vrlo uspješno program "Vikendom u sportske dvorane" tako da učenici od 1. do 8. razreda mogu organizirano kroz sportske aktivnosti provoditi svoje slobodno vrijeme. U školi djeluje i Elementarna škola sporta, a provodi se i besplatna edukacija

u stolnom tenisu u suradnji s Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade, Odjelom za sport i Stolnoteniskim savezom.

Osim sportskih postoji i druge brojne **izvannastavne aktivnosti**:

RAZREDNA NASTAVA	PRODUŽENI BORAVAK	PREDMETNA NASTAVA
Mali istraživači	Folklorna skupina	Likovna skupina, 5. – 8. raz.
Recitatori	Tjeloglazba	Zbor
Kreativno-zabavna igraonica	Slikovita priča	Vjeronaučna skupina 7. i 8. raz.
Kapljice znanja	Njegovanje tradicije i tradicijskih običaja	Mali glagoljaši, 5. - 8. raz.
Likovna radionica	Igre u boravku	Karitativna skupina
Klub malih čitača	Igrom do fair playa	Crveni križ, 6.raz.
Putujemo svijetom	Domaćinstvo	Odbojka 5., 6. i 8. raz. / Vikendom u sportske dvorane
Mali matematičari	Kreativno u skladu s prirodom	Astronomija, 5. raz.
Novinarska skupina	Dramske igre	Košarka, 5. – 8. raz.
Mali matematičari	Fotografija	Dramsko-recitatorska skupina, 6. i 7. raz.
Web stranica škole	Likovna grupa	Novinarska skupina, 5. – 8. raz.
Plesna skupina	Glazboljupci	
Film&Glazba	Lutkarstvo	
Kreativna skupina	Mali istraživači	
	Mali programeri	

**Izvanškolske aktivnosti** u ponudi u prostoru školske dvorane su: košarka (KK Cedevita Junior), rukomet (RK Zagreb) i ples (Lemur plesni centar) ples sa lepezama (Ritmovi života) i imaju treninge s djecom školskog uzrasta, a u školskim učionicama u ponudi su: strani jezici (Škola



stranih jezika Nova Varšavska), šah (ŠK Caissta), robotika (Mali inženjeri), likovno stvaralaštvo (Likovna Cooltura), dramska radionica (Lučica), ručni rad (Udruga Waldorfske škole).

**Kruna cjelokupnog rada su naši učenici i njihovi uspjesi.** Rad s učenicima na  **dodatnoj nastavi** i izvannastavnim aktivnostima donio je izvrsne rezultate na županijskim i državnim natjecanjima, a angažiranost učitelja i učenika na tom području očituje se u brojkama koje govore da je jedna trećina učenika uključena u natjecanja u znanju. Broj se značajno penje ako pri brojimo i učenike koji su angažirani u sportskim natjecanjima. **Iznimni rezultati postignuti su na državnim natjecanjima iz:**

- **fizike,**
- **geografije,**
- **kemije,**
- **informatike.**

**Na nacionalnim ispitima u šk. god.2022./2023.** učenici 8. razreda imali su rezultate u svim predmetima, osim povijesti iznad nacionalnog prosjeka, što također smatramo odličnim pokazateljem kvalitete rada u školi.

Uspjesi postignuti na **različitim likovnim natječajima** te sportskim natjecanjima, posebno u **streljaštvu, stolnom tenisu, odbojci, biciklizmu (broj prijeđenih kilometara) i pojedinačno judu,** upotpunjuju cjelokupnu sliku.

U sklopu **eTwinning projekta** u kojima sudjelujemo od školske godine 2020./2021. naša škola je dobila ukupno tri europske i više nacionalnih **oznaka kvalitete.**

Nekoliko godina za redom provodimo anketu s učenicima osmih razreda u kojem oni u kontinuitetu izražavaju **zadovoljstvo znanjem stečenim u našoj školi** i uspješno se upisuju željene srednje škole.

Učitelji će na dodatnoj nastavi i dalje pojačano raditi s učenicima kako bi se maksimalno razvili potencijali učenika. **Dodatna nastava** provodila bi se u sljedećim područjima:



<b>DODATNA NASTAVA (NAZIV)</b>	<b>RAZREDNI ODJELI</b>
Matematika	1.a
Matematika	1.b
Matematika	1.c
Matematika	1.d
Matematika	2.a
Matematika	2.b
Matematika	3.a
Priroda i društvo	3.c
Matematika	3.d
Matematika	4.b
Matematika	4.c
Engleski jezik	2.r. i 4.r.
Engleski jezik	6.r i 8.r
Engleski jezik	5.r
Engleski Jezik	5.r., 8.r.
Njemački jezik	8.r.
Hrvatski jezik	6./8.r.
Hrvatski jezik	6.r. i 7.r.
Hrvatski jezik	5.r. i 8.r.
Priroda Biologija	5./7./8.r.
Matematika	5./8.r.
Matematika	5.r.
Matematika	5.- 8.r
Geografija	6.r. i 8.r.
Kemija	7.r. i 8.r.
Kemija/ Fizika	7.r. i 8.r.
Informatika	5.r. i 6.r.

Informatika	5.r.
-------------	------

Kako bi učenici koji teže svladavaju gradivo ili pojedine dijelove gradiva bili što uspješnije uključeni u redovnu nastavu u školi se organizira **dopunska nastava**.

DOPUNSKA NASTAVA (NAZIV)	RAZREDNI ODJELI
Hrvatski jezik, Matematika	1.a
Matematika	1.b
Hrvatski jezik, Matematika	1.c
Hrvatski jezik, Matematika	1.d
Hrvatski jezik	2.a
Matematika	2.b
Hrvatski jezik, Matematika	2.c
Hrvatski jezik	3.a
Hrvatski jezik, Matematika	3.b
Matematika	3.c
Matematika	3.d
Matematika	4.a
Hrvatski jezik	4.b
Matematika	4.c
Matematika	4.d
Engleski jezik	4.r.
Engleski jezik	8.r.
Hrvatski jezik	7.r.
Hrvatski jezik	7.r.
Hrvatski jezik	8.r.

Matematika	7.r.
Matematika	5.r. i 8.r
Matematika	5.r.-8.r.
Kemija	8.r
Fizika	8.r
Geografija	8.r
Geografija	6.r.
Tehnička kultura	5. - 8.r.
Informatika	5.r.
Informatika	3.r.
Njemački jezik	8.r
Povijest/Geografija	5. r. - 8.r.

Ove školske godine realizira se nastava u kući za jednu učenicu 4. razreda.

U školi učenici sudjeluju u brojnim **aktivnostima** najčešće vezanim uz prigodne datume u kalendaru, ali i različite interese koji su prepoznati.

DOBRODOŠLI PRVAŠIĆI	VEČER MATEMATIKE
DJEČJI TJEDAN	BOŽIĆNI TJEDAN
DAN UČITELJA, BUDI UČITELJ	VALENTINOVO
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE
DEKLARACIJA O PRAVIMA DJETETA/ LIJEPO JE ŠTO POSTOJIM	DAN PLANETA ZEMLJE
USUSRET ŠKOLI	KLOKAN BEZ GRANICA
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	DABAR
DAN OLIMPIJSKIH SPORTOVA	DAN ŠKOLE - DAN USPJEŠNOSTI
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	FESTIVAL JEDNAKIH MOGUĆNOSTI
DAN NEOVISNOSTI RH	HUMANITARNE AKCIJE

DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	POZDRAV OSMAŠIMA
DAN JABUKA	NIKOLA TESLA – GENIJ ZA BUDUĆNOST
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	DAN HRVATSKE GLAGOLJICE EUROPSKI DAN JEZIKA
DAN ČITANJA NA GLAS	BOŽIĆNO DRUŽENJE (4.r)

Kao rezultat suradnje roditelja i škole nastao je „Godišnjak“ za učenike osmih razreda kao vrijedna uspomena na osnovnoškolske dane, prijatelje i učitelje.

Misija škole ostvarivala se i kroz bogatu ponudu **izvanučioničke nastave**, čiji plan prilažemo, ali realizacija ovisi o epidemiološkim mjerama koje će biti na snazi zbog epidemije izazvane koronavirusom.

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 1. DO 4. RAZ.</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 5. DO 8. RAZ.</b>
ODLAZAK U PARK, godišnja doba – 1., 2., 3. i 4. r.	TERENSKA NASTAVA, ŠPILJA VETERNICA, POSJET ZOO/MAKSIMIR, RAZGLED GRADA-5-8.r.,
PROMETNICE GRADA ZAGREBA – 2. r.	POSJET INTERLIBERU 5. do 8. r.
ŠKOLA U PRIRODI CRIKVENICA – 4. r	POSJET KINOKINO FILMSKOM FESTIVALU
ORIJENTACIJA I OBILAZAK GORNJEG GRADA – 2., 3., 6. i 7. r.	TERENSKA NASTAVA Renesansni sajmovi i bitke, Samobor /Donja Stubica, 6.r.
POSJET KNJIŽNICI TINA UJEVIĆA – 1. do 4. r. POSJET KNJIŽNICAMA GRADA ZAGREBA	POSJET ZAGREBAČKOM ADVENTU – 5. do 8. r.
TERENSKA NASTAVA, MAKSIMIR/ZOO – 1.,2.,3., 4.r	FESTIVAL DJEČJE KNJIGE , CKT – 5.- do 8. r.
POSJET BOTANIČKOM VRTU 1. – 4. r.	JEDNODNEVNI IZLET - Papuk, Muzej Panonskog mora 5. r
POSJET TISKARI “ZNAJJE” - 4.r	TERENSKA NASTAVA 5.r Krapina, Oroslavje
JEDNODNEVNI IZLET, POSJET SEOSKOM GOSPODARSTVU, 1., 2., 3. r.	KUGLANJE, POSJET MUZEJU, KARTING, KINO, KAZALIŠTE - 5.r. -8. r.
JEDNODNEVNI IZLET, Ogulin - “Ivanina kuća bajki” 3.R, 4.r.	DVODNEVNI IZLET, VUKOVAR, 8. r.g
KAZALIŠTE/KINO - 1.r, 2.r, 3. r., 4.r.	ŠKOLSKA ESKURZIJA - 7.r (realizacija početkom njihog 8. r.)
TERENSKA NASTAVA/GRAD MLADIH/ŠKOLA U ŠUMI -1.r., 2. r., 3.r	JEDNODNEVNI IZLET (Šervudska šuma, Samobor), 7.r

ŠKOLA U PRIRODI Sljeme - 3.r.	JEDNODNEVNI IZLET - 8.r. (Muzej seljačkih buna i adrenalinski park Igrišće)
POSJET HRT-u - 2.r.	TERENSKA NASTAVA U ANDAUTONIJU
POSJET TEHNIČKOM MUZEJU NIKOLA TESLA 3.r 1.d	DOJDI OSMAŠ, 8.r.
KNJIŽEVNI SUSRETI (eTwinning projekt "Uz čitanje riječi rastu 3")- Karlovac, DV Trešnjevka	POSJET TEHNIČKOM MUZEJU NIKOLA TESLA - 8.r.
Posjet Hokejskom centru	POSJET PMF-u (Dan i noć na PMF-u) - 8.r
EKOPARK KRAŠOGRAD, 2.r	TERENSKA NASTAVA PARK ZNANOSTI- 8.r.
HRVATSKI ŠKOLSKI MUZEJ, 2.r	JEDNODNEVNI IZLET- 6.r.
AQUATIKA, MUZEJ NIKOLE TESLE KARLOVAC, 3.r	KONTINENTALNA LISTOPADNA ŠUMA, 6.r.
PLIVANJE, 2.r i 3.r	
POSJET SEOSKOM GOSPODARSTVU, 1. do 3. r.	

**Prigodno će se realizirati kulturne i javne djelatnosti. U kulturnoj i javnoj djelatnosti** učenici su tradicionalno sa svojim učiteljima bili **redoviti gosti kazališta** (Hrvatsko narodno kazalište, Gradsko kazalište „Trešnja“, Gradsko kazalište Žar ptica), Koncertne dvorane „Vatroslav Lisinski“, odnosno gosti na različitim **glazbenim događanjima** u organizaciji Hrvatske glazbene mladeži. Bili smo redoviti gosti Knjižnice „Tina Ujevića“ i **književnih susreta**, koje često organiziramo i u našoj školi. Realizirat će se posjeti različitim **muzejima** (Muzej suvremene umjetnosti, Tehnički muzej, Hrvatski školski muzej, Muzej grada Zagreba, Prirodoslovni muzej, Muzej za umjetnost i obrt, Muzej suvremene umjetnosti, Muzej iluzija).

**Naša škola je vježbaonica za studente** Učiteljskog fakulteta iz metodike matematike, glazbene kulture te tjelesne i zdravstvene kulture, što je pokazatelj održavanja stalne kvalitete u radu. Također dolaze i studenti povijesti.

Kako bi kvaliteta rada bila na visokoj razini učitelji i stručni suradnici stalno se **stručno usavršavaju**, odnosno **prate najsuvremenije pristupe u radu** s učenicima i **usvajaju nova znanja i vještine**. Ovo područje je izuzetno bitno za uspješnu realizaciju Školskog kurikulumu, jer samo učitelj koji ima mogućnost unaprijediti i upotpuniti područje svoga rada novim spoznajama, može više i bolje dati učenicima, odnosno može više i bolje usmjeravati i aktivirati svoje učenike. Tako će i edukacija unutar kolektiva biti usmjerena na suvremene načine poučavanja (tehnik rada s učenicima), ishode učenja, motivaciju učenika i komunikacijske vještine. Osim edukacije unutar kolektiva djelatnici planiraju individualno usavršavanje i različite oblike kolektivnog usavršavanja izvan škole.

Sva događanja i rezultati rada objavljuju se u školskom listu *Naš Tomislav* koji redovito izlazi već dugi niz godina.



## ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA, RODITELJA I DJELATNIKA

Na početku šk. god. 2014./2015. kada je Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport odobrio jedan odjel produženog boravka 1. razreda u kojem će se provoditi programa rada s potencijalno darovitim učenicima roditelji su jasno izrazili stav da nisu time zadovoljni. Upravo stav roditelja i njihovo traženje bili su pozitivan pokretač da se program koji je razvijan u jednoj skupini i kao takav verificiran od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta proširi u sve skupine boravka. Kako smo uvjereni da je suradnja roditelja i škole izuzetno bitna tako smatramo da je i ovaj izvrstan program rezultat zajedničke želje da se djeci pruži ono što je najbolje za njih. Kroz realizaciju programa rada s potencijalno darovitim učenicima u svim skupinama produženog boravka i posebno opremljen i uređen prostor u kojem borave pruža se svakom djetetu mogućnost da istraži svoje najjače strane. Također su roditelji novoupisanih učenika u 1. razrede prepoznali mogućnost suradnje sa školom i ponudu škole tako da je i ove godine zabilježen porast broja upisanih učenika. Statistički gledano u odnosu na šk. god 2013./2014. kada smo imali 321 učenika u 17 razrednih odjela, ove šk. god. upisali smo 635 učenika u 29 razrednih odjela. Želja nam je da ovaj pozitivan trend nastavimo i u sljedećim godinama te ćemo i dalje raditi na razvoju programa i pristupa.

## PODRUČJA RAZVOJA KURIKULUMA

<b>1. KREATIVNOST</b>	<b>ŠKOLA KREATIVNOSTI</b>
<b>2. ODRŽIVI RAZVOJ</b>	<b>ŠKOLA EKOLOGIJE</b>
<b>3. KULTURA I NASLIJEĐE</b>	<b>ŠKOLA PROŠLOSTI ZA BUDUĆNOST</b>
<b>4. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>	<b>ŠKOLA PRIJATELJSTVA</b>
<b>5. UČITI KAKO UČITI</b>	<b>ŠKOLA ZNANJA</b>



## ŠKOLA KREATIVNOSTI

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE : Stvaramo naš svijet (aktivnost je dio eTwinning projekta "Uz čitanje riječi rastu 4" " Čitam tebi, čitam sebi"), Projekt Čitanje ne poznaje granice/ Branje ne poznaje meja

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ od 1. do 8. razreda

**2. Cilj 1:** Poticanje kreativnosti i razvoj dječjeg stvaralaštva u literarnom, dramskom, likovnom i glazbenom području inspirirano idejom humanosti i ekološke osviještenosti

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U radu s učenicima uočeno je da imaju veliku potrebu za slušanjem priča, bajki, da vole pisati priče, glumiti, izrađivati predmete iz didaktički neoblikovanog materijala, dramatisirati i interpretativno čitati napisani tekst. To su ujedno i odlične aktivnosti za poticanje kreativnosti i razvoj dječjeg stvaralaštva u jezično - komunikacijskom području. Izradom predmeta iz didaktički neoblikovanih i recikliranih materijala, pisanjem tekstova i suradnjom učenika unutar ciklusa realizirat će se suradnja na više razina. Rezultat zajedničkog rada i napretka moguće je prezentirati šire (DV, razredna priredba, kazalište - školska priredba, Lidrano, različiti natječaji, internet).

Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.

Čitanje i interpretacija književnih djela slovenskih autora i njihova interpretacija kroz radionice u razredu i knjižnici, te njihovo predstavljanje partnerskoj školi.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- izraditi predmete iz didaktički neoblikovanog i recikliranog materijala,
- napisati priče, bajke, igrokaze koje će nositi ideju brige prema bližnjem ili prirodi,
- dramatisirati tekstove,
- osmisлити predstavu,
- koristiti nove strategije učenja u svom radu,
- prezentirati svoj rad,
- osjetiti zadovoljstvo zbog sudjelovanja na nastupima,
- povezati se s ostalim učenicima u školi i razviti međusobnu suradnju,
- razviti samopouzdanje i uspješan scenski nastup.
- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom

- stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
- kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom
- stjecanje vještine prezentacije projekata, prepoznavanje i korištenje weba alata u daljnjem školovanju
- sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire
- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu i radu u timu
- izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.
- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima

##### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** prikupljanje i recikliranje didaktički neoblikovanih materijala, radionice za izradu različitih predmeta, kreativne likovne radionice, dramatizacija, rad na redovnoj nastavi hrvatskog jezika, i izvannastavnim aktivnostima (Plesno-dramska skupina, Kreativnog pisanje, Likovne skupina, Glazbene radionica, Mladi knjižničari, kreativne radionice, Mladi umjetnici, Mladi tehničari, likovne skupine)

**Sudionici:** učenici uključeni u INA, učenici nižih i viših razreda na satovima Hrvatskog jezika, članovi zbora, učitelj glazbene kulture, učiteljice razredne nastave, produženog boravka i hrvatskog jezika, šk. knjižničarka

##### **Načini učenja (što rade učenici):**

- čitanje različitih književnih tekstova, odabir tekstova za preoblikovanje, dramatizaciju i likovni prikaz teksta, prevođenje teksta na strani jezik, govorne vježbe, procjena
- vježbanje čitanja naglas (čitati će se odabrani tekstovi prilagođeni uzrastu), uočavanje razlika između čitanja u sebi i čitanja naglas, vježbanje izgovora, interpretativno čitanje, rad na dramskim i glazbenim elementima, grupni i suradnički rad,
- učenici sudjeluju u prikupljanju materijala, izradi lutaka, teksta te animacije
- istraživanje digitalnih alata za prezentaciju književnog djela
- učenici će posjetiti korisnike DV "Trešnjevka" gdje će učenici čitati odabrana djela primjerena uzrastu i družiti se s predškolarcima čime će osnaživati sebe u čitanje, poticati druge na usmjerene čitalačke aktivnosti i razvijati zajedničku ljubav prema knjizi i jačati zajedništvo

##### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- čitanje, pisanje, upućivanje, igranje uloga, određivanje primjera, organiziranje, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, ispravljanje, praktični rad,
- objašnjavanje osnovnih značajki čitanja naglas i interpretativnog čitanja, provođenje vježbi na odabranom tekstu te vježbi izgovora,
- uvježbavanje primjera i uloga,
- skupljanje didaktički neoblikovanih materijala i recikliranje,
- organizacija grupnog rada te analiza uspješnosti projekta.

- razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – na satovima jezičnih predmeta u RN i PN provodit će se vezano uz odgovarajuće nastavne sadržaje, a minimalno dva puta u svakom polugodištu; jedanput tjedno u sklopu dodatnih i izvannastavnih aktivnosti; priredbe koje su inače predviđene minimalno dva puta u svakom polugodištu (u staračkom domu, na božićnoj priredbi i priredbi za Dan škole) izvest će se u skladu s novom epidemiološkom situacijom - sudionici će snimiti svoje nastupe i takvi će se prikazati publici.

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori znanja (udžbenici, knjige, dječji listovi), prostor, radni materijali, potreban uredski materijal (škare, ljepilo, papire za plakate, likovni pribor i sl.), didaktički neoblikovani materijal,
- književna djela (slikovnice) slovenskih autora
- moguće teškoće su sredstva za nabavljanje materijala
- troškovi posjeta projektnim partnerima (Karlovac)

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- opisno praćenje napredovanja učenika i provjera čitanja s razumijevanjem i usvojenih stranih riječi na satovima hrvatskog jezika, javno predstavljanje dramatiziranog teksta na razrednim i školskim priredbama,
- praćenje učenika kroz vježbanje na tekstu te provjera postignuća na temelju javnog nastupa učenika u dramskoj, kreativnoj grupi, stvaralačkoj skupini i literarnoj skupini isl.,
- praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), fotogalerija od strane razrednika i knjižničarke i pedagoginje škole, izložbe predmeta izrađenih iz didaktički neoblikovanog materijala, predstave, interes publike, kroz vijesti u školskom listu
- Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu, web-stranici projekta i FB-grupi projekta.
- anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i postignutim rezultatima

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica 2.c Ruža Kovač, učiteljica 2.a Nika Despot, učiteljica 3.c Iva Erak, učiteljice u produženom boravku, 1.b učiteljica Doroteja Lovjer, 1.d učiteljica Danijela Draganić, šk. knjižničarka Ivana Dominko, učiteljice Hrvatskog jezika kao i ostale učiteljice RN na satovima Hrvatskog jezika, voditeljice dramskih skupina, likovnih skupina, voditeljice školskih novina i zbora, dodatne nastave Hrvatskog jezika

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

### JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE: U potrazi za pričom (školski projekt)

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ 2., 3. i 4. razredi

**2. Cilj 2:** osvijestiti učenike o važnosti čitanja i pisanja, utjecati na pozitivna mišljenja i stavove o čitanju priča, pisanju priča, knjizi, školskoj knjižnici kao mjesta pripreme učenika za život i cjeloživotno učenje te, prema mogućnostima učenika, razvijati čitateljske i druge sposobnosti i vještine

**3. Obrazloženje cilja:** poticanje razvoja intelektualnih, spisateljskih i čitateljskih sposobnosti te mašte i kreativnosti kod učenika, u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima dovest će do stvaranja navike obilaženja školske knjižnice kao mjesta za rad, igru i cjeloživotno učenje te razvoja samopouzdanja prilikom pisanja sastavaka i sposobnosti izražavanja i procjene drugih radova

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenik razvija interes za čitanje i pisanje
- razlikuje dijelove priče
- uči kako uspješno napisati priču
- obogaćuje rječnik
- osvještava važnost školske knjižnice

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** čitanje i pisanje priča te razmjena priča s učenicima drugih škola

**Sudionici:** učenici 2. i 3. razreda, školska knjižničarka Ivana Dominko te njihove učiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):**

- slušaju i čitaju različite književne tekstove/pjesme
- vježbaju čitanje naglas
- samostalno ili u skupinama smišljaju svoje priče
- zapisuju priče
- glasaju za najbolju priču između priča triju škola
- likovno se izražavaju vezano uz temu određene priče

**Metode poučavanja (što rade učiteljice/učitelji i knjižničarke):**

- odabir autora odnosno teme za čitanje (vezano uz dva referentna datuma: 9. 12. 2023. - Dubravko Horvatić - 84 godine rođenja; 2. travnja 2024. - 219 godina rođenja Hansa Christiana Andersena
- davanje uputa i smjernica za rad
- odabir prikupljanje materijala za rad
- osmišljavanje naslova priča
- izrada ppt prezentacija
- odabir između najboljih radova u svojoj školi
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, jednom mjesečno (od studenog do lipnja)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijalni: knjige, enciklopedije, izvori znanja na internetu, fotografije, slike, radni materijali
- moguće teškoće su dogovori oko termina

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija projekta kroz izložbu u auli Škole i na mrežnim stranicama Škole
- samovrednovanje učenika (evaluacijski listić)
- anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i postignutim rezultatima
- analiza uspješnosti projekta

8. **Odgovorne osobe:** knjižničarka Ivana Dominko, učiteljice 2. i 3. razreda

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE: "PričoMat" (projekt u suradnji s knjižnicom OŠ Ksavera Šandora Gjalskog i Dječjom knjižnicom „M2“)

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ 2., 3. i 4. razredi

2. **Cilj 3:** pisanje kratkog proznog teksta, učenje samoprocjene, uspješno odrađen grupni rad, vježba gramatičko pravopisnih kompetencija

3. **Obrazloženje cilja:** poticanje razvoja spisateljskih sposobnosti te mašte i stvaralaštva kod učenika, a u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, aktivno sudjelovanje u grupnom radu te povezivanje i sinergija nastavnih sadržaja

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenik razvija interes za čitanje i pisanje
- uči kako uspješno napisati priču
- obogaćuje rječnik
- osvješčuje važnost školske knjižnice

5. **Način realizacije:**

**Oblik:** pisanje priča prema zadanim pojmovima uz dodavanje likova i mjesta po želji na jednu do dvije kartice teksta uz ilustracije po želji

**Sudionici:** zainteresirani učenici 3. i 4. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):**

- na temelju dodijeljenih zadataka, u skupinama, smišljaju svoje priče
- zapisuju priče
- likovno se izražavaju vezano uz temu određene priče

**Metode poučavanja (što rade učiteljice/učitelji i knjižničarke):**

- davanje uputa i smjernica za rad
- prikupljanje materijala za rad
- pružanje pomoći prilikom osmišljavanja sadržaja i naslova priča

**Trajanje izvedbe:** tijekom 2. polugodišta (od travnja do lipnja)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijalni: knjige, enciklopedije, izvori znanja na internetu, fotografije, slike, radni materijali
- moguće teškoće su dogovori oko termina

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija projekta na mrežnim stranicama Škole
- analiza uspješnosti projekta

**8. Odgovorne osobe:** knjižničarka Ivana Dominko, zainteresirane učiteljice 3. i 4. razreda

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

### JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE: Do you speak English?//Sprechen sie Deutsch?

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ od 1., 2.,4., 5., 6., 7. i 8. razreda

**2. Cilj 4:** Upoznati kulturu i jezik drugih naroda kroz dopunsku i dodatnu nastavu engleskog i njemačkog jezika (Dodatna nastava iz Engleskog i Njemačkog jezika, Dopunska nastava iz Engleskog i Njemačkog jezika), natjecanje Spelling Bee u sklopu Dana škole, obilježavanje

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Evaluacija interesa učenika i roditelja za izvannastavne aktivnosti pokazala je da su najviše zainteresirani za strane jezike. Učenici će upoznati kroz ovakav način rada novu kulturu i običaje i naučiti se sporazumjeti ovisno o razini učenja. Stvorit će pozitivan odnos prema drugim narodima i njihovim običajima što je ujedno povezano s vizijom škole.

Razgovarajući s učenicima pojavio interes za natjecanje u Spelling Bee na Danu škole kao jednoj vrlo popularnoj aktivnosti u Anglo-saksonskom svijetu. Zbog visoke motivacije učenika,

olakšano je i ubrzano učenje pisanja riječi na engleskom jeziku. Natjecanje će se održati i ove godine na projektnom danu – Dan uspješnosti.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- upoznati kulturu i običaje naroda engleskog govornog područja
- proširiti vokabular engleskog i njemačkog jezika
- sporazumijevati se na stranom jeziku ovisno o razini učenja
- koristiti nove strategije učenja u svom radu
- prezentirati svoj rad

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** rad na tekstu, rad na slikovnicama, pjevanje, dramatizacija, radionice, praktičan rad (vezano uz kulturu i običaje drugih naroda)

**Sudionici:** voditeljice Dodatne nastave iz Engleskog Anita Tomić Bošnjir (8. razredi te dopunska 6.i 8.r.) i Ria Seletković (4. razred dodatna nastava te 2. i 4. razred dopunska nastava), Martina Labor Bejić (dopunska nastava za 5. i 8. razred) i Ivana Golubić (2 skupine dopunske nastave za 5. razrede). Voditeljica Njemačke dopunske nastave Dijana Kovač i učenici

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

- čitanje različitih književnih tekstova, odabir tekstova za preoblikovanje, dramatizaciju i likovni prikaz teksta, prevođenje teksta na strani jezik i obrnuto, govorne vježbe, gledanje filmova, ppt-a i dr.
- vježbanje čitanja naglas, vježbanje izgovora, grupni i suradnički rad, radionice
- učenici sudjeluju u prikupljanju materijala, istraživanju posebnosti drugih kultura i običaja
- rad na slikovnicama i pjesmama
- rad na tekstovima pjesmama pop glazbe i pjevanje na engleskom
- učenje jednostavnih struktura u cjelini postupnim ispravljanjem pogrešaka
- učenje parcijalnim rasčlanjivanjem strukture do trenutka prelaska u sintetičku metodu učenja
- kombinirana metoda
- pripremanje
- igra, zabava

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- čitanje, pisanje, upućivanje, igranje uloga, određivanje primjera, organiziranje, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, ispravljanje, praktični rad, grupni rad
- provođenje vježbi na odabranom tekstu te vježbi izgovora, pjevanje, rad u paru
- uvježbavanje primjera, uloga, podučavanje u izradi lutaka,
- organizacija grupnog rada te analiza uspješnosti projekata.

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – na izvannastavnim aktivnostima te dodatnoj nastavi provodit će se vezano uz odgovarajuće nastavne sadržaje

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori znanja (udžbenici, knjige, dječji listovi, slikovnice), prostor, radni materijali, potreban uredski materijal (škare, ljepilo, papire za plakate, likovni pribor i sl.), didaktički neoblikovani materijal, DVD-i, internet
- moguće teškoće su sredstva za nabavljanje materijala

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- **opisno praćenje napredovanja učenika i provjera čitanja s razumijevanjem i usvojenih stranih riječi, predstavljanje dramatiziranog teksta ili projekta**
  - praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), fotogalerija, evaluacijski listići
- 8. Odgovorne osobe:** voditeljice dodatne nastave i dopunske nastave iz Njemačkog i Engleskog jezika

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

**JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:** Čitajmo zajedno – čitajmo naglas (aktivnost je dio eTwinning projekata "Uz čitanje riječi rastu 4" i projekta "Čitam tebi, čitam sebi 3")

**1. Ciklus (razred):** 1. - 4.r.

**2. Cilj 5:** Razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem i povezivanje usvojenih pojmova iz pročitanih naslova, poticanje kreativnosti u likovnom području te razvijanje važnosti čuvanja kulturnog blaga i važnosti školske knjižnice u tom pogledu

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** U radu s učenicima uočeno je da imaju veliku potrebu za slušanjem priča, bajki, da vole pisati priče, glumiti, dramatizirati i interpretativno čitati napisani tekst. To su ujedno i odlične su aktivnosti za poticanje kreativnosti i razvoj dječjeg stvaralaštva u jezično -komunikacijskom području. Odabirom razreda koji sudjeluju u projektu, čitanjem izabranog naslova, razmišljanjem o pročitanoj djelu, glazbeno-likovno-scensko kreativnim izražavanjem te pronalaženjem korisnih informacija iz pročitanoj djela sa povijesnog i sociološkog aspekta realizirat će se suradnja na više razina. Također je uočeno je da učenici ne čitaju s razumijevanjem razvijajući više razine čitanja pri čemu se čitanje temelji u većem dijelu na spoznajnom čitanju. Stoga postoji potreba za kritičkim, problemskom i stvaralačkim pristupom književno-umjetničkom tekstu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći: dramatizirati i likovno prikazati pročitani naslov, osmisliti predstavu, koristiti nove strategije učenja u svom radu prezentirati svoj rad, osjetiti zadovoljstvo zbog sudjelovanja na nastupima, razviti samopouzdanje i uspješan scenski nastup, vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada uočiti obilježja književno-umjetničkoga teksta uočiti socijalne prilike glavnih likova te ih povezati sa stvarnim životom samostalno interpretativno čitati dijelove teksta čitati u sebi i naglas razmjenjivati ideje i stavove kritički promišljati o postupcima likova i različitim životnim situacijama u kojima se likovi nalaze samostalno oblikovati pisani tekst prema uputama u skupinama izraditi strip



prema tekstu, samostalno uspoređivati književni tekst s igranim filmom koristiti se računalom pri oblikovanju kviza, za pretraživanje informacija o knjizi i sl.

## **5. Način realizacije:**

**Oblik:** kreativne literarne radionice, dramatizacija, rad na redovnoj nastavi hrvatskog jezika( u školskoj knjižnici)

**Sudionici:** učenici 1.b, 1. d, 3.c, 3.b,4.a učiteljice razredne nastave i šk. knjižničarka

### **Načini učenja (što rade učenici):**

- čitanje književnog teksta, odabir dijelova teksta za dramatizaciju i likovni prikaz, govorne vježbe, procjena
- vježbanje čitanja naglas (čitati će se odabrani tekst prilagođeni uzrastu), uočavanje razlika između čitanja u sebi i čitanja naglas, vježbanje izgovora, interpretativno čitanje, rad na dramskim i likovnim elementima, grupni i suradnički rad čitaju u sebi i naglas, interpretiraju tekst, uočavaju njegova bitna obilježja, razmjenjuju ideje i stavove, kritički promišljaju o postupcima likova, uspoređuju tekst s filmom, oblikuju pisani tekst, izrađuju strip, koriste se računalom

### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- čitanje, upućivanje, igranje uloga, određivanje primjera, organiziranje, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, ispravljanje, praktični rad
- objašnjavanje osnovnih značajki čitanja naglas i interpretativnog čitanja, provođenje vježbi na odabranom tekstu te vježbi izgovora
- uvježbavanje primjera i uloga
- organizacija grupnog rada te analiza uspješnosti projekta.

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine –na satovima nastave Hrvatskog jezika u 1.c, 1. d, 3.c i 3.b razredima i 1-2 sata mjesečno u školskoj knjižnici

## **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- moguće teškoće su sredstva za nabavljanje materijala

## **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- javno predstavljanje dramatiziranog teksta na razrednim i školskim priredbama
- praćenje učenika kroz vježbanje na tekstu te provjera postignuća na temelju javnog nastupa učenika uspješnosti prezentacije učeničkih radova, zadovoljstvo učenika, stupanj, informiranosti o projektu u školi

- aktivnosti i postignuća 2.c bit će predstavljene na platformi eTwinning projekta: <https://padlet.com/ivaerak/rekr50qa86znc6k0>
- **8. Odgovorne osobe:** knjižničarka Ivana Dominko i učiteljica 3.c Iva Erak, učiteljica 1.c Nina Czindery, 1. d učiteljica Danijela Draganić. 2.c Ruža Kovač, učiteljica 2.a Nika Despot, učiteljica 1.b Doroteja Lovjer

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

### JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: Čitamo, slušamo, pripovijedamo i crtamo

**1. Ciklus (razred):** 1. razredi, 2.razredi, 3. razred

**2. Cilj 6:** Poticanje interesa prema čitanju, razvijanje navike slušanja kod čitanja kratkih priča i bajki, razvijanje kreativnosti kod crtanja te smišljanje rješavanja problema kroz pripovijedanje.

**3. Obrazloženje cilja:** Kroz provođenje aktivnosti čitanja učenici će uspješno razvijati sposobnost čitanja, naviku odlaženja u knjižnicu, razvijat će čitateljske interese te kulturu čitanja. Također će aktivirati svoje prijašnje znanje i obogatiti ga. Provođenjem aktivnosti crtanja učenici će kroz crtež izraziti svoje misli i osjećaje vezane uz doživljaj pročitane djela. Učenici će kroz pripovijedanje zajedno riješiti neki problem pri čemu otkrivaju i moralnu pouku. Učenici vježbaju verbalno i emocionalno izražavanje.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenik sluša književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove u skladu s jezičnim razvojem i dobi
- nakon slušanja/čitanja književnog teksta učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pokretima, zvukovima, crtežom, pripovijedanjem i povezuje ih s vlastitim iskustvom

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** razredni projekt/ izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici drugih i trećeg razreda te njihove učiteljice i knjižničarka

**Načini učenja (što rade učenici):**

- sudjeluju u čitanju književnog teksta
- stvaralački se izražavaju potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
- izrađuju crteže
- pripovijedanjem rješavaju različite probleme te uočavaju moralnu pouku

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- odabir književnog djela za čitanje i planiranje aktivnosti
- čitanje, upućivanje, organiziranje, razgovor, objašnjavanje
- analiza uspješnosti projekta (evaluacija)

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, jednom tjedno

#### **6. Potrebni resursi:**

- ljudski: učenici 2. i 3. razreda, učiteljice, knjižničarka
- materijalni: knjige, slikovnice, papiri, drugi potrebni materijali
- **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje učenika (evaluacijski listić)

**8. Odgovorne osobe:** knjižničarka Ivana Dominko, učiteljice 1.c Nina Czindery, 1. d Danijela Draganić, učiteljice 2. i 3. razreda

## **ŠKOLA KREATIVNOSTI**

[JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE: Igrajmo se jezikom \(aktivnost je dio eTwinning projekata "Uz čitanje riječi rastu 4", "Čitam tebi - čitam sebi"\)](#)

**1. Ciklus (razred):** 1. stupanj / 3. i 4. razred

**2. Cilj 7: Kroz niz jezičnih igara približiti učenicima ljepotu materinjeg jezika**

**3. Obrazloženje cilja:**

- popularizacija materinskog jezika među mladima,
- razvoj pozitivnog stava prema jeziku kojim govore i služe se u komunikaciji
- razvoj vještina cjeloživotnog učenja i želje za nastavkom obrazovanja u području jezičnih sadržaja

- obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika 21. veljače nizom aktivnosti vezanih uz jezik
- kroz niz manjih aktivnosti uz pomoć odraslih savladati i neke teže oblike jezičnih sadržaja koristeći igru kao glavnu aktivnost
- aktivnostima koje uključuju praktičnu primjenu jezičnih sadržaja osposobljavaju se i učitelji za popularizaciju jezičnih sadržaja materinskog jezika i samog obrazovanja učenika koji sudjeluju u ovom projektu

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će savladati jezične sadržaje drugog i četvrtog razreda kroz igru, bogaćenje rječnika

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Projekt Igrajmo se jezikom (eTwinning)
- **Sudionici:** učenici 3.c, 4.c razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** igra
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** organizacija i provođenje jezičnih igara
- **Trajanje izvedbe:** sredina veljače do sredine ožujka 2022.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nema

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija sudionika kroz razgovor i anketu

- Aktivnosti i postignuća bit će kontinuirano izloženi i vidljivi na platformi eTwinning projekta <https://padlet.com/ivaerak/3yrqls4dp077a0ny>

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice Danijela Draganić, Iva Erak, Ruža Kovač, Nika Despot, Doroteja Lovjer

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

UMJETNIČKO PODRUČJE, **PODUZETNIŠTVO:** Kreativni smjerokazi, eTwinning projekt: Na putu dobrote 5

**1. Ciklus (razred):** 1. ,2. i 3. ciklus/ od 1 do 8. razreda

**2. Cilj 8:** **Kreativnim postupcima osmisliti i realizirati proizvode i ponudu kojima će se osigurati financijska sredstva za humanitarno djelovanje u zajednici uz angažman roditelja**

**3. Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učeničku potrebu za kreativnim radom valja usmjeriti prema osmišljavanju i izradi kulturno-umjetničke ponude koja je tržišno zanimljiva i pomoću koje se mogu prikupiti financijska sredstva za pomoć učenicima slabijeg imovinskog stanja kao i za nabavu potrebitih nastavnih

sredstava. Na taj način će se roditelji aktivnije uključiti u život škole. Razvijanjem poduzetničkog duha pokrenuti učenike da svojim angažmanom u široj zajednici, uz pomoć vanjskih suradnika, osiguraju školi suvremena sredstva i pomagala.

Učenik će postati aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti, poštujući tradicionalne okvire (Advent i Uskrs).

Učenik koji uočava potrebe svakog člana zajednice i nastoji se aktivno uključiti i sudjelovati nudeći vlastite „zrnce dobrote“ i na taj način utjecati na vlastitu sredinu.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- osmisлити ideju proizvoda
- samostalno ili u grupi izraditi odgovarajući proizvod (keramički predmeti, papirnata i tekstilna galanterija, prirodni kozmetički proizvodi, likovni radovi, ukrasni predmeti)
- procijeniti kvalitetu vlastitog rada
- realizirati prodajnu izložbu
- uočiti dobrobiti humanitarnog djelovanja
- vlastitim angažmanom utjecati na pozitivne promjene u školi značajne za poboljšanje uvjeta rada

Roditelj će moći:

- organizirati različite aktivnosti za dobrobit svoje djece
- aktivno se uključiti u život škole
- Poboljšanje vještina prepoznavanja potrebitih u zajednici.
- Uporaba alata IKT u obrazovanju.
- Uporaba komunikacijskih vještina u provedbi projekta u zajednici.

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** kreativne radionice, nastava likovne kulture, ali i drugih umjetničkih područja, dobrotvorne priredbe, satovi razrednika (građanski odgoj)

**Sudionici:** učitelji, učenici, Vijeće roditelja, roditelji, lokalna zajednica, Knjižnica „Tina Ujevića“, Klub mladih tehničara Trešnjevka-sjever, Gradsko kazalište „Trešnja“, Gradska knjižnica Tina Ujevića

**Načini učenja (što rade učenici):**

- stvaraju koristeći različite tehnike i načine rada (suradničko učenje, rad na projektu, problemska nastava, istraživački rad) od idejnog rješenja do krajnjeg proizvoda

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- poučavaju različitim tehnikama i načinima rada, organiziraju, motiviraju, koordiniraju

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – dva školska sata potrebna su za realizaciju ovog područja u svakom polugodištu od 1. do 8. razreda, a predviđene je i po jedna priredbe humanitarnog karaktera u svakom polugodištu

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- različiti materijali za rad (glina, papirnata galanterija, plastična ambalaža, sastojci potrebni za izradu kozmetike, video i foto materijali, Web stranica škole) u vrijednosti od oko 3000,00 kn
- moguće teškoće su nedostatak financijskih sredstava za materijale

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- ankete kojima će se mjeriti zadovoljstvo radionicama, zadovoljstvo proizvodom, opremanjem škole, a provodit će ih svi učitelji koji sudjeluju u realizaciji ovog područja, te poduzetnički uspjeh

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Likovne kulture Vesna Mlinar, učiteljice razredne nastave, učiteljice razredne nastave u produženom boravku, učenici, roditelji, lokalna zajednica, Vijeće roditelja, razrednici

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

**JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:** Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“

**Cilj 9:** Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“

Voditelj: Kristina Peršić

Ciljevi aktivnosti: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.

Način realizacije aktivnosti: Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovome projektu.

Osnovna namjena aktivnosti: Za učenike predmetne nastave zainteresirane za dodatno čitanje neelektivnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.

Vremenik aktivnosti: kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima; listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka; prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja; siječanj/veljača – provedba školske razine natjecanja, formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta; ožujak /travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja; svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja

Troškovnik: Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, troškovi putovanja na nacionalnu razinu natjecanja.

Način vrednovanja aktivnosti: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

### MATEMATIČKO PODRUČJE: Veselim stazama matematike

**1. Ciklus (razred):** 1.,2. i 3. ciklus / od 1. do 8. razreda

**2. Cilj 10: Upoznati matematiku kao kreativnu i zabavnu znanost**

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U ovom području potreba učenika za suvremenim metodama poučavanja može se zadovoljiti na vrlo zanimljiv način i pristup temeljen na iskustvenom učenju. Učenici, a i roditelji često imaju pogrešan stav prema matematici, smatraju je teškim i nepotrebnim predmetom, jer nemaju iskustvo da se ona može učiti na zabavan i zanimljiv način te da matematičke probleme često rješavamo u svakodnevnom životu, a da toga nismo svjesni.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- povezati matematiku sa vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.
- primijeniti znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života,
- pomoći prijateljima u učenju i rješavanju problemskih zadataka

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** Večer matematike, natjecanje Klokkan bez granica i Dabar, ekipno natjecanje MAT liga, rad na redovnim i dodatnim satovima matematike i izvannastavnoj aktivnosti Mali matematičari, projekt Broj do broja – umnožili se svi (eTwinning)

**Sudionici:** učenici, roditelji, učitelji razredne nastave, profesori matematike, Hrvatsko matematičko društvo

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

- zajedno s roditeljima sudjeluju u zabavnim radionicama gdje kroz igru rješavaju različite matematičke probleme
- sudjeluju u natjecanju Klokkan bez granica
- međusobno surađuju
- kroz igre i mozgalice uvježbavaju tablicu množenja i dijeljenja do 100/1000

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- organiziraju Večer matematike, pripremaju i vode radionice
- organiziraju matematičko natjecanje Klokkan bez granica u školi i Dabar
- organiziraju u redovnoj nastavi pomoć učenika učeniku
- organiziraju zabavne matematičke radionice (Mali matematičari)
- provode projekt Broj do broja - umnožili se svi
- natjecanje MAT liga
- natjecanje matematičkog društva Istra

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – redovito na svatovim matematike kao pomoć učenika učeniku, po dva sata na redovnoj nastavi matematike u svakom polugodištu i jedanput tjedno na dodatnoj nastavi matematike, jedanput u prvom polugodištu Večer matematike i jedanput u polugodištu Klokkan bez granica, na satovima matematike kroz različite igre, mozgalice, rješavanje različitih problemskih situacija u kojima treba koristiti množenja i dijeljenja – tjedan dana u ožujku

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijali za pripremu radionica, natjecanja i redovan rad
- moguće su teškoće u organizaciji
- troškovi odlaska na matematičko natjecanje koje organizira Matematičko društvo Istra

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- evaluacija radionica Večeri matematike kroz anketu sudionika koje će provesti učitelji matematike
- rezultati natjecanja Klokkan bez granica i Dabar, te natjecanja Matematičkog društva Istra
- ocjene iz matematike
- evaluacijski listić nakon provedenog projekta Broj do broja – umnožili se svi

**8. Odgovorne osobe:** učitelji razredne nastave od 1. do 4. razreda, učiteljice Matematike Mihaela Kosanović, Marinka Soldić i Marta Radović, učiteljica 3.c Iva Erak, učiteljica 1. d Danijela Draganić, 1.c Nina Czindery, 1.b Doroteja Lovjer, učiteljica 3.a Tatjana Lovrić (INA Mali matematičari), učiteljica 3.d Kristina Glavaš (INA Mali matematičari)



### MATEMATIČKO PODRUČJE: Abeceda novca

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus / 2., 5. do 8. razreda

**2. Cilj 11:** Istražiti vrste štednje i ulaganja novca u svakodnevnicu te učenika osposobiti za racionalno raspolaganje/potrošnju

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U današnje doba „financijska“ matematika veliki je izazov pojedincu, a posebno mladim naraštajima koje nastojimo osvijestiti o racionalnim načinima ulaganja/štednje danas za budućnost. Istovremeno uočavamo „financijsku“ neosvijestjenost svih naraštaja te želimo istražiti načine „financijskog“ opismenjivanja učenika te svakodnevnu primjenu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- povezati matematiku sa vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.
- primijeniti znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** učionička i izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, profesori matematike, roditelji, vanjski suradnici (Tehnički muzej, Zagrebačka banka,...)

**Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici sudjeluju u diskusiji prije samog istraživanja, predlažu kako započeti istraživanje.
- sudjeluju u terenskoj nastavi u Tehničkom muzeju i u posjetu Zagrebačkoj banci
- prikupljaju promo materijale različitih banaka te vrše „financijsku“ analizu isplativosti ulaganja/štednje
- uz vođenje, izrađuju anketu za ukućane i rodbinu
- Sudjeluju u izradi PPT prezentacije i prezentiraju svoj rad

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju materijale za uvodno predavanje o financijskoj osviještenosti današnjice
- vode raspravu, usmjeravaju istraživanje, planiraju terensku nastavu u Tehnički muzej i Zagrebačku banku
- pomažu oko sastavljanja ankete i pri izradi power point prezentacije
- daju povratnu informaciju o uspješnosti istraživanja

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – redovito na svatovim matematike kao pomoć učenika učeniku, po dva sata na redovnoj nastavi matematike u svakom polugodištu i jedanput tjedno na dodatnoj nastavi matematike, jedanput u prvom polugodištu Večer matematike i jedanput u polugodištu Klokan bez granica

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- prostor i materijal za rad, pristup internetu, financiranje odlaska na terensku nastavu (ulaznice i gradski prijevoz), organizacija terenske nastave, timski rad

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- opisno praćenje sudjelovanja pojedinih učenika u radu tijekom istraživanja, ocjenjivanje angažiranosti ocjenom, vrednovanje rezultata projekta i njihovih predstavljanja realizirat će učitelji prirodne skupine predmeta

**8. Odgovorne osobe:** učitelji Matematike Mihaela Kosanović, Marinka Soldić i Marta Radovčić, učiteljica Iva Erak, učiteljica Kristina Glavaš

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

UMJETNIČKO PODRUČJE: Umjetnost nas obogaćuje, eTwinning projekt "U svijetu likovnih umjetnika 6/ Art in my heart 6"

**1. Ciklus (razred):** 1. i 2. stupanj/ 2. do 5. razredi

**2. Cilj 12:** Stvarati „obogaćenu okolinu“ za razvoj umjetničkog senzibiliteta učenika, istinski doživjeti sva područja umjetnosti te učiti jezik umjetnosti kroz aktivan rad učenika. Oblikovati prepoznatljiv kulturno – umjetnički identitet škole.

**3. Obrazloženje cilja:**

Učenici u području zbornog pjevanja, likovnog angažmana i literarnih uradaka u prethodnim godinama pokazuju značajne uspjehe na različitim natjecanjima. Plesne točke uvijek su izuzetno prihvaćene od strane publike na školskim priredbama. Umjetnost kao takva vrlo je važna jer stimulira kreativnost i doprinosi cjelovitom razvoju; višestrukoj inteligenciji, izražajnim i praktičnim oblikovnim sposobnostima te razvoju osobnosti (potiče samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, spontanost, pozornost, koncentraciju, empatiju i suradljivost i kritičko mišljenje).

**4. Očekivani ishodi:**

Učenici će moći:

- razviti vokalne individualne umjetničke sposobnosti i sposobnosti prezentiranja
- surađivati s drugim učenicima u postizanju umjetničkih ciljeva
- vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada
- stvarati jedinstvene umjetničke izvedbe i radove

**5. Načini realizacije:**

**Oblik:** izvannastavne aktivnosti

**Sudionici:** učenici, učitelj

**Načini učenja (što rade učenici):**

- rad na tekstu, egzemplarna nastava (učenje po modelu), demonstriranje, rad u grupi, dramatiziranje, ples, modeliranje, likovni izraz

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- poučavaju različitim umjetničkim tehnikama i načinima rada, organiziraju, motiviraju, koordiniraju

**Trajanje:** nastavna godina – redovito na satovima glazbene i likovne kulture od 1. do 8. razreda, jedanput tjedno na izvannastavnim aktivnostima (likovna grupa, zbor, plesne skupine,

dramske skupine, lutkarska skupina, glazbena radionica), sudjelovanje na priredbama (četiri u nastavnoj godini)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Učenici odgovarajućih umjetničkih afiniteta i sposobnosti, notni materijal, glasovir, papirnata galanterija, likovni pribor, glina, audio materijali, prostor, fotokopije
- poteškoće se mogu očitovati u nedostatku umjetničkih sposobnosti učenika povezanim s kasnijim gubljenjem motivacije

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** ankete, osobne refleksije, ocjene prosudbenog povjerenstva na natjecanjima i natječajima, učenički radovi i postignuća

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave Iva Erak, Nika Despot, Ruža Kovač, Neda Dečak, učitelj Glazbene kulture, učiteljica Likovne kulture, voditeljice Dramskih skupina i voditeljice izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi, voditelj KUD-a

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

### KROSKURIKULARNO : Učionica - Stvaraonica

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ 1 od 8. razred

**2. Cilj 13:** Razvoj različitih područja darovitosti po sposobnostima kod potencijalno darovitih učenika

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Bogato iskustvo i zrelost učitelja u pristupu i radu s učenicima različitih obrazovnih potreba, uspjesi na natjecanjima te osjećaj za bližnjega otvorili su mogućnost usmjeravanja rada, razvoja i edukacije djelatnika na području rada s darovitim učenicima, a u korist razvoja i napretka učenika, kao i rada djelatnika. Projekt rada s potencijalno darovitom djecom verificiran od stare Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta i proveden o praksi tijekom šk. god. 2014./2015. otvorio je vrata obogaćivanju rada s učenicima u redovnim produženim boravcima i izvannastavnim aktivnostima. Cilj bi bio razviti sposobnosti svakog pojedinog učenika u skladu s njegovim osobitostima i interesima, koristeći suvremene metode i tehnike rada i vodeći brigu o poticajnoj ulozi prostora u kojoj dijete boravi.

S predviđenim aktivnostima u produženom boravku, ali i u redovitoj nastavi prijaviti se na natječaj MZO-a za financiranje izvannastavnih aktivnosti.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- prepoznati i izabrati područje interesa kojim će se baviti

- maštati, a koristeći vizualizaciju i prateće tehnike rada moći se spoznati sebe, svoj bogati unutarnji svijet i utjecaj mašte
- razviti likovne osobitosti i izražavati se kroz različite likovne forme
- proširiti, osmisliti ili prikazati sadržaje iz redovne nastave na drukčiji način, moći će se kreativno izraziti i pronalaziti nova rješenja
- koristiti i unaprjeđivati govorne vještine i iznositi životna iskustva
- istraživati, opažati, slijediti ideje, donositi zaključke i procjenjivati
- primijeniti aktivno slušanje u različitim područjima i situacijama
- razviti glazbene osobitosti i izražavati se kroz različite glazbene forme
- kreativno osmisliti aktivnosti za slobodno vrijeme i usvojiti pravila dobrog druženja
- primjenjivati sve oblike pokretljivosti što će izravno utjecati na njihov tjelesni, senzorički i mentalni razvoj

### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** rad u radionicama (stvaraonicama), rad u malim skupinama, rad na projektu, individualni rad, brain gym, pokretne igre, igre na zraku, lutkarske igre, dramatizacije, različite vježbe za psihomotorni razvoj, aktivnosti za razvoj likovnog, literarnog, matematičkog, logičkog područja, istraživačke aktivnosti

**Sudionici:** učenici produženog boravka od 1. do 4. razreda, učiteljice u produženom boravku stručni suradnici, izvannastavne aktivnosti od 5. do 8. raz.

### **Načini učenja (što rade učenici):**

Koristeći suvremene tehnike i načine rada poticat će se razvoj učeničkih osobnosti kao i intrinzične motivacije za novim spoznajama. Također će se osposobiti učenike za razvoj kreativnosti i drugačijeg pristupa svemu s čime se susreću (sadržajima, okruženju, predmetima) na svim područjima, a ne samo na onim koja su primarno kreativna i pogodna za drugačiji pristup, kao npr. likovno, glazbeno područje i hrvatski jezik.

### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelji poučavaju učenike načinima i tehnikama rada, npr.:

- metoda kreativnog pisanja /umne mape, tekst puzzle, pisanje pjesmica, priča, misli, poruka,.../;
- foto-govor /analiza oblika i boja, izražavanje dojmova, analiza sadržaja, identifikacija s likovima na slici/;
- meditativni oblici /vizualizacije, fantazijska putovanja, zamišljanje, ples.../;
- igra i igra po ulogama, dramatizacija, improvizacijske igre, pantomima, živa slika, kazalište;
- projektno učenje putem istraživanja /intervju, internet, enciklopedija/;
- predodžba i imaginacija (Stavi se u poziciju...? Kako bi priča mogla teći dalje?; Što je lik mogao čuti, koje zvukove, ljude...? Koje se slike pojavljuju u mašti pri slušanju ove glazbe, čitanju ove pjesme?/;
- slušanje glazbe, pjevanje i sviranje; ples i pokret uz glazbu;
- izvanučionička nastava u tri faze: faza pripreme, provedbe i vrednovanja;
- kreativan rad – kolaž, glina, štapići za izradu imena, slova, mozgalice, zagonetke, konstrukcije, izvođenje pokusa, instalacije.../

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – dva puta tjedno u poludnevnom boravku i radionice po ciklusima u izvedbi stručnih suradnika, na izvananastavnim aktivnostima

### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori znanja (udžbenici, knjige, dječji listovi), prostor, radni materijali, magnetna ploča, Računalo, LCD projektor, lutke, potreban uredski materijal (škare, ljepilo, papire za plakate, likovni pribor i sl.), didaktički neoblikovani materijali,
- moguće teškoće su sredstva za nabavljanje materijala,
- terenska nastava.

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Podatke o provedivosti, primjenjivosti, kvaliteti i postignućima na sve tri razine u navedenim područjima moguće je prikupiti jedino sustavnim i pravovremenim praćenjem u koje će biti uključeni učitelji, stručni suradnici škole. Analiza dokumentacije, analiza rada na razini stručnih aktiva, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, razgovori su učenicima, roditeljima i djelatnicima, skale procjene, upitnici, procjene učeničkih uradaka, fotografije, audio-video snimke, prijedlozi i dr. koristit će se u dobivanju što relevantnijih podataka.

**8. Odgovorne osobe:** ravnateljica Maja Car, psihologinja Vera Raspudić, učiteljice RN, učiteljice u produženom boravku, predmetni profesori, voditelji INA u predmetnoj nastavi

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

### KROSKURIKULARNO : E-KREATIVAC

**1. Ciklus (razred):** učenici i roditelji 4. razreda

**2. Cilj 14:** Razvoj različitih područja darovitosti kod potencijalno darovitih učenika

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Prevenција emocionalnog, tjelesnog i internetskog nasilja nad djecom te poticanje učenike na aktivno slušanje, usmjerenu pažnju i suradnju kroz kreativni proces.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- prepoznati i izabrati područje interesa kojim će se baviti
- maštati, a koristeći vizualizaciju i prateće tehnike rada moći se spoznati sebe, svoj bogati unutarnji svijet i utjecaj mašte
- proširiti, osmisliti ili prikazati sadržaje iz redovne nastave na drukčiji način, moći će se kreativno izraziti i pronalaziti nova rješenja
- koristiti i unaprjeđivati govorne vještine i iznositi životna iskustva
- istraživati, opažati, slijediti ideje, donositi zaključke i procijenjivati
- primijeniti aktivno slušanje u različitim područjima i situacijama
- kreativno osmisliti aktivnosti za slobodno vrijeme i usvojiti pravila dobrog druženja

- primjenjivati sve oblike pokretljivosti što će izravno utjecati na njihov tjelesni, senzorički i mentalni razvoj
- učenici će usvojiti kompetencije suradnje kroz kreativne aktivnosti te ih usmjeriti u prihvatljive oblike ponašanja.
- učenici će upoznati štetnosti korištenja računala, interneta i moderne tehnologije

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** 1. testiranje svih učenika; 2. inicijalno predavanje za roditelje odabrane kreativne grupe; 2. grupni rad; 3. natjecateljski susreti i druženja izvan škole s drugim učenicima; 4. interaktivne radionice u razredima; 5. informativno-konzultativni rad sa školskim suradnicima.

**Sudionici:** učenici i roditelji 4. razreda

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

Koristeći suvremene tehnike i načine rada poticat će se razvoj učeničkih osobnosti kao i intrinzične motivacije za novim spoznajama. Također će se osposobiti učenike za razvoj kreativnosti i drugačijeg pristupa svemu s čime se susreću.

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelji poučavaju učenike načinima i tehnikama rada, npr.:

- metoda kreativnog pisanja /umne mape, tekst puzzle, pisanje pjesmica, priča, misli, poruka,.../;
- foto-govor /analiza oblika i boja, izražavanje dojmova, analiza sadržaja, identifikacija s likovima na slici/;
- meditativni oblici /vizualizacije, fantazijska putovanja, zamišljanje, ples.../;
- igra i igra po ulogama, dramatizacija, improvizacijske igre, pantomima, živa slika, kazalište;
- projektno učenje putem istraživanja /intervju, internet, enciklopedija/;
- predodžba i imaginacija (Stavi se u poziciju...? Kako bi priča mogla teći dalje?; Što je lik mogao čuti, koje zvukove, ljude...? Koje se slike pojavljuju u mašti pri slušanju ove glazbe, čitanju ove pjesme?/;
- slušanje glazbe, pjevanje i sviranje; ples i pokret uz glazbu;
- izvanučionička nastava u tri faze: faza pripreme, provedbe i vrednovanja;
- kreativan rad – kolaž, glina, štapići za izradu imena, slova, mozgalice, zagonetke, konstrukcije, izvođenje pokusa, instalacije.../

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – dva puta mjesečno po 2 školska sata

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori znanja (udžbenici, knjige, dječji listovi), prostor, radni materijali, magnetna ploča, računalo, LCD projektor, lutke, potreban uredski materijal (škare, ljepilo, papire za plakate, likovni pribor i sl.), didaktički neoblikovani materijali;
- moguće teškoće su sredstva za nabavljanje materijala;
- terenska nastava.

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Podatke o provedivosti, primjenjivosti, kvaliteti i postignućima u navedenim područjima moguće je prikupiti sustavnim i pravovremenim praćenjem u koje će biti uključena stručna suradnica psihologinja i suradnici škole.

**8. Odgovorne osobe:** psihologinja Vera Raspudić i djelatnici udruge Suncokret- OLJIN

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE : Hrvatska Bajkovnica “Uz čitanje riječi rastu 4”, “Čitam tebi - čitam sebi 3”, (eTwinning projekti)

**1. Ciklus (razred):** 2. stupanj/ 3. razred, 4.a PB

**2. Cilj 15:** Cilj razvoj čitalačke pismenosti kod djece te upoznavanje s jezičnom baštinom hrvatskog naroda

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Bajka je jedan od najstarijih oblika usmenog narodnog stvaralaštva koji uvijek potiče razvoj dječje mašte, ispunjava djetetovu potrebu za čarolijom, oblikuje djetetovu osobnost, obraća se njegovom nesvjesnom koristeći slike i simbole, upozorava ga i daje odgovore na brojne životne nevolje.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- izraditi lutke iz didaktički neoblikovanog i recikliranog materijala
- napisati novi završetak bajke
- dramatizirati tekstove
- vježbati initerpretativno čitati i čitati po ulogama
- koristiti nove strategije učenja u svom radu
- prezentirati svoj rad
- razvijati i bogatiti svoj rječnik
- osvijestiti razliku između standardnog jezika, zavičajnih idioma i arhaizama

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** prikupljanje i recikliranje didaktički neoblikovanih materijala, radionice za izradu lutaka, kreativne literarne radionice, dramatizacija, rad na redovnoj nastavi hrvatskog jezika

**Sudionici:** učenici 2. b razreda, roditelji, školska knjižničarka

**Načini učenja (što rade učenici):**

- čitanje bajki iz različitih krajeva naše domovine, odabir tekstova za preoblikovanje, dramatizaciju i likovni prikaz teksta
- vježbanje čitanja naglas odabranih dijelova bajki i čitanje po ulogama, vježbanje izgovora, interpretativno čitanje, rad na dramskim i glazbenim elementima, grupni i suradnički rad
- glazbeno se izražavaju kroz pjesmu i ples
- stvaranje vlastite bajke i razredne knjige bajki

**• Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- čitanje, pisanje, upućivanje, igranje uloga, određivanje primjera, organiziranje, demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, ispravljavanje, praktični rad,
- objašnjavanje osnovnih značajki čitanja naglas i interpretativnog čitanja, provođenje vježbi na odabranom tekstu te vježbi izgovora,
- uvježbavanje primjera, uloga, podučavanje u izradi lutaka,
- skupljanje didaktički neoblikovanih materijala i recikliranje,
- organizacija grupnog rada te analiza uspješnosti projekta.

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine na satovima hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- prostor, radni materijali, potreban uredski materijal (škare, ljepilo, papire za plakate, likovni pribor i sl.), didaktički neoblikovani materijal,
- moguće teškoće su sredstva za nabavljanje materijala

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- kroz analizu izvršenih zadataka
- fotogalerija od strane razrednika, izložba lutaka i likovnih radova,.
- Izrada knjige Hrvatska bajkovnica

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka i učiteljice **3.c** Iva Erak, **2.c** Ruža Kovač ( eTwinning projekt: "Uz čitanje riječi rastu 4" knjižničarka Ivana Dominko, Doroteja Lovjer (INA Dramska skupina) , **3.b** Gordana Orač- Šukelj

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

[PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE: Evo nas šareni svijete \(izvanučionička nastava\), eTwinning: " Moj grad i ja prijatelja dva"](#)

**1.Ciklus (razred):** 1., 2. ,3. ciklus / 1 od 8. razredi

**2. Cilj 16:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Rad izvan škole, realiziran u obliku škole u prirodi ili terenske nastave potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Izvanučionička nastava koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Obzirom da učenici često nedovoljno borave na svježem zraku u igri i pokretu učenje izvan učionice kroz igru i rad, omogućava učenicima stvaranje novog iskustva, postavlja pred njih nove izazove, a učenje postaje uzbudljivo i zanimljivo.

**4.Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- Upoznati uži i širi zavičaj (grad Zagreb i okolica) s naglaskom na grad u kojem živimo od povijesnog nastanka, položaja, gospodarstva, biljnog i životinjskog svijeta do znamenitih ličnosti i kulturno povijesnog nasljeđa s posebnim naglaskom na legende o dobivanju imena.



- Upoznati svoj grad te njegovo prirodno, povijesno, kulturno i gospodarsko mjesto u užem i širem zavičaju u prošlosti i sadašnjosti, promišljajući njegovu budućnost.
- Jačati lokalni identitet i domoljublje.
- Razvijati poduzetničke kompetencije učenika kroz razvoj organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom).
- Razvijati ekološku svijesti. iskusiti učenje izvan učionice, u drugačijem okruženju i drugačije metode i tehnike učenja
  - boraviti na svježem zraku
  - upoznati prirodne promjene i odnose u prirodi kroz izvornu stvarnost
  - upoznati različite krajolike
  - istraživati i promatrati promjene kroz godišnja doba
  - pratiti i mjeriti klimatske promjene
  - orijentirati se u prostoru pomoću kompasa, Sunca i prirodnih promjena
  - aktivno sudjelovati u predavanjima
  - voditi diskusije o problemskim situacijama
  - svakodnevno se razgibavati i igrati
  - održavati čistoću doma
  - razvijati međusobnu toleranciju
  - primjenjivati naučena pravila o ponašanju izletnika
  - sudjelovati u edukativnim radionicama
  - analizirati predloške u muzeju
  - upoznati znamenitosti
  - uspoređivati životne prilike nekad i danas
  - osvijestiti važnost kretanja i boravka na otvorenom prostoru
  - upoznati različite grupne igre koje se mogu provoditi na otvorenom prostoru

##### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** projekt Outdoor Classroom Day, City tour – highlights, realiziraju se kroz samostalan istraživački rad, učenje kroz igru, terenska nastava, istraživanje, rad na tekstu,, likovno izražavanje, terenske nastave

**Sudionici:** učitelji, učenici, vanjski suradnici

##### **Načini učenja (što rade učenici)**

- aktivno sudjeluju u realizaciji projekta Outdoor Classroom Day, City tour – highlights u nastavi Engleskog jezika

##### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju materijale za praktičan rad
- vode raspravu, usmjeravaju praktičan rad, planiraju navedene aktivnosti
- vode analiziranje rezultata rada i potiču učenike da na daljnji praktični rad
- savjetuju učenike oko izrade različitih materijala
- daju povratnu informaciju o uspješnosti praktičnog rada
- organiziraju slobodno vrijeme
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, posjeti muzejima, znamenitostima, parkovima..., projekt Outdoor Classroom Day

##### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- radni listovi
- kompas
- termometar
- ruksak, hrana, voda
- sportska odjeća i obuća
- prezentacije studenata
- laptop i LCD projektor
- zvučnici
- fotografski aparat
- printer
- općenito materijali za izvođenje nastave izvan učionice

Moguće teškoće:

- loše vremenske prilike mogu omesti izvođenje nastave izvan učionice
- troškovi terenskih nastava

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Opisno praćenje sudjelovanja pojedinih učenika u radu tijekom istraživanja prirodnih pojava, angažiranosti u radionicama i diskusiji, vrednovanje rezultata rada, evaluacijski listići
- sudjelovanje na eTwinning platformi i u FB grupama projekta i web stranicama projekta

**8. Odgovorne osobe:** sve učiteljice i učitelji do 1. od 8. razreda

## ŠKOLA KREATIVNOSTI

### PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: Šteam-ajmo 2 (eTwinning projekt)

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ 1 od 8. razred

**2. Cilj 17:** Razvoj kritičkog razmišljanja, kreativnog razmišljanja i usvajanje vještine rješavanja problema.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

ŠTEAMajmo2 je projekt kojim bismo željeli, povezati STEM područja s umjetnosti. Kroz istraživanje i kreativnost, projekt će poboljšati usvojenost ishoda u predmetnim kurikulumima STEM predmeta i međupredmetnim temama. Metoda postavljanja problema i traženja optimalnih rješenja i poboljšanja potiče inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog, timski rad, suradnju i prilagodljivost te društvenu i kulturnu osviještenost.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- osmisлити tehničku tvorevinu,
- izraditi predmete iz didaktički neoblikovanog i recikliranog materijala,
- stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu,

- kreativno se izraziti i pronalaziti nova rješenja
- koristiti nove strategije učenja u svom radu,
- stjecati vještine prezentacije projekta,
- kritički se odnositi prema svom i tuđem radu, obrazložiti svoje stavove
- povezati se s ostalim učenicima u školi i razviti međusobnu suradnju,
- povezati se s učenicima drugih škola i razviti međusobnu suradnju,
- razviti samopouzdanje,
- razvijati timski duh i suradnju s partnerima
- istraživati, opažati, slijediti ideje, donositi zaključke i procjenjivati
- primijeniti aktivno slušanje u različitim područjima i situacijama
- kreativno osmisliti aktivnosti za slobodno vrijeme i usvojiti pravila dobrog druženja

### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** Rad u radionicama, rad u malim skupinama, rad na projektu, individualni rad, rad na dodatnoj nastavi informatike i tehničke kulture i izvannastavnim aktivnostima (Klub mladih tehničara), posjeta, primanje u goste i suradnja sa školom/ama sudionicima projekta. Sudionici: učenici uključeni u dodatne i INA, učenici viših razreda na satovima Tehničke kulture i informatike, učiteljica tehničke kulture i informatike (Irena Lovrenčić)

### **Načini učenja (što rade učenici):**

stvaraju koristeći različite tehnike i načine rada (suradničko učenje, rad na projektu, problemska nastava, istraživački rad) od idejnog rješenja do krajnjeg proizvoda, prezentiraju rješenje, kritički prosuđuju i traže mogućnosti unaprjeđenja.

### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Poučavaju različitim tehnikama i načinima rada, organiziraju, motiviraju, koordiniraju. Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine – dva puta tjedno na dodatnim i izvanastavnim aktivnostima

### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- izvori znanja (udžbenici, knjige, dječji listovi), prostor, radni materijali, računalo, LCD projektor, potreban uredski materijal (škare, ljepilo, papire za plakate, likovni pribor i sl.), didaktički neoblikovani materijali, alati (lukovi, pilice, brusni papir, škare za lim, akrilne boje, kistovi)
- moguće teškoće su sredstva za nabavljanje materijala,
- terenska nastava

### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Opisno praćenje sudjelovanja pojedinih učenika u radu tijekom istraživanja, analiza izvršenih zadataka, izložba radova,

### **8. Odgovorne osobe:** učiteljica tehničke kulture i informatike (Irena Lovrenčić)

### PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: PRIRODA VOLI PAMETNO I OBNOVLJIVO

(Posadi drvo. Plodove njegove pune snage uživat će tvoji unuci - *Vergilije*)

Nacionalni projekt ; Posadi drvo, ne budi panj, Kreativno u skladu s prirodom, projekt Mislim zeleno - čuvam Zemlju, Uređujemo školski vrt, Eko radionice pod vodstvom Mateje Medić, sudjelovanje u međunarodnom projektu promoviranja ciljeva održivog razvoja

**1. Ciklus (razred):** 1. od 8. razreda

**2. Cilj 1:** Osposobiti učenike za razvrstavanje otpada, planiranje aktivnosti u svakodnevici prema pravilima održivog razvoja i primjenu mjera za smanjenje osobnog ugljičnog otiska, istraživati obnovljive izvore energije, promišljati o utjecaju ugljičnog otiska države i lokalne zajednice, baratati jedinicama potrošnje energije.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): **Radeći, intelektualno i fizički, čovjek investira u vlastitu budućnost, ali i budućnost svoje djece i unuka. Svaki i najmanji rad, ma kako bio neprimjetan ostavlja tragove u budućnosti potomaka.**

Uvježbavamo recikliranje i razvrstavanje otpada u školi i u kućanstvu. Recikliranje je jednostavno i zabavno te se može primijeniti u svakodnevnom životu i na taj način možemo smanjiti i količinu komunalnog otpada i smanjiti njegovo štetno djelovanje na okoliš. Učimo da otpad nije smeće već vrlo korisna, jeftina, iskoristiva sirovina. U današnje doba puno se govori o obnovljivim izvorima energije i njihovoj sve primjeni zbog posljedica izgaranja fosilnih goriva i utjecaja na okoliš. Unatoč tome uviđamo premalu primjenu tih izvora energije i želimo istražiti na kojem principu djeluju mehanizmi obnove, prednosti i nedostatke takvih izvora energije i njihovu buduću primjenu. Saznajemo što je ugljični otisak pojedinca, kako naša kuća doprinosi povećanju osobnog ugljičnog otiska i što možemo učiniti da ga smanjimo, računamo udjele sirovina u otpadu kućanstva, pokusima istražujemo kako mikroplastika dospijeva u hranidbeni lanac, pišemo poruke i sastavke vezane uz obilježavanje dana planeta Zemlje.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- razlikovati različite vrste otpada i smjestiti ih u odgovarajuće spremnike
- spriječiti, odnosno smanjiti količinu komunalnog otpada – recikliranjem i objasniti važnost recikliranja
- iz biootpada proizvesti kvalitetan kompost
- preporučiti svojim roditeljima i susjedima odvajanje otpada recikliranjem
- nabrojiti obnovljive i neobnovljive izvore energije, prepoznati razliku
- istaknuti uporabu obnovljivih izvora energije
- prepoznati fosilna goriva kao najveće zagađivače
- istražiti utjecaj na okoliš uporabe ovih oblika energije
- predvidjeti uporabu sirovina u budućnosti
- kreirati anketu o tome koliko ukućani znaju o obnovljivim izvorima energije
- izraditi model vjetrenjače od starog papira
- pomoću kalkulatora na web WWF stranici izraziti vlastiti ugljični otisak

- preračunati mjerne jedinice iz kWh u kW, g, kg i t, prikazati grafički udjele mase i volumena otpada po kategorijama
- izraditi plakate/slogane o očuvanju Zemlje
- **5. Način realizacije:**

**Oblik:** učionička i izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, predmetni nastavnici fizike, Hrvatskog jezika, prirode i biologije, kemije i fizike, tehničke kulture, učiteljice RN, tehničko osoblje, lokalna zajednica, voditeljica radionice Mateja Medić

**Načini učenja (što rade učenici) :**

- učenici svakodnevno odvajaju otpad i ubacuju ga u za to pripremljene spremnike, staklenu ili plastičnu ambalažu koriste za odlaganje šećera, kave, tjestenine, olovaka,
- uz vođenje, izrađuju anketu za ukućane i rodbinu.
- sudjeluju u izradi PPT prezentacije i prezentiraju svoj rad
- učenici sudjeluju u diskusiji prije samog istraživanja, predlažu kako započeti istraživanje obnovljivih izvora energije
- istražuju na internetu o obnovljivim izvorima energije, printaju materijale, analiziraju otkrivene podatke
- učenici sade bilje i voćke u školskom dvorištu donacijama u lokalnim udrugama
- učenici pišu poruke i sastavke vezano uz obilježavanje dana planeta Zemlje

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- vode analiziranje rezultata istraživanja, nadgledaju i savjetuju kod izrade komposta i kod odlaganja različitih vrsta otpada,
- pomažu oko sastavljanja ankete i pri izradi power point prezentacije,
- daju povratnu informaciju o uspješnosti istraživanja,
- pripremaju materijale za uvodno predavanje o obnovljivim izvorima energije,
- vode raspravu, usmjeravaju istraživanje, planiraju izvanučioničku nastavu u školskom dvorištu

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – redovito odvajanje otpada od 1. do 8. razreda, na redovitoj nastavi vezano uz nastavne sadržaje, sudjelovanje u akciji sadnje cvijeća oko škole, Projekt „ Posadi drvo, ne budi panj“

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- spremnici za različite vrste otpada, prostor i materijal za rad, pristup internetu, organizacija terenske nastave, timski rad
- sve navedeno može predstavljati i moguće prepreke u realizaciji

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Opisno praćenje sudjelovanja pojedinih učenika u radu tijekom istraživanja, ocjenjivanje angažiranosti ocjenom, vrednovanje rezultata projekta i njihovih predstavljanja realizirat će učitelji prirodne skupine predmeta , izložba radova.
- Sadržaji vezani uz prirodoslovnu pismenost učenika vrednuju se prema kriterijima vrednovanja pojedinih predmeta (biologija, kemija, matematika), a literarno izražavanje u predmetu Hrvatski jezik
- Učenici ocjenjuju voditelje projekta - učitelje u izlaznoj anketi na kraju projekta

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave, učiteljica prirode i biologije Ana Jerković, prirode, biologije i kemije Gordana Patafta Krpanić, učiteljica kemije i fizike Dragana Vreš, učiteljica matematike i fizike Marinka Soldić, učiteljica tehničke kulture i informatike Irena Lovrenčić, učiteljica Hrvatskog jezika Lana Gotal Bučar, razrednici, učiteljice produženog

boravka, 4.c učiteljice Blanka Hajsan, Danijela Draganić (INA - Kapljice znanja), Jasenka Rafaj (INA - Kreativno u skladu s prirodom, 3.a), učiteljica produženog boravka Mirjana Groeneweg Topolovec (INA - Domaćinstvo), Dragana Vreš, Ana Jerković

## ŠKOLA EKOLOGIJE

### PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: Voda u našem zavičaju

#### MEĐUPREDMETNA TEMA: Održivi razvoj

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3 stupanj/ od 1.od 8. razreda

**2. Cilj 2:** Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost;

Osposobiti učenike za uzorkovanje i analizu vode u zavičaju i primjenu mjera za smanjenje onečišćenja, istraživati obnovljive izvore energije

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Uvidom u prošlogodišnje projekte i analize istih došli smo do zaključka da učenici se žele više baviti tema iz područja znanosti pri čemu imaju zavidnu ekološku svijest. Zajedničkom suradnjom osmišljen je projekt Vode našeg zavičaja gdje bi istraživali kvalitetu vode iz obližnjeg potoka. Učenici bi zajedno s učiteljicom RN, prof. biologije i kemije periodično uzorkovali potok Črnomerec, te radili biološku, fizikalnu i kemijsku analizu. Dobivene rezultate bi na kraju školske godine analizirali i prema njima donijeli zaključke. Učenici bi se također tijekom godine upoznavali s teorijskim dijelom o vodi i njezinim svojstvima (biološkim, fizikalnim i kemijskim), kao i o međusobnoj povezanosti čovjeka i prirode. Učenici bi upoznali pojam održivog razvoja kao i aktivnosti koje promiče taj pojam (recikliranje, promicanje ekološke svijesti, osobna i društvena odgovornost, ekološke akcije).

#### **4.Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- uzorkovati i analizirati vodu
- izvoditi pokuse
- voditi zabilješke, analizirati dobivene podatke, kritički promišljati i donositi zaključke
- upoznati će se s biološkim, fizikalnim i kemijskih svojstvima vode
- razlikovati različite vrste voda prema njihovim svojstvima
- podizati ekološku svijest u svojoj užoj sredini, kao i u široj zajednici
- osmisлити ekološku akciju
- obilježiti Dan voda
- svojim djelovanjem će smanjiti količinu potrošene pitke vode
- nabrojiti svojstva vode i uočiti razliku između njih

- istaknuti važnost ekološke svijesti u uporabi obnovljivih i
- neobnovljivih izvora energije
- istražiti čovjekov utjecaj na okoliš
- predvidjeti uporabu u budućnosti
- kreirati anketu o tome koliko ukućani, školski kolege znaju o vodi

### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** učionička i izvan učionička nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljica razredne nastave, predmetni nastavnici biologije, geografije, fizike i kemije, vanjski suradnici (), roditelji, tehničko osoblje, lokalna zajednica

**Načini učenja (što rade učenici):** učenici će jednom mjesečno na različitim lokacijama duž potoka uzorkovati vodu potoka Črnomerec koju će zajedno s učiteljicama analizirati (izvoditi pokuse) i zapisati zapažanja, dobivene rezultate će kritički analizirati i donositi zaključke, usporediti rezultate analize vode pojedinih dijelova vodotoka potoka Črnomerec, kartografski prikazati vodotok potoka Črnomerca s lokacijama uzorkovanja vode uz vođenje, izrađuju anketu za ukućane i prijatelje, sudjeluju u izradi PPT prezentacije i prezentiraju svoj rad, učenici se upoznaju s teorijskim dijelom vezanim uz područja istraživanja pri čemu rade plakate o naučenom sudjeluju u diskusiji prije samog istraživanja, predlažu kako započeti istraživanje o kvaliteti i čistoći vode, istražuju na Internetu o obnovljivim izvorima energije, printaju materijale, analiziraju otkrivene podatke, sudjeluju u terenskoj nastavi uzorkovanja potoka, Prirodoslovnoj školi Vladimira Preloga i u posjetu Zagrebačkim otpadnim vodama, jezeru Jarun i reciklažnom dvorištu

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** vode uzorkovanje potoka Črnomerca na više lokacija duž potoka, izvode pokuse, mikroskopiraju, analiziraju zajedno s učenicima rezultata istraživanja, nadgledaju i savjetuju pomažu oko sastavljanja ankete i pri izradi power point prezentacije, daju povratnu informaciju o uspješnosti istraživanja, pripremaju materijale za teorijski dio projekta, vode raspravu, usmjeravaju istraživanje, planiraju terenske nastave

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2023./2024. – 3., 5., 6. i 7. razred na dodatnoj nastavi iz prirode i društva, biologije, geografije i kemije

terenska nastava: uzorkovanje potoka Črnomerec, Zagrebačke otpadne vode, reciklažno dvorište

### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- pribor za uzorkovanje i analizu uzorka
- fotoaparata za dokumentiranje
- prostor i potrošni materijal za rad, pristup internetu
- financiranje odlaska na terensku nastavu (ulaznice i prijevoz)
- organizacija terenske nastave, timski rad
- sve navedeno može predstavljati i moguće prepreke u realizaciji

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje za učenje koje će se odvijati kao formativno vrednovanje tijekom rada učenika (različiti formalni i neformalni postupci: postavljanje ciljanih i smislenih pitanja tijekom nastave s ciljem provjere razumijevanja učenika, provjera domaćih zadaća, učenička mapa, dnevnik učenja, konzultacije s učenicima, predstavljanje učeničkih radova, opažanja učeničkog ponašanja tijekom individualnog rada ili rada u skupini itd..) Također, učenici će

se vrednovati kao učenje pri čemu će biti uključeni u proces vrednovanja kroz samovrednovanje i vrednovanje razrednih i drugih kolega. Izložba radova, različiti natječaji i prezentacija radova.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica razredne nastave Iva Erak, učiteljica prirode i biologije Gordana Patafta, učiteljica kemije i fizike Dragana Vreš

## ŠKOLA EKOLOGIJE

### PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: Pokusima do novih spoznaja (kroz nastavu i znanstvene radionice)

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ od 1. do 8. razreda, 2.cd (PB)

**2. Cilj 3:** Kroz pokuse uočiti povezanost i suodnos žive i nežive prirode, istražiti fizikalne zakone, razvijati prirodoslovnu pismenost, računanje i grafičke prikaze.

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici su pokazali želju i interes za istraživanjem prirode i uvjeta života putem pokusa. Na taj način učenici će moći primjenjujući suvremene načine učenja osvijestiti važnost očuvanja čistoće zraka, vode, tla za buduće generacije. Na zanimljiv način upoznat će i istražiti fizikalne zakone i pojave. Povezat će sadržaje kemije, biologije, fizike i na taj način upoznati znanstveni način razmišljanja, razvijati prirodoslovnu pismenost.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- razlikovati živu od nežive prirode,
- opisati i objasniti ovisnost živih bića o životnim uvjetima,
- objasniti važnost očuvanja čistoće zraka, vode, tla za buduće generacije,
- istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka,
- naučiti pravilno samostalno izvesti pokuse,
- raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti rezultate,
- prikazati grafički rezultate pokusa,
- povezati sadržaje iz prirodoslovnog područja kroz pokuse i problemske zadatke
- Učenici bi na kraju projekta trebali biti u mogućnosti: –
- razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu
- razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrednovanja
- razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljice RN, članovi prirodno–matematičke grupe predmeta, roditelji



### **Načini učenja (što rade učenici):**

- prema uputama pripremaju potreban materijal za pokus, izvode pokus, promatraju i opisuju pokus, izvode zaključke, objašnjavaju i prikazuju rezultate pokusa
- čitaju s razumijevanjem problemske zadatke, rješavaju ih, izvode zaključke
- sudjeluju u radionicama u okviru izvanučioničke nastave, pišu izvještaje o sudjelovanju

### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju zadatke sa pojavama koje treba istražiti putem pokusa, daju upute za rad, vode i usmjeravaju, daju povratnu informaciju o uspješnosti provedenih pokusa
- organiziraju izvanučioničku nastavu (Park Znanosti, Tehnički muzej Nikola Tesla, posjet PMF-u)

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine vezano uz obradu nastavnih cjelina (rujan, listopad, siječanj, travanj, svibanj)

### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- protokol izvođenja pokusa, pribor i materijal za izvođenje pokusa
- teškoće: nepridržavanje postupka izvođenja pokusa, kriva interpretacija rezultata, nedostupnost pribora i materijala za pokuse, timski rad
- nemogućnost organizacije izvanučioničke nastave iz objektivnih razloga

### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- evaluacija radionica kroz anketu sudionika koje će provesti učitelji RN ili učitelji prirodne grupe predmeta
- rezultati natjecanja za učenike 7. i 8. razreda
- ocjene učenika iz navedenog područja, grafički prikazi rezultata pokusa i interpretacija rezultata pokusa na ppt i plakatima, galerija fotografija
- Virtual Learning Environment (communities, virtualclasses, ...), Web publishing

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda i učiteljice u produženom boravku od 1. do 4. razreda, učiteljica kemije i fizike Dragana Vreš, učiteljica prirode i biologije Ana Jerković, učiteljica prirode, biologije i kemije Gordana Patafta Krapanić, voditeljica Kapljica znanja Danijela Draganić

## **ŠKOLA EKOLOGIJE**

### [PRIRODOSLOVNO PODRUČJE: Mala škola klimatologije](#)

**1. Ciklus (razred):** 1.,2. i 3. ciklus/ od 6. do 8. razreda,

**2. Cilj 4:** **Kroz pokuse i istraživački rad mjeriti i prikazati pojedine vremenske elemente te otkriti detektirati promjene u klimi. Sudjelovanje u međunarodnom projektu o klimatskim promjenama**

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici su pokazali želju i interes za istraživanjem prirode i vremena. Učenici će se upoznati s načinima i metodama provođenja klimatskih istraživanja te procijeniti njihovu važnost i korisnost u svijetlu sve izraženijih klimatskih promjena modernog svijeta. Koristeći provjerene izvore podataka i provjeravajući njihovu točnost kod učenika će se razvijati kritičko mišljenje i vrednovanje točnosti i provjerljivosti informacija.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- razlikovati elemente klime i faktore (čimbenike) klime
- opisati i objasniti povezanost pojedinih vremenskih procesa i elemenata
- objasniti važnost proučavanja i praćenja klime
- istraživati pojedine elemente vremena na temelju prikupljanja podataka i vlastitih očitavanja
- naučiti pravilno samostalno izvesti manja istraživanja i istraživačke radove
- raspravljati o metodama i načinima rada, njihovim nedostacima i prednostima te valjanosti
- prikazati grafički rezultate istraživanja i mjerenja,
- povezati teorijska znanja s rezultatima svojih istraživanja te ih objasniti koristeći se naučenim teorijskim znanjima
- na primjerima iz Hrvatske i Europe uočiti utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na njihove rezultate istraživanja
- Učenici bi na kraju projekta trebali biti u mogućnosti:
- razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu
- razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrednovanja
- razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, članovi prirodno–matematičke grupe predmeta, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):**

- prema uputama istražuju na internetu provjerljive izvore podataka o vremenskim uvjetima i pojavama
- izrađuju grafičke prikaze elemenata vremena na temelju svojih mjerenja i prikupljenih podataka
- bilježe i očitavaju vremenske elemente
- uspoređuju svoje rezultate s provjerenim podacima drugih institucija
- sudjeluju u radionicama, pišu izvještaje o sudjelovanju
- sudjeluju u međunarodnom projektu, istražujući uzroke klimatskih promjena, predlažući moguća rješenja

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju zadatke s elementima vremena koje treba pratiti tijekom istraživanja, daju upute za rad, vode i usmjeravaju, daju povratnu informaciju o uspješnosti provedenih istraživanja

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine vezano uz obradu nastavnih cjelina (rujan, listopad, studeni, siječanj, travanj, svibanj)

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- protokol izvođenja istraživanja, uređaji s pristupom internetu, mjerni uređaji i ostalo
- teškoće: nepridržavanje metoda istraživačkog rada ili neredovito obavljanje
- nemogućnost organizacije posjete vanjskih suradnika i izvanučioničke nastave

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacija radionica kroz anketu sudionika koje će provesti učitelji prirodne grupe predmeta
- rezultati natjecanja za učenike 6., 7. i 8. razreda
- ocjene učenika iz navedenog područja, grafički prikazi rezultata istraživanja i interpretacija rezultata pokusa na ppt i plakatima, galerija fotografija

**8. Odgovorne osobe:** učitelji geografije Dominik Možnik, Stipo Pilić, 1. d Danijela Draganić (INA Kapljice znanja)

## ŠKOLA PROŠLOSTI ZA BUDUĆNOST

### DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE: Čovjek i svemir

**1. Ciklus (razred):** 1. 2. i 3. ciklus/3., 5., 6., 7. i 8. razred

**2. Cilj 1:** **Upoznati Svemir, osvijestiti položaj Zemlje u Svemiru te važnost očuvanja našeg planeta**

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici su iskazali interes za bolje upoznavanje sadržaja iz astronomije te će se sadržaji koje učenici budu usvajali iskoristiti za osvještavanje važnosti odnosa čovjeka prema Zemlji. Učenici će nove spoznaje izraziti kroz likovne, literarne radove i prezentacije.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- razlikovati različita svemirska tijela zvijezde, planete, satelite, asteroide i sl.
- objasniti svemirske procese poput života zvijezda, nastanka i razvoja planeta i satelita, utjecaja crnih rupa i sl.
- nabrojati važnije astronome i astronomska postignuća koja su omogućila bolje poznavanje svemira
- navesti najznačajnija postignuća ljudskog roda u istraživanju i letovima u svemir
- koristiti se svemirskim teleskopom za promatranje noćnog neba
- pretraživati internet prema ključnim riječima
- pretraživati literature prema zadanoj temi
- izraditi vlastite literarne i likovne uratke na temelju vlastitog istraživanja o svemiru i čovjekovom odnosu prema njemu

- prezentirati vlastite uratke slušateljima uz pomoć ppt prezentacija, plakata, likovnog i pismenog izražavanja
- sudjelovati u informiranju učenika, učitelja i roditelja o radu grupe (razgovor s članovima Novinarske grupe)

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** redovna, dodatna i izvanučionička nastava te samostalan istraživački rad učenika, likovna grupa, novinarska grupa

**Sudionici:** učenici, učiteljica likovne kulture, učitelji povijesti i geografije, učiteljica Hrvatskog jezika, roditelji, Klub mladih tehničara Trešnjevka sjever

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici prikupljaju podatke pomoću interneta, knjiga s ciljanom tematikom, gledanjem dokumentarnih filmova, posjećuju kulturne i znanstvene ustanove, obrađuju i prezentiraju prikupljene podatke kroz PPT prezentacije, plakate likovne i literarne radove, sudjelovanje u javnim manifestacijama u suradnji s lokalnom zajednicom (Klub mladih tehničara Trešnjevka sjever, Knjižnica Tina Ujevića), obilježavanje Međunarodnog dana čovjekovih svemirskih letova, Natječaj u organizaciji naše škole na razini cijele Hrvatske: Čovjek i svemir

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- organiziraju izvanučioničku nastavu (Donji grad u Zagrebu, posjet Prizemljenom Suncu i ostalim planetama Sunčevog sustava, posjete kulturnim i znanstvenim ustanovama (Tehnički Muzej, Planetarij, Zvezdarnica Zagreb), daju uputstva za samostalan rad, prate i usmjeravaju učenike, koriste PPT prezentacije, organiziraju grupni rad, organiziraju i prezentiraju projekte

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina – na redovnoj nastavi geografije, hrvatskog jezika u skladu s nastavnim planom i programom, na izvannastavnim aktivnostima astronomskoj grupi, novinarskoj grupi, likovnoj grupi, jednodnevni posjeti navedenim lokalitetima

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- internet, povijesne knjige, dokumentarni filmovi, monografije, udžbenici astronomije, muzeji, zvezdarnice, astronomi
- teškoće: moguće teškoće u organizaciji, troškovi izvanučioničke nastave

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada ppt prezentacija, izrada plakata, izrada literarnih radova, galerija radova, izrada svemirskih vjenčanica, izdavanje školskih novina

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Danijela Draganić (INA - Kapljice znanja), Neda Dečak, učiteljica Likovne kulture Vesna Mlinar, učiteljica Hrvatskog jezika, učiteljica Ruža Kovač (INA Putujemo svijetom) učitelj Povijesti i Geografije Dominik Možnik (INA Astronimija)

**1. Ciklus (razred):** 1. i 2. Ciklus 1. - 4./ 5. 6. 7. 8. razred

**2. Cilj 2:** **Upoznati lik i djelo kralja Tomislava te njegov povijesni značaj**

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici su iskazali interes za bolje upoznavanje prošlosti svoje domovine, kao i značajnih osoba iz hrvatske povijesti osobito kralja Tomislava čije ime nosi njihova škola.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- pretraživati Internet i zadanu literaturu prema ključnim riječima
- opisati način života i rada ljudi u prošlosti i njihov odraz i utjecaj na naše vrijeme;
- povezati geografski smještaj rimskih gradova s Tomislavovom Hrvatskom
- objasniti mjesto i značaj kralja Tomislava za stvaranje i razvoj hrvatske države
- objasniti utjecaj povijesne znanosti i osobnosti kralja Tomislava na razvoj hrvatske nacionalne svijesti,
- nabrojati spomenike, institucije, legende i priče povezane s kraljem Tomislavom u prostoru i određenom vremenu
- povezati proslavu 1000 obljetnice Tomislavovog kraljevstva i onovremeni značaj istražiti kako i kada je škola dobila ime,
- kronološki poredati povijesne događaje i pokazati ih na lenti vremena
- prepoznati legendu kao književnu formu
- izraditi pismeni sastavak na temelju prikupljenih podataka o kralju Tomislavu na engleskom jeziku
- izraditi u materijalu obilježja kraljevske vlasti (kruna, žezlo, kraljevska jabuka)
- objasniti važnost očuvanja hrvatske kulturne i povijesne baštine
- upoznati kulturno povijesna središta kroz terensku nastavu
- školski list na temu kralja Tomislava
- Dan škole - Tomislavov dan

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** redovna, dodatna nastava i izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti te samostalan istraživački rad učenika

**Sudionici:** učenici, učitelji razredne nastave, učitelji povijesti, učitelj likovne kulture, učitelji engleskog jezika, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, roditelji, voditeljice Novinarske grupe

**Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici prikupljaju podatke pomoću knjiga s ciljanom tematikom, gledanjem dokumentarnih filmova, obrađuju i prezentiraju prikupljene podatke kroz PPT prezentacije, likovne i literarne radove, izrada i prepričavanje legenda, stvaranje i izdavanje školskog lista

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- daju uputstva za samostalan rad, prate i usmjeravaju učenike, koriste PPT prezentacije, organiziraju grupni rad i rad u paru, prezentiranje roditeljima, organiziraju izradu knjige, prezentiraju rezultate rada izložba i igrokaz

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina – na redovnoj nastavi, kao i povijesti i geografije, engleskog jezika, hrvatskog jezika u skladu s nastavnim planom i programom, jednodnevni posjeti navedenim lokalitetima, likovna grupa, izvanastavna aktivnost Novinarska grupa

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- internet, povijesne knjige, dokumentarni filmovi, monografije, udžbenici iz povijesti, muzeji, arhivi, profesori povijesti, knjižničari, otpadni materijal
- teškoće: moguće teškoće u organizaciji, troškovi izvanučioničke nastave

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada ppt prezentacija, izrada plakata, , galerija radova, galerija fotografija, izrada igrokaza, izrada literarnih radova, izrada školskog lista

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave, učiteljice Hrvatskog jezika, učitelji Povijesti i Geografije Dominik Možnik i Stipo Pilić

## ŠKOLA PROŠLOSTI ZA BUDUĆNOST

[DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE: Jednom davno u Hrvatskoj \(eTwinning projekti Uz čitanje riječi rastu 4, Moj grad i ja, prijatelja dva\)](#)

**1. Ciklus (razred):** 1. i 2. ciklus / 1., 2., 3., 4. 5. i 6. razred

**2. Cilj 3:** **Osvijestiti važnost njegovanja i očuvanja hrvatske povijesne i kulturne baštine**

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici su iskazali interes za bolje upoznavanje prošlosti svoje domovine, povijesti rodnog grada od prvih rimskih naselja do danas te osobito dijela grada u kojem žive (Trešnjevka). Također se nastoji upoznati i održati korištenje različitih pisama tijekom povijesti (glagoljica) Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje i istraživanje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja i proučavanja književno- povijesne građe, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- opisati početke naseljenosti i život u doba Rimskog Carstva na prostoru Zagreba (Andautonija, srednjovjekovni Gradec)
- usporediti način života prvih rimskih stanovnika ovih područja sa svojim životom
- kronološki poredati povijesne događaje i pokazati ih na lenti vremena
- pretraživati internet prema ključnim riječima

- pretraživati literature prema zadanoj temi
- u glini dizajnirati visoki i niski reljef
- objasniti važnost očuvanja hrvatske kulturne i povijesne baštine
- upoznati kulturno povijesne lokalitete kroz terensku nastavu
- razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi
- čitati i pisati glagoljicom
- upoznati glagoljične epigrafe, rukopise i tiskane knjige
- steći znanja o počecima hrvatske pismenosti
- upoznati povijesnu jezgru grada Zagreba, kao i arheološke iskopine Audantonije
- upoznati povijesne osobitosti dijela grada u kojem žive
- razvijati ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi
- raditi istraživanja na terenu (posjet muzejima, galerijama, knjižnicama)

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** redovna, dodatna i terenska nastava te samostalan istraživački rad učenika

**Sudionici:** učenici, učiteljice razredne nastave, roditelji

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici prikupljaju podatke pomoću interneta, knjiga s ciljanom tematikom, gledanjem dokumentarnih filmova, posjećuju kulturne ustanove, obrađuju i prezentiraju prikupljene podatke kroz PPT prezentacije, likovne i literarne radove, izrada knjige

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- organiziraju terensku nastavu, posjete kulturnim ustanovama i arheološko-povijesnim lokalitetima, daju upute za samostalan rad, prate i usmjeravaju učenike, koriste PPT prezentacije, organiziraju grupni rad i rad u paru, prezentiraju projekte roditeljima, organiziraju izradu knjige, poruka na glagoljici i dr.
- organiziraju suradnju i razmjenu rezultata s školama partnerima u RH (OŠ Trilj, OŠ Omiš)

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina – na redovnoj nastavi prirode i društva, kao i povijesti, u skladu s nastavnim planom i programom, jednodnevni posjeti navedenim lokalitetima

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- internet, povijesne knjige, dokumentarni filmovi, monografije, udžbenici iz povijesti, muzeji, arhivi, profesori povijesti, knjižničari
- teškoće: moguće teškoće u organizaciji, troškovi terenske nastave

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada ppt prezentacija, izrada slikovnice (knjige), galerija radova, galerija fotografija

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice Danijela Draganić, Doroteja Lovjer, Iva Erak, učiteljice, 2., 3. i 4. razred, učitelj Povijest i Geografije Stipo Pilić, Dominik Možnik, Manuela Dudaš 1.d (INA Njegovanje tradicije i tradicijski običaji)

### DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO i UMJETNIČKO PODRUČJE: Zagreb 19.st.-Zagreb sightseeing eTwinning projekt "Moj grad i ja, prijatelja dva"

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3. stupanj /3. do 8. razred

**2. Cilj 4: Upoznati Zagreb 19. st. i transformaciju iz srednjovjekovnog u moderni grad**

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici su iskazali interes za bolje upoznavanje prošlosti svoje domovine, svojeg zavičaja i grada u kojem žive, Zagreba. Tijekom ostvarenja cilja učenici će usporediti izgled i promjene u izgledu gradova tijekom vremena. Identificirat će nove funkcije gradova te nove institucije i mogućnosti života u gradu. Bolje će upoznati kulturno povijesne ličnosti koje su ostavile svoj trag i utjecaj na izgradnju modernog grada Zagreba

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- pretraživati Internet i zadanu literaturu prema ključnim riječima
- opisati način života i rada ljudi u prošlosti i njihov odraz i utjecaj na naše vrijeme;
- objasniti utjecaj društvenih, gospodarskih i tehnoloških promjena na izgled i način života u gradu
- analizirati promjene u izgledu i urbanom planu Zagreba tijekom druge pol.19. st.
- objasniti utjecaj željeznice i željezničke pruge na izgled i širenje Zagreba
- nabrojati spomenike, institucije, zgrade i lokacije u Zagrebu nastale tijekom 19. st.
- povezati pojedine povijesne ličnosti s njihovim ulogama i pojedinim gradskim lokacijama u Zagrebu
- istražiti kako su se mijenjala imena gradskih trgova, institucija i parkova tijekom vremena
- istražiti lokalnu povijest gradskog kvarta (Trešnjevka sjever), nastanak i promjenu naselja
- kronološki poredati povijesne događaje vezane za kulturne, povijesne i gospodarske institucije u Zagrebu i pokazati ih na lenti vremena
- osmisliti igrokaz/izlaganje u ulozi kulturno, politički i gospodarski važnih povijesnih ličnosti grada Zagreba
- koristiti igrokaz kao dramsku vrstu u svrhu prenošenja povijesnih i drugih znanja
- izraditi rekvizite i opremu za igrokaz
- prepoznati turistički potencijal povijesne baštine i razviti osjećaj za održivi razvoj i korištenje povijesnih lokaliteta
- izraditi pismeni sastavak na temelju prikupljenih podataka o lokacijama i institucijama Zagreba tijekom nastalih u 19. st.
- objasniti važnost očuvanja hrvatske kulturne i povijesne baštine

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** redovna, dodatna nastava i izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti te samostalan istraživački rad učenika

**Sudionici:** učenici, učitelji razredne nastave, učitelji Povijesti i Geografije, učiteljica Likovne kulture, učitelji predmetne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici prikupljaju podatke pomoću interneta, knjiga s ciljanom tematikom, gledanjem dokumentarnih filmova, posjećuju kulturne ustanove, obrađuju i prezentiraju prikupljene podatke kroz PPT prezentacije, likovne i literarne radove, izrada i prepričavanje legenda



**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- daju upute za samostalan rad, prate i usmjeravaju učenike, koriste PPT prezentacije, organiziraju grupni rad i rad u paru, prezentiranje roditeljima, organiziraju izradu knjige, prezentiraju rezultate rada izložba

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina – na redovnoj i terenskoj nastavi u razrednoj nastavi, kao i povijesti i geografije, likovna grupa

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Internet, povijesne knjige, dokumentarni filmovi, monografije, udžbenici iz povijesti, muzeji, arhivi, profesori povijesti, knjižničari, otpadni materijal
- teškoće: moguće teškoće u organizaciji, troškovi izvanučioničke nastave

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izrada ppt prezentacija, izrada plakata, galerija radova, galerija fotografija, izrada igrokaza, izrada literarnih radova,

**8. Odgovorne osobe:** Iva Erak, učiteljica 3.c, učiteljice razredne nastave, učitelji Povijesti i Geografije Dominik Možnik i Stipo Pilić

## ŠKOLA PROŠLOSTI ZA BUDUĆNOSTI

### UMJETNIČKO PODRUČJE: Izleti u umjetnost, eTwinning projekt " U svijetu likovnih umjetnika 6"

**1. Ciklus (razred):** 1, 2. i 3. stupanj/ 1. do 8. razred

**2. Cilj 5:** Doživjeti umjetnost u autentičnom okruženju (muzeji, kazališta, koncertne dvorane, centri kulture) te iskoristiti znanja iz razreda u recepciji umjetničkih djela.

**3. Obrazloženje cilja:** Kroz posjete kulturnim institucijama važno je zadovoljiti i kulturno-estetsko načelo, što znači da učenici trebaju postati (što je više moguće) kompetentni korisnici kulturne ponude Zagreba. Razrednici, učitelji hrvatskog, glazbene i likovne kulture i voditelji izvannastavnih aktivnosti trebaju koristiti sve mogućnosti kako bi potaknuli stvaranje estetskog referentnog okvira, kao i senzibiliziranje učenika za različite pojavne oblike umjetnosti.

- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika

- stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojjom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina

- razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike

- oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti

Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.

Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje u projektu može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlazi ostvarivanje elemenata projekta

#### **4. Očekivani ishodi:**

Učenici će moći:

- upoznati najvažnije kulturne institucije te kulturnu ponudu lokalne zajednice (gradske četvrti) i grada,
- usvojiti obrasce ponašanja u kulturnim institucijama,
- opisati doživljaj i pojedine sastavnice umjetničkog djela,
- napisati kratak esej o doživljenoj umjetnosti,
- usvojiti naviku praćenja aktualnosti u svijetu umjetnosti,
- izraditi plan kulturnih aktivnosti za naredno polugodište ili cijelu nastavnu godinu.

#### **5. Načini realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):**

- demonstriranje, RWCT strategije

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- razgovor, poticanje, rasprava

**Trajanje:** nastavna godina (2 sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti u svakom polugodištu)

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Učenici, učitelji, zainteresirani roditelji, kulturno-umjetničke ustanove
- problemi se mogu javiti kod angažiranja učenika u vremenu nakon nastave (i vikendom) te u financiranju ulaznica (financiraju roditelji, a ne škola)

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- ankete, eseji, strukturirano promatranje, razgovori i debate

**6. Odgovorne osobe:** razrednici od 1. do 8. razreda i učiteljice razredne nastave i u produženom boravku, učitelj Glazbene kulture, učiteljica Likovne kulture, učiteljice Hrvatskog jezika Kristina Peršić, Lana Gotal Bučar, Romana Golemac, školska knjižničarka Ivana Dominko, pedagoginja Matea Pleš

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Volimo pomagati

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus / 1. do 8. razred

**2. Cilj 1:** Osnaživati duh solidarnosti i humanosti i razvijati međugeneracijsku suradnju

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Tijekom dugogodišnjeg rada uočeno je da učenici vole pomagati potrebitima pa ćemo kroz različite akcije (Crveni križ, tečaj Prve pomoći, Pučka kuhinja) još više razvijati duh solidarnosti, humanost i međugeneracijsku suradnju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- dragovoljno brinuti o bližnjima, prikupljati potrebna sredstva i sudjelovati u humanitarnim akcijama (Crveni križ, Caritas i sl.)
- prikupljati poklone za osobe treće životne dobi Doma za starije i nemoćne osobe Trešnjevka i priredbom učenika razveseliti štićenike doma
- prikupljati potrebne namirnice za Pučku kuhinju Župe svetog Josipa
- kroz razgovor sa štićenicima staračkog doma pružiti im podršku, utjehu i osjećaj da nisu sami
- uvažavati starije osobe
- pružiti prvu pomoć u slučaju nezgode i tako smanjiti trajne posljedice, skratiti vrijeme trajanja liječenja i rehabilitacije

• **5. Način realizacije:**

**Oblik:** na satovima razrednika, izvannastavnim aktivnostima

**Sudionici:** učenici, voditeljice izvannastavnih aktivnosti Karitativne grupe i Stazama prijateljstva, Prve pomoći, Crvenog križa i svi učitelji, volonteri Crvenog križa i lokalna zajednica

**Načini učenja (što rade učenici):**

- izvode praktične vježbe, prate predavanja i power point prezentacije, prikupljaju poklone i sredstva za potrebite, međusobno surađuju, izvode predstavu i razgovaraju sa štićenicima doma, doniraju potrebne namirnice u Pučku kuhinju crkve svetog Josipa

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstracija, praktičan rad, uključivanje u humanitarne akcije u našoj školi, akcije Crvenog križa, prikupljanje poklona, prikupljanje potrebnih namirnica i organizacija priredbe za starački dom

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine - jedanput u nastavnoj godini akcija Crvenog križa i Caritasa, u prvom polugodištu tečaj Prve pomoći i natjecanje u drugom polugodištu

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nabava materijala za praktičan rad za Prvu pomoć

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz pisane provjere i praktičan rad i rezultate na natjecanju iz Prve pomoći, povratna informacija o uspješnosti provedenih akcija (količina prikupljenih sredstava, broj prikupljenih darova za starački dom, količina prikupljenih potrepština za pučku kuhinju)

**8. Odgovorne osobe:** voditeljica Karitativne grupe Madlena Ćurić, voditeljica INA Crveni križ Martina Tenšek i volonteri Crvenog križa, voditeljice INA u razrednoj nastavi i voditeljica Recitatorske skupine i Dramskih skupina, voditelj Glazbene radionice Tomislav Seletković,

knjižničarka Ivana Dominko, razrednici od 1. do 8. razreda i učiteljice razredne nastave i učiteljice u produženom boravku, vanjski suradnici, pedagoginja Matea Pleš i ravnateljica Maja Car.

## ŠKOLA PRIJATELJSTVA

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Školski preventivni programi

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus / 1. do 8. razred

**2. Cilj 2:** Upoznavanje učenika sa štetnim djelovanjem sredstava ovisnosti i ovisničkih ponašanja i razvijanje pozitivnog stava prema zdravim životnim navikama

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Mladi su danas izloženi brojnim izazovima od hrane, sredstava ovisnosti do različitih elektroničkih uređaja. U vrijeme njihova odrastanja, kada su najpodložniji različitim negativnim utjecajima, potrebno ih je osnažiti, pružiti im pozitivne uzore i naučiti ih zdravim životnim navikama

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- prepoznati štetne utjecaje, sredstva ovisnosti i ovisnička ponašanja
- razviti samosvjesnost, sigurnost u sebe i svoj pravilan stav
- razviti pozitivan stav prema zdravim životnim navikama
- osvijestiti negativne strane modernih tehnologija i podučiti ih pravilnom korištenju

**5. Način realizacije:**

**Oblik:**

**1. Aktivnosti za učenike:** na satovima razrednika različitim nastavnim predmetima (HJ, PiD, Priroda, Biologija, Vjeronauk, Kemija, Informatika), kroz nastavne teme, različite programe i projekte:

- radionice stručne službe, učitelja, razrednika u 7. razredima u sklopu Tjedana sigurnosti na internetu
- radionice za učenike od 1. do 8. razreda u sklopu *Tjedna mentalnog zdravlja*
- radionica popravljanja guma za učenike od 5. do 8. razreda u sklopu *Tjedna mobilnosti*
- predavanje djelatnika VII. PU Zagrebačke za učenike 1. razreda- *Poštujte naše znakove*
- radionice psihologinje za učenike 2. razreda na temu *Prevenције neprihvatljivih ponašanja*
- radionice psihologinje za učenike 3. razreda na temu *Razvoj pozitivne slike o sebi*
- radionica pedagoginje za učenike 4. razreda na temu *Prijelaz s razredne na predmetnu nastavu*
- ciklus radionica za 8 učenika 4. i 5. razreda Udruge Amzonas u sklopu projekta „Tribo moderna – capoeira za toleranciju i nenasilje“

- interaktivno predavanje za učenike 5.razreda Centra za sigurniji *internet*
- *ciklus radionica Udruge Sirius u 5., 6. i 7. razredima na temu Razvoj socio-emocionalnih vještina*
- predavanja i radionice pedagoginje i psihologinje za učenike 8. razreda vezano uz *Profesionalnu orijentaciju u suradnji s Institutom Ivo Pilar*
- individualni i grupni rad edukacijske rehabilitatorice s učenicima 8. razreda koji se školuju po primjerenom obliku školovanja vezano uz *Profesionalnu orijentaciju*

## **2. Aktivnosti za roditelje:**

1. razreda - "PRILAGODBA NA ŠKOLU I OČEKIVANJA" -Matea Pleš, pedagoginja i psihologinja V. Raspudić
  2. razreda - „EMOCIONALNA INTELIGENCIJA“ -Udruga Suncokret OLJIN: Željko Vukobratović, prof. psihologije Koordinator: V.R., psihologinja
  3. razreda - "Razvoj samopoštovanja i samopouzdanja" - Vera Raspudić, psiholog
  4. razreda - " Prijelaz s razredne na predmetnu nastavu" -Matea Pleš, pedagoginja i psihologinja V. Raspudić
  4. i 5. razreda - radionice i savjetodavni rad za *8 roditelja Udruge Amazonas u sklopu projekta „Tribo moderna – capoeira za toleranciju i nenasilje“*
  5. razreda - "RAZVIJANJE RADNIH NAVIKA" - Udruga SIRIUS
  7. razreda - "NASILJE PREKO DRUŠTVENIH MREŽA" -dr.sc. Igor Kanižaj; 7.c -"ALATI ZA MODERNO DOBA" -Edu.reh. H. Igrrec Tomašinec i psiholog V. Raspudić
  8. razreda - "MOJ IZBOR" -Irena Bačelić, Ministarstvo rada i mirovinskog sustava i predavanje stručne suradnice M. Pleš, pedagoginja
- od 1.-8. razreda - GRUPA PODRŠKE ZA RODITELJE UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU - koordinator- st. suradnica edu. rehabilitator

## **3. Aktivnosti za učitelje:**

- 1."Podrška učenicima s poteškoćama iz spektra autizma" -ERF ,Koordinator: Edu.rehab. H.Igrrec Tomašinec
- 2."Podrška učenicima s Down sindromom" - Udruga Down sindrom
- 3."Podrška slabovidnom učeniku" -Edu.reh. Lucija Tojčić, Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek ,Koordinator: H.Igrrec Tomašinec
- 4."Podrška učenicima s dijabetesom tipa II" - Liječnici KBC Zagreb, Koordinator: H.Igrrec Tomašinec
- 5."Razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i slike o sebi kod djece" - psihologinja V. Raspudić i st. suradnice pedagoginja M.Pleš i edu.reh. Igrrec Tomašinec
- 6."Tehnike relaksacije glasnica" - Psihologinja V. Raspudić
- 7."Kako primijeniti EpiPen?" - Šk. liječnica A. Kružić-Lulić, dr.med.

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, školska pedagoginja, školska psihologinja i lokalna zajednica, edukacijska rehabilitatorica

## **Načini učenja (što rade učenici):**

- izvode praktične vježbe, prate predavanja i power point prezentacije, sudjeluju u radionicama, raspravama, predavanja za roditelje i učitelje

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstracija, praktičan rad, predavanja, radionice

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** nabava materijala za praktičan rad

## **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje napredovanja učenika kroz praktične uratke

**8. Odgovorne osobe:** pedagoginja Matea Pleš, edukacijski rehabilitator Helena Igrac Tomašinec, psihologinja Vera Raspudić, svi učitelji, vanjski suradnici: MUP (MAH-1. MAH-2, PiA), Udruga Sirius - Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje (*Zdravo odrastanje* - Programi prevencije ovisnosti o alkoholu, drogama, kockanju i novim tehnologijama), Crveni križ (Prevencija trgovanja ljudima), Gradski ured za obrazovanje (Shema školskog voća i mlijeka, Vikendom u sportske dvorane) i studenti medicine (Pravilna prehrana i skrivene kalorije), itd.

## ŠKOLA PRIJATELJSTVA

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Jednaki u različitostima

**1. Ciklus (razred):** 1. do 8. razreda

**2. Cilj 3: Uvažavanje različitosti svakog pojedinca i kvalitetan suživot**

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Naša škola je dulji niz godina bila punkt škola za djecu s motoričkim oštećenjima. Upoznajući učenike s motoričkim teškoćama cilj nam je bio razviti inkluzivnu školu i omogućiti svim našim učenicima bez obzira na poteškoću da razvijati svoj puni potencijal. Stvarajući inkluzivno okruženje učenici, učitelji, stručni suradnici u suradnji s roditeljima u potpunosti ostvaruju viziju škole i promiču vrijednosti Školskog kurikulumuma.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- razviti emocionalnu i socijalnu inteligenciju
- razviti vlastiti sustav vrijednosti
- obilježiti važne datume (Down syndrome day, Međunarodni dan svjesnosti o autizmu, Međunarodni dan tolerancije, Dan bijelog štapa, Međunarodni dan osoba s invaliditetom)
- steći znanje o pojedinim teškoćama
- naučiti tehnike videćeg vođača
- naučiti ophođenja s osobama s teškoćama u razvoju
- upoznati se s potpomognutom komunikacijom
- upoznati se s prilagodbom prostora za osobe s invaliditetom
- naučiti tehnike podrške za svoje vršnjake koji imaju određenu teškoću
- razumjeti i uvažavati potrebe druge osobe
- naučiti pružati vršnjačku podršku (prijatelj pomagač)
- razviti pozitivne vršnjačke odnose
- jačati socijalne vještine
- prihvaćati različitosti

**5. Način realizacije (što rade učenici):**

**Oblik:** suradničko učenje, predavanja, radionica (1. i 2.razred) -Budi moj prijatelj, reći ću ti kako, radionica Priča o Vedranu (3. razredi)- Udruga Korablja, radionica Primjereni oblici školovanja (7.razredi).

**Sudionici:** učenici, učitelji, edukacijski rehabilitator, psihologinja, pedagoginja i roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):**

- prate predavanja, sudjeluju u radionicama, međusobno surađuju, uče, razmijenjuju ideje, pružaju podršku učeniku s teškoćama u razredu

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- poučavaju, informiraju, organiziraju , pomažu, senzibiliziraju

**Trajanje izvedbe:** svakodnevno tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- nabava materijala za izradu plakata, nabava didaktičkih materijala za približavanje pojedine teme , omogućiti prostorne uvjete za održavanje radionica, projektor i računalo potrebni za gledanje video materijala, tableti

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

odnos ostalih učenika prema učenicima s teškoćama vidljiv kroz razgovor i zajedničke aktivnosti

- plakati i poruke izrađeni na satovima razrednika
- evaluacijski listići
- primjena naučenog u svakodnevnim situacijama
- grupe podrške roditelja u suradnji sa stručnom službom škole

**8. Odgovorne osobe:** ravnateljica Maja Car, edukacijska rehabilitatorica Helena Igrc Tomašinec psihologinja Vera Raspudić, pedagoginja Matea Pleš, učitelji, pomoćnici u nastavi, roditelji, razrednici, učenici

## ŠKOLA PRIJATELJSTVA

### PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE: „U zdravom tijelu zdrav duh“

**1. Ciklus (razred):** 1.,2. i 3. ciklus/ 1., 5. i 8. razred

**2. Cilj 4:** *Kroz sadržaje upoznavanja ljudskog tijela primijeniti postupke za očuvanje zdravlja*

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da učenici nemaju dovoljno spoznaja i ne primjenjuju dosljedno postupke važne za pravilno funkcioniranje ljudskog organizma i očuvanje zdravlja. Imenovanjem pojedinih organa i organskih sustava čovjeka, opisivanjem njihovih funkcija, spoznavanjem promjena koje se događaju u pubertetu učenici će moći prepoznati i odabrati pravilne načine brige za sebe i vlastito tijelo. To je ujedno jedna od važnih sastavnica vizije škole. Zbog velikog utjecaja suvremene tehnologije jako je bitno poučiti učenike i osvijestiti kod njih štetan utjecaj zračenja na ljudski organizam prilikom bežičnog spajanja na Internet i načine samozaštite.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- imenovati pojedine organe i organske sustave i objasniti njihovu funkciju

- spoznati promjene koje se događaju u ljudskom tijelu u pubertetu i pravilno se odnositi prema tome
- opisati postupke koji će mu omogućiti da očuva svoje zdravlje
- istražiti temu putem interneta koristeći ključne riječi
- pronaći i pročitati literaturu vezanu uz temu
- osvijestiti štetnost zračenja bežičnog spajanja na internet na ljudski organizam
- usvojiti načine samozaštite

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** samostalan istraživački rad, redovna nastava, predavanja, PPT, projekt Zubna putovnica

**Sudionici:** učenici, učiteljice, učiteljica prirode/biologije, knjižničarka, školska liječnica i medicinska sestra

#### **Načini učenja (što rade učenici) :**

- prikupljanje podataka o zadanoj temi iz različitih izvora, priprema predavanja i radnog materijala
- prate interaktivna predavanja

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju zadatke, daju upute, prate rad, predlažu i savjetuju

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine vezano uz obradu navedenih nastavnih sadržaja i predavanja školske liječnice na temu Pubertet - 5. razredi, medicinske sestre - Zdravi zubi i studenata medicine - Prehrana

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Internet, dokumentarni filmovi, knjige sa određenom tematikom, udžbenici

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- učenici pripremaju predavanja drugim učenicima, izrada prijedloga postupaka za očuvanje zdravlja (plan tjelesnih aktivnosti, izrada dnevnog jelovnika uravnotežene prehrane, održavanje higijene), izrada plakata, evaluacija nakon provedenih predavanja

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave 1. razreda, razrednici 5. razreda, učiteljica prirode i biologije Ana Jerković, učiteljica prirode i biologije Gordana Patafta Krapanić, pedagoginja Matea Pleš, psihologinja Vera Raspudić, školska liječnica, medicinska sestra

## **ŠKOLA PRIJATELJSTVA**

### TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE: Kretanjem i vježbanjem do zdravlja

#### **1. Ciklus (razred): 1. ciklus/ 1. do 4. razred**



**2. Cilj 5:** Odlasci u prirodu te korištenje različitih oblika kretanja i vježbi kako bi učenici shvatili važnost istog za očuvanje zdravlja , Zagrebačka PETICA (međuskolski program)

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razgovarajući sa roditeljima i djecom zaključujemo da je velika potreba i važnost boravak i kretanje djece na svježem zraku. Tako će učenici prepoznati važnost kretanja, ljepote okolnih zagrebačkih šuma i koristiti njihova bogatstva, a sve u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja. Naučit će i različite oblike kretanja, vježbe i isprobati različite sportove.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- razviti krvožilnog i dišnog sustava te lokomotorne mišiće i tako unaprijediti svoje zdravlje.
- osvijestiti značaj kretanja i čistog zraka za zdravlje pojedinca
- razviti svoje moralne vrednote i ljubav prema prirodi.
- usvojiti različite oblike kretanja
- naučiti različite igre
- isprobati različite sportove
- učiti učenike pravilima igre, potiče na istraživanje i otkrivanje zaboravljenih igara
- uočavati i primijeniti tolerantno i sportsko navijanje
- korigirati međusobne odnose
- prepoznaju i rješavaju nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja
- prihvaćaju odgovornost za svoje postupke
- poštuju pravila i pravilno odlučivanje
- kontroliraju vlastite emocije
- razlikuju nepoželjne od poželjnih oblika verbalne komunikacije

**Način realizacije:**

**Oblik:** školski projekt Igre na zraku u produženom boravku, obilježavanje Europskog tjedna sporta u rujnu, izvannastavne aktivnosti, nastava TZK, terenska nastava, obilježavanje mjeseca svibnja nizom sportskih aktivnosti, MEĐUŠKOLSKI PROJEKT “ ZAGREBAČKA PETICA U OLIMPIJSKOJ GODINI “

**Sudionici:** učenici, roditelji, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici) :**

- sintetička metoda učenja – učenje jednostavnih struktura u cjelini postupnim ispravljanjem pogrešaka
- analitička metoda učenja – učenje parcijalnim rasčlanjivanjem strukture do trenutka prelaska u sintetičku metodu učenja
- kombinirana metoda
- igraju se (sportski susreti)
- planinare,

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- učiteljice organiziraju, planiraju, pokazuju i upućuju na vrednote boravka na svježem zraku.
- metoda demonstracije, usmenog izlaganja, projekcije

**Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno vezano uz usvajanje oblika kretanja, vikendom (Zagrebačka petica)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- teškoće su materijalne i vremenske neprilike.

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napredovanja učenika kroz skale s kvalitativnim opisima kategorija (rubrike)
- standardni testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
- anketa za učenike i roditelje sudionike odlaska u prirodu

7. **Odgovorne osobe:** učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture programa „Vikendom u sportske dvorane“ Natalija Kamenčić, razrednici, učiteljice u produženom boravku, Ema Hačić - sportska igraonica (Igrom do fair playa)

## ŠKOLA PRIJATELJSTVA

### TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE, OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: Vježbe opuštanja

1. **Ciklus (razred):** 1. stupanj / 3.b

2. **Cilj 6:** **Kratkotrajnim vježbama postići istežanje svih mišićnih skupina s posebnim naglaskom na mišiće kralježnice, leđa, ramena i ruku. Vježbama opuštanja (meditacije) otvoriti vrata u djetetov vlastiti unutarnji svijet, smanjiti napetost i nervozu uzrokovanu svakodnevnim zahtjevima u školi i izvan nje.**

3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika i vrijednostima ŠK):**  
Obzirom da učenici određen broj sati tijekom dana provode sjedeći ili u nekom drugom statičnom položaju, postoji opravdana potreba da se nekoliko puta tijekom dana (ili tjedna, ovisno o raspoloživom vremenu) učenicima da prilika da se razgibaju i istegnu kroz niz kratkotrajnih vježbi. Istovremeno ih se poučava pravilnom načinu udisaja i izdisaja, potiče se spontanost u primjeni takvog disanja te tako uspostavlja pozitivan energetski tjelesni protok. Vježbama opuštanja omogućuje se učenicima da tijelo i um, koji su spontano u stalnoj napetosti i „spremnosti“, postignu osjećaj opuštenosti i smirenosti,

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

**Učenici će postići tjelesnim vježbama:**

- smanjenje napetosti mišića
- poboljšanje mišićnog tonusa
- smanjenje umora i poticanje radne atmosfere
- unaprjeđenje tjelesne sposobnosti/pripremljenosti
- poboljšanje krvotoka

**Učenici će postići vježbama disanja i opuštanja (meditacije):**

- smanjenje napetosti i opuštanje svih mišićnih skupina tijela
- unutarnju mirnoću iz koje se crpi kreativnosti i životna snaga
- mogućnost povlačenja iz svakodnevnog nemira
- smirenje „jurećih misli“ i usredotočivanje na određen zadatak

- poticanje razvoja svijeta mašte, slika, boja, zvukova, događaja
- građenje mosta prema vlastitoj podsvijesti i intuiciji i lakše uočavanje svojeg unutrašnjeg glasa

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** kratkotrajno na pojedinim satovima, na satovima razrednika

**Sudionici:** razrednica i učenici

#### **Način učenja (što rade učenici):**

- metoda ponavljanja pokazanih vježbi

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- objašnjavanje, demonstracija, korekcija, praćenje

#### **6. Potrebni resursi:**

- učionica u kojoj se program realizira

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- kontinuirano praćenje tijekom godine, razgovor sa učenicima o opažanjima osobnih promjena prilikom provođenja programa

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave i produženog boravka, razrednici, školska psihologinja Vera Raspudić, pedagoginja Matea Pleš

## ŠKOLA PRIJATELJSTVA

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Tako treba

**1. Ciklus (razred): 1. i 2., 3. ciklus/1. do 8. razredi**

**2. Cilj 7: Razvijati kvalitetnu komunikaciju među učenicima i osigurati sigurno okruženje**

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U radu s učenicima uočili smo da većina sukoba nastaje zbog lošeg načina komuniciranja učenika, nekvalitetnog rješavanja sukoba. U porastu je i nekvalitetan način komuniciranja preko društvenih mreža. Povećanjem znanja i svijesti učenika o kvalitetnom načinu međusobnog ophođenja i rješavanja sukoba osigurava se život i rad u sigurnom okruženju, kao i briga jednih za druge. Kod učenika je također uočeno kako se teško nose sa svojim emocijama, teško ih prepoznaju i izražavaju, što rezultira lošom komunikacijom među učenicima. Zbog toga trebaju njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- razlikovati šalu, svađu i nasilje,
- koristiti načine i tehnike kvalitetnog reagiranja u situacijama negativne verbalne i

- fizičke izloženosti ili negativne izloženosti preko elektroničkih medija
- izgraditi mrežu samopomoći
- dodatno senzibilizirati učitelje za pravovremeno reagiranje
- primijeniti kroz svoje ponašanje vrijednosti kao što su čovjekoljublje, prirodoljublje, domoljublje
- steći uvid u osjećaje drugih prepoznati i imenovati svoje osjećaje, kao i osjećaje druge osobe
- učenik će se moći uživjeti u položaj druge osobe kako bi je bolje razumio; bit će sposoban suosjećati s njom
- učenikovo ponašanje bit će dobrovoljno i nesebično s namjerom da pomogne drugoj osobi
- učenik će kontrolirati svoje emocije i upravljati raspoloženjima
- osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti i razviti samopoštovanje
- osnažiti učenike poštuju sebe i druge te ta to znaju izreći (pozitivne JA, TI i MI poruke)
- prepoznati automatske misli i pravilno reagirati u potrebnoj situaciji
- prenijeti svoje znanje na mlađe učenike
- pravilno komunicirati na internetu i društvenim mrežama
- reagirati u slučaju nasilja

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** satovi razrednika, realizacija međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i Učiti kako učiti i Školskih preventivnih programa, ali i satovi redovne nastave ako se uoče problemi nasilničkog ponašanja prema drugim učenicima, projekt Zdravo odrastanje - Udruga Sirius, roditeljski sastanci, predavanja, radionice, parlaonice, materijali projekta Hrabri čuvari, radionice u sklopu školskih preventivnih programa od 1. do 8. razreda

**Sudionici:** učenici, učitelji, školska pedagoginja, psihologinja, edukacijski rehabilitator, roditelji

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

- sudjeluju u radionicama o prevenciji nasilnog ponašanja, sudjeluju u grupnim raspravama i analizama, smišljaju načine rješavanja sukoba i promjene ponašanja, sudjeluju u realizaciji Dana ružičastih majica

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- organiziraju radionice, različite oblike grupnog rada, predavanja i prezentacije učenicima i roditeljima, daju primjere i povratne informacije o uspješnosti provedbe projekta, radionice za razvoj socijalnih i emocionalnih vještina, projektu Memento prijateljstva 10, projekt Net za pet, materijali projekta Hrabri čuvari (Hrabri telefon)
- individualni rad pedagoginje i psihologinje s učenicima kojima je potrebna pojačana podrška u razvoju socijalnih i emocionalnih vještina

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- radionice projekta Memento prijateljstva 10
- radionice projekta Net za pet
- radionice za razvoj socijalnih i emocionalnih vještina
- radionice u suradnji s Udrugom Sirijus: Zdravo odrastanje
- materijal za rad (bojice, flomasteri, papiri, škare, hamer papir, PPT prezentacije...)
- moguće teškoće su: nerazumijevanje roditelja za probleme njihove djece, otpor nekih učenika kod realiziranja radionica o nenasilnom ponašanju

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- upitnik za učenike i roditelje prije i poslije provođenja radionica u 4. razredima

- anketa za učenike o elektroničkom nasilju
- kontinuirano praćenje ponašanja učenika na razrednim vijećima, radovi učenika - plakati, pisani materijali s radionica, upitnici, skale procjene
- uspjeh aktivnosti koje će se provesti na Dan ružičastih majica

**8. Odgovorne osobe:** razrednici od 1. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave u produženom boravku, školska pedagoginja Matea Pleš, školska psihologinja Vera Raspudić, vanjski suradnici, edukacijska rehabilitatorica Helena Igrec Tomašinec

## ŠKOLA PRIJATELJSTVA

### DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE: 20 dana dobrote, eTwinning projekt Na putu dobrote 5

**1. Ciklus (razred):** 1.stupanj /1. do 8. razredi

**2. Cilj 8:** Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i solidarnosti

**3. Obrazloženje cilja:** međusobno pomaganje i solidarnost prema onima kojima je potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa, uočiti da svi nemaju jednako i da mala kap čini „rijeku dobrote“.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima, djeluje unutar tih prava u svojoj zajednici i naučeno primjenjuje
- opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
- aktivno sudjeluje u donošenju razrednih ideja sudjelovanja u projektu i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje i pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama, starijim osobama, djeci slabijeg imovinskog stanja
- navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja u blagdansko Adventsko vrijeme i produbljuje razumijevanja prema onima koji nisu u mogućnosti adekvatno proslaviti i određene blagdane
- stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, želi da se pomogne drugima, i mogućnostima da se aktivno uključi
- razvoj pozitivne slike o sebi kroz pozitivne priče koje učenici čine svakodnevno unutar razreda, škole, lokalne zajednice i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima, uočavanje i usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje, zastupanje i zaštita svojih i tuđih prava, oživotvorenje dječjih prava za sve, posebno za djecu bez odgovarajuće skrbi
- razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge )

## 5. Način realizacije:

**Oblik:** projektne aktivnosti vidjeljive u razrednom kalendaru dobrote

**Sudionici:** učenici od 1.do 8. razreda

**Načini učenja (što rade učenici)** skupljaju pomoć u hrani i ostalim stvarima za siromašne, darivanje štitićenika staračkog doma, činjenje dobrih djela, organiziranje humanitarnih akcija

**Metode poučavanja:** humanitarne akcije, grupni rad,

**Trajanje izvedbe:** studeni, prosinac 2023.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** svi raspoloživi / odbijanje sudjelovanja pojedinih učenika aktivnostima

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listići

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice RN

## ŠKOLA PRIJATELJSTVA

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Od vrtića do škole

**1. Ciklus (razred):** 1. ciklus/1. razredi

**2. Cilj 9:** **Upoznati buduće školarece sa školom kroz zadatke, druženje i sport**

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Već dugi niz godine djeca najstarijih vrtićkih skupina DV Trešnjevka dolaze u razgledanje škole i posjet učenicima 1. razreda. U prigodnom druženju u učionici i rješavanju „pravih“ školskih zadataka djeca provode svoj prvi školski sat. Nakon toga razgledavanju i borave u šk. knjižnici, blagovaonici i dvorani. Dolazak na razgovor u školu zbog upisa u prvi razred puno je lakši i ugodniji djetetu kada je već upoznao prostor, družio se s djecom iz škole i upoznao učitelje. Praksu približavanja škole djeci nastavljamo kroz sportsko druženje vrtićke djece i učenika produženog boravka prvih razreda.

Stvoriti povezanost djece sa školom i njezinim učenicima i prije početka školovanja bitan je korak i olakšava i djeci i roditeljima polazak u školu. Upravo to je svrha svih ovih aktivnosti koje se provode u našoj školi i pokazuju da se u školi vodi briga o usmjerenosti prema bližnjem i u ovom segmentu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

**Dijete (budući školarci)će moći:**

- upoznati školu ( školske prostore – učionica, blagovaonica, knjižnica, dvorana)
- družiti se s učenicima 1. razreda kroz razgovor, međusobno pomaganje i sportske aktivnosti
- rješavati školske zadatke, pregledati knjižni fonda u šk., vježbati u školskoj dvorani isl.

- upoznati djelatnike škole (učiteljice, ravnateljicu, pedagoginju, psihologinju, edukacijsku rehabilitatoricu, kuharice idr.
- steći sigurnost za ponovni dolazak u školu prilikom razgovora za upis u prvi razred
- pokazati sve što zna

**Dijete (učenici 1. razreda) će moći:**

- pokazati svojim vršnjacima kako je biti školarac
- družiti se s vršćkom djecom kroz razgovor, međusobno pomaganje i sportske aktivnosti

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** sudjelovanje na školskom satu, posjet šk. knjižnici, vježbanje u šk. dvorani, razgovor, sportske aktivnosti, druženje

**Sudionici:** vršćka djeca, učenici 1. razreda, odgojiteljice, učiteljice, stručna služba vršća i škole, ravnateljice vršća i škole, sportski voditelji u vršću i školi

**Načini učenja (što rade učenici):**

- sudjeluju na školskom satu i pričaonici priča, rješavanju školske zadatke, pjevaju, crtaju, razgledavaju šk. knjižnicu, vježbaju, sudjeluju u sportskim aktivnostima, razgovaraju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- različiti oblici grupnog rada, predavanja i prezentacije, organiziranje, usmjeravanje

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – posjet školi u trajanju od dva šk. sata, sportski susret u trajanju od dva školska sata, razgovor s stručnom službom škole u trajanju od pola sata,

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijal za rad (bojice, flomasteri, papiri, škare, hamer papir...)
- sportska oprema
- materijal za testiranje djece

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- zadovoljstvo djece i roditelja
- odaziv roditelja na roditeljski sastanak
- ulazni upitnici
- broj upisanih učenika

**8. Odgovorne osobe:** vršćka djeca, učenici 1. razreda, odgojiteljice, učiteljice 1. razreda i učiteljice produženog boravka prvog razreda, stručna služba vršća i škole, ravnateljice vršća i škole i voditeljica programa Vikendom u sportske dvorane, učiteljice RN

## ŠKOLA ZNANJA

### UČITI KAKO UČITI, KROSKURIKULARNO: Učiti je lako, ako znaš kako

**1. Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus/ od 1. do 8. razreda

## **2. Cilj 1: Učenici će moći odabrati i primijeniti različite tehnike učenja**

### **3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici ponekad imaju slabiji uspjeh jer im nisu poznate tehnike i stilovi učenja, imaju poteškoća u organizaciji i usklađivanju vremena učenja, pisanja domaćih zadaća, ostalih aktivnosti i odmora.

### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- odrediti svoj stil učenja koji preferira
- odabrati tehnike učenja koje mu najbolje odgovaraju,
- planirati učenje,
- organizirati vrijeme i mjesto učenja i pisanja domaćih zadaća
- izraditi raspored školskih obaveza i slobodnog vremena
- uskladiti učenje sa ostalim obavezama,
- isplanirati slobodno vrijeme,
- primijeniti vježbe opuštanja
- primijeniti vježbe za koncentraciju i pažnju
- naučiti izrađivati kognitivne mape
- naučiti kontrolirati stres

### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** radionice – INA, sat razrednika, aktivnosti suradničkog učenja u sklopu neposrednog edukacijsko rehabilitacijskog rada za učenike s teškoćama u razvoju, neposredni rad stručne službe u savladavanju nastavnog gradiva i radionice pedagoginje i psihologinje za učenike 5. razreda

**Sudionici:** učenici, razrednici, pedagoginja, **psihologinja**, edukacijski rehabilitator

### **Načini učenja (što rade učenici)**

- upoznaju se sa različitim tehnikama i stilovima učenja, prepoznaju svoj stil učenja i tehnike koje im odgovaraju, uče kako kvalitetno isplanirati vrijeme učenja, pisanja domaćih zadaća i odmora, upoznaju različite mnemotehnike, uče vježbe koncentracije i opuštanja, biraju okolinu u kojoj će najbolje učiti, vizualiziraju, kontroliraju stres, popunjavaju upitnik

### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- priprema, organizira i vodi radionice, provodi testiranja, analizira rezultate, upućuje

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- radni materijali: upitnici, listići, testovi, tablice, udžbenici, suradnja sa pedagoginjom i psihologinjom škole, suradnja s edukacijskim rehabilitatorom
- teškoće: nemotiviranost učenika, odustajanje kod prepreka i poteškoća u radu, teškoće organizacije

### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- rješavanje postavljenih zadataka, praćenje primjena tehnika učenja na različitim materijalima i situacijama, uspjeh učenika na kraju školske godine, rezultati inicijalnog upitnika i evaluacijskog upitnika, materijali s radionica, interes za temu

**8. Odgovorne osobe:** školska pedagoginja, **psihologinja**, edukacijska rehabilitatorica, razrednici, Danijela Draganić 1. d (INA - Kapljice znanja)



## ŠKOLA ZNANJA

### KROSKURIKULARNO: 100. dan škole

1. **Ciklus (razred):** 1.stupanj/ 1.-4. razred
2. **Cilj 2: Obilježiti 100. dan škole**
3. **Obrazloženje cilja:** stvaranje pozitivnog ozračja i osvijestiti važnost škole i školovanja kao važnog dijela čovjekovog života
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** kroz projektni dan uvježbati nastavne sadržaje svih predmeta koji su po rasporedu taj dan
5. **Način realizacije:** učenici će se kroz nastavne sadržaje svih predmeta baviti brojem 100
  - **Oblik:** Projektni dan 100. dan škole
  - **Sudionici:** učenici razredne nastave, učenici u produženom boravku i izbornoj nastavi Njemačkog jezika
  - **Načini učenja (što rade učenici)** učenici će uvježbati nastavne sadržaje iz svih predmeta u znaku broja 100
    - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** radionice, igre
    - **Trajanje izvedbe:** jedan dan u veljači 2020.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Svi resursi.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba radova
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave, učiteljice produženog boravka, učiteljica Njemačkog jezika

## ŠKOLA ZNANJA

### KROSKURIKULARNO: Roditelji kao učitelji

1. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. stupanj/od 1. do 8. razreda
2. **Cilj 3: Uključiti roditelje u nastavni proces- Roditelj učitelj**
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  
Roditelji su pokazali interes da svojim znanjem i vještinama pridonese kvaliteti nastavnog procesa.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenik će moći:
  - upoznati se mogućnošću da ih u školi poučava osoba koja nije učitelj ili dio stručne službe škole

- upoznati drugačiji način poučavanja i prenošenja znanja
- učenici će moći dobiti znanje iz određenih područja od osoba koje su stručnjaci u tom području s različitim zanimanjima
- upoznati se

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** radionice na satu razrednika, predavanja u sklopu nastave prirode i društva, igre na satovima TZK

**Sudionici:** učenici, razrednici, roditelji

#### **Načini učenja (što rade učenici)**

Predavanja, radionice, igraonice

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Surađuje sa roditeljima – predavačima oko izbora teme, dogovara vrijeme i način održavanja satova.

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine u skladu sa Nastavnim planom i programom

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- teškoće: organizacijske teškoće, usklađivanje vremena obzirom na obveze roditelja, epidemiološke mjere

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

evaluacijski listići, razgovor sa učenicima

#### **8. Odgovorne osobe:** razrednici, roditelji

## ŠKOLA ZNANJA

### KROSKURIKULARNO: Učenici poučavaju

**1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. stupanj/1.- 8. razred**

**2. Cilj 4:** Kroz poučavanje drugih učenika i teme koje ih zanimaju osposobiti učenike za inovativne i aktivne sudionike učenja

**3. Obrazloženje cilja:** Djeca uče kako iskoristiti ono što se nalazi i događa oko njih u svakodnevnom životu, te zbog čega je važno koristiti spoznaje iz svih područja, bilo jezičnog, društvenog, znanstvenog ili nekog drugo područja, kako bi mogli biti inovativni i aktivni sudionici u učenju. Stvaranje pozitivnog ozračja i osvijestiti važnost škole i školovanja kao važnog dijela čovjekovog života.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

-povezivanje različitih područja učenja (matematiku, hrvatski jezik i prirodu) s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom, međupredmetnim temama (osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, poduzetništvo, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje) i drugim odgojno obrazovnim područjima.

-pronalaziti inovativne ideje

-propitivati, procjenjivati i samoprocjenjivati, vrednovati i samovrednovati

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** u nastavi produženog boravka (ponedjeljkom)

**Sudionici:** učenici, učiteljica

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

- Učenici samostalno pripremaju izlaganje na odabranu temu
- Međusobno surađuju – ukoliko rade u paru

#### **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Usmjeravaju učenike u organizaciji izlaganja

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine- jednom tjedno (ponedjeljkom)

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Resursi po dogovori s učenicima.

Moguće teškoće: nespremnost učenika

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba učeničkih izlaganja

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave i produženog boravka

## **ŠKOLA ZNANJA**

### UČITI KAKO UČITI, KROSKURIKULATNO: Projektni dan - Dan uspješnosti

**1. Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus/1 do 8. razreda**

**2. Cilj 5:** Na projektni dan prezentirati rad učenika (podjela nagrada učenicima koji su postigli iznimna postignuća) tijekom godine kroz sportske i zabavne aktivnosti na školskom igralištu i dvorištu. Poticati uočavanje, praćenje i poticanje potencijalno darovitih učenika. Razvijanje divergentnog i konvergentnog mišljenja, kreativnosti i stvaralaštva, te socijalnih i emocionalnih vještina kod učenika.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će projektni dan provesti u ugodnom druženju na otvorenom baveći se različitim sportskim

aktivnostima, prezentirajući uratke koje su osmislili na nastavi ili u izvannastavnim aktivnostima ( pjesma, ples, gluma), nadmećući se u kvizovima znanja i izlažući uratke koje su izradili vlastitim rukama.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će moći:

- Provesti projektni dan u druženju s vršnjacima
- Sudjelovati u aktivnostima koje su pripremili
- ponuditi nova originalna rješenja
- steći novo iskustvo i ispitati vlastite granice, povezati se s učiteljima i ostalim djelatnicima škole

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualan rad i rad u skupini na nastavi, izvannastavnim aktivnostima i dodatnoj nastavi, prezentiranje na projektnom danu

**Sudionici:** učenici, učitelji i ostali djelatnici škole

**Načini učenja** (što rade učenici):

- razmišljaju, istražuju, uspoređuju rezultate, demonstriraju, prezentiraju, natječu se, glume, pjevaju, izlažu radove isl. Metode poučavanja (što rade učitelji):
- organiziraju, upućuju, koordiniraju, usmjeravaju, ispravljaju... Trajanje izvedbe: tijekom dana na projektni dan(28.5.)

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijal za rad,
- organizacija obzirom na epidemiološke mjere

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- liste pitanja i odgovora

**8. Odgovorne osobe:** stručni suradnici, učitelji, učenici, roditelji, ostali djelatnici škole

## NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE

Cilj evaluacije je praćenje, procjena i poboljšanje standarda učenja i poučavanja, što bi se trebalo pozitivno odraziti na osjećaj odgovornosti prema postavljenom planu realizacije kurikulumskih ciljeva.

Evaluaciju školskog kurikuluma provodit će tim za kvalitetu.

U proces evaluacije uključit ćemo i neovisne promatrače – kritičke prijatelje. Prikupljanje podataka vršit će se na polugodištu i na kraju nastavne godine.

Na kraju polugodišta će se prikupljati izvješća o stupnju ostvarenosti pojedinih kurikulumskih ciljeva. Raspoloživi podatci dobiveni upitnicima, promatranjem ponašanja/okruženja, analizom učeničkih postignuća, iskoristit će se u svrhu optimiziranja rada kako bi u drugom polugodištu planirano bilo i ostvareno.

Samovrednovanje na kraju školske godine uključit će upitnik za učenike, učitelje i roditelje, omogućit će sažimanje rezultata te će biti temelj za SWAOT analizu, zajedničku završnu procjenu vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti te izradu novog razvojnog plana škole.

U Zagrebu 4. listopada 2023. godine

KLASA: 602-12/23-01/01

URBROJ: 251-189-02-23-01

Predsjednik Školskog odbora:

Romana Golemac, v.r.

Ravnateljica:

Maja Car, v.r.